

特定情境中不断唤醒学生的探究兴趣,有助于切实提高课堂教学的有效性。

1. 3将知识融于各种游戏,简化课堂教学过程

结合初中英语教学内容,教师也可以通过组织教学游戏来激发学生的学习积极性,并在游戏中设计各种知识探究环节,不断简化学生的学习和理解过程,在轻松、愉悦的氛围中提高教学的成效。例如,英语老师可以结合词汇教学内容来设计猜词游戏,组织学生们根据教师发布的指令来完成发音、拼读、猜含义、书写和造句等游戏,促使其在轻松的环境中储备更多词汇,有利于增强他们的基础学习成效。教师还可以结合阅读教学内容要求学生开展角色扮演游戏,使之在演绎中更加准确地把握阅读文的主要内容,并借助说台词的机会练习口语,继而不断提高他们的英语技能,辅助增强教学的有效性。

2. 注重拓展完善学生的跨文化交际能力

在新时期的教育背景下,初中英语教师不能仅拘泥于课本内容来组织教学活动,还要注重拓展和补充,以便不断拓宽学生的知识面,促使他们形成良好的英语素养。这时,教师需要结合英语学科的特点来设计跨文化教育活动,以便在课堂上根据所讲内容为学生补充西方国家的传统文化、交际习惯、礼仪习俗等,以便进一步丰富教学内容,同时以这些新颖的素材调动学生的学习兴趣,使之将英语知识放在特定文化背景中进行解读和分析,有助于强化他们的学科素养,辅助提升教学的有效性。

3. 读写结合强化学生们的语言运用能力

语言类学科的教学离不开读与写两个模块,且这两模块之间是相辅相成、互相依存的关系,因此需要教师将二者结合起来,通过有效引导不断发展学生的语用能力。基于此,初中英语老师可以在教学过程中渗透读写结合策略,要求学生在阅读中练习写作,并在写作过程中积累阅读素材,以便从整体上提高学生的学习成效。如,教师可以在讲解阅读文本时,要求学生将自己的阅读感悟写下来,以此深化他

们对于文本主题的认知,或是鼓励学生发挥想象,为阅读文补写情节,强化他们的构思能力,进而在读与写的练习中提高教学的有效性。

4. 设计分层练习环节巩固学生学习成果

在课堂检验环节,初中英语老师可以使用分层练习题来对学生的学习成果进行检测,然后依据练习结果对其进行针对性辅导,以便帮助学生查漏补缺,使之在练习中把学过的知识融会贯通,进而凸显出教学的有效性。比如,英语老师可以提前依据教材设计问题,确保有难有易,以满足不同层次学生的需求,然后在讲解结束后逐一展示问题,让学生们对号入座,选择适合自己的练习题,并根据做题反馈情况对他们的学习成果进行评估,然后给出改进建议、完善其学习思路,以便顺利提高课堂教学的效率。

结语

随着新课程改革工作的不断推进,教师需要在教学实践中落实生本教育理念,围绕学生的全面发展和综合素养提升不断优化课堂教学的形式和内容,以便营造良好的授课氛围,从根本上调动学生的内在动力,从而使其在积极参与中收获丰富的体验,并不断完善个人的知识结构、学习思路和学习能力。因此,在初中阶段,英语教师需要在明确本学科重要性的基础上,结合新课程理念来改进教法,不断提高课堂教学的有效性,促使学生取得更多进步。

参考文献

- [1] 宋奎友. 新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2018(18).
- [2] 梁尚美. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2018(48).
- [3] 牛健. 新课程下提高初中英语课堂教学的有效性措施[J]. 好家长, 2019(14).

初中英语教学中知识目标的落实及质量提升策略

邱穗谦

(福建省仙游县榜头中学 福建 莆田 351256)

【摘要】 当今学生作为具体教学的主体,结合多元化的教学措施,使初中生对英语教学产生更大的兴趣,从而主动投入到老师设计的教学活动中,令学生英语水平进一步提升的目标得以实现。因此加大研究初中英语教学中具体知识目标落实的力度,采取有效的措施将其中存在的困难和问题逐一解决,进一步促进我国初中英语教学质量综合实力的提升。因此本文针对在初中英语教学中,具体教学目标的有效落实以及教学质量的进一步提升,展开详细的分析和系统性的研究,为我国初中英语教学质量整体能力的强化奠定坚实的基础。

【关键词】 初中; 英语教学; 知识目标; 提升

一、建立平等的师生关系

对于初中生而言,由于年龄比较小,对社会各方面的认知存在较大不足,因此在家对父母比较依赖,在学校对老师比较依赖。初中英语老师应该有效把握初中生的这一特点,与学生建立良好的师生关系,保证在实际开展英语教学中过程中能够以放松愉快的心情进行学习。

比如,在学习仁爱版初中英语教材How old are you? 相关知识的过程中,老师可以先向学生用英语介绍自己的年龄,然后按照座位顺序鼓励每一个学生用英语介绍自己或者亲人、朋友的年龄。在此过程中即使学生回答错误,老师也不要进行指责,而是要循循善诱,通过语言或者行为,给予学生充分的自信心,引导学生对错误答案进行改正。这样不仅能够使学生对老师产生一定的依赖,还能主动学习英语知识。这样才能保证初中英语教学中具有较高的效率。为了实现这一目的,老师应该经常与学生开展有效的交流和充分的沟通。长此以往,学生自身具有发现问题、提出问题、解决问题能力得到有效提升,保证英语学习能力强、性格比较内向的学生不会产生心理障碍,在老师平等对待每一个学生的基础上,对初中英语教学中产生强烈的兴趣,有效提高初中英语教学质量。

二、提升学生的主动学习能力

根据对我国初中生英语学习状况展开的大量实际调查研究能够明确了解,制约我国初中生英语水平提高的重要因素并不是学生的智力,而是初中生无法对英语教学内容产生兴趣,从而难以主动投入到英语知识的学习中。长此以往,必然对英语学习具有抵触情绪,使教学水平难以提高。因此初中英语老师要对此给予足够的重视,通过各种有效的手段使中学生对英语教学产生一定的兴趣,在教学中与学生建立平等的身份,为学生打造一个具有较高轻松性、民主性、和谐性、自由性的学习氛围。

比如,在学习初中英语教材What can I do for you? 相关知识的过程中,由于本节课的英语知识学习目标,是使学生能够对一些名词进行灵活使用,因此老师可以在班级中组织学生开展话题讨论活动。结合当下社会热点或者学生比较感兴趣的话题,并鼓励学生独立从中找出几个单词any、some、an等,将班级学生排列成首尾相接的一个环形,由第一个同学在其中挑选一个单词对其进行简单的描述,然后再由第二个同学针对这个单词进行更深层的描述。最终在全班同学的共同努力下,使What can I do for you? 这一话题的内容变得更丰富和饱满。为了积极响应新教改以生为本的教学主体、将多元化的教学方式和学习方法结合到具体教学中、进一步扩大初中生独立思考空间、延长初中生在课堂中进行深入探索的时间等相关要求和号召,初中英语老师应该将英语知识目标落实的重点,放在如何提升学生自主学习方面。在此基础上,老师结合学生的分析内容,鼓励学生对本节课进行总结,使学生对本节课的知识有一个系统性的认识和掌握。长此以往,学生在这样具有较高趣味性的环境下必然会对英语教学内容产生强烈兴趣,从而能够主动投入到老师设

计的教学内容中,提升自身主动学习能力的同时,养成良好的主动学习习惯。这样不仅能够将英语学习对学生造成的压力有效降低,而且还能够在一定程度上使学生学习英语的动力被充分激发出来。最终不仅使学生英语综合能力得到有效提升,还能有效促进英语教学中知识目标的真正落实。

三、开发学生的思维拓展能力

对于我国初中英语教学而言,由于长时间受到传统应试教育的影响,导致很多初中英语教师在确定教学活动重点以及依据的过程中,始终无法脱离教材,也不具备将多元化教学方式结合其中的意识,使学生的想象力无法提升。导致本身就具有较高枯燥性和乏味性的英语教学,难以吸引初中生的注意力,无法提高初中生的学习兴趣,导致最终的知识目标难以有效落实。为了进一步开发学生思维拓展能力,初中英语教师必须积极响应新教改的要求和号召,在将学生作为教学主体的同时,积极运用各种有效的教学方式方法,使具体的教学具有较高趣味性,能够吸引学生注意力的同时,使学生主动投入到老师设计的教学内容中,从而在轻松愉快的环境下,有效掌握具体知识的同时,学习更多相关知识点。

比如,在学习初中英语教材Writing and reading—pollution这篇课文相关知识的过程中,本节课的知识目标主要是使学生能够充分掌握pollution这个单词的读法、含义和具体用法。因此为了将这一知识目标有效落实,老师可以将情景拓展法合理地结合其中,将pollution这个单词作为本节课的核心重点内容,并引导初中生根据社会现象对What can you do for the pollution? 这个话题以小组的形式进行讨论。这样不仅能够使初中生的想象力和思维拓展能力得到有效提升,而且还能使初中生在具有较高趣味性的教学环境中自由发挥,使学生对英语单词和英语句型的运用能力进一步提高。通过这样的教学方式,能够使传统应试教育残存的问题得到有效解决,改变原有课堂教学方式,促使具体的授课质量得到有效提升。

四、结语

综上所述,根据上文围绕落实和提升我国初中英语教学质量知识目标的有效途径,展开的系统分析和深入研究,我们能够更加明确的了解,在初中英语教学中对学生具有的主体地位给予必要的尊重,使老师和学生能够具有平等的地位,在此基础上,结合现代化的教育观念,为初中生建造一个和谐的课堂学习环境。并且加大力度培养初中生主动学习英语知识的意识和能力,不仅能够使初中生的英语水平得到有效提升,为学生打好英语基础,而且还能使初中英语教学质量知识目标充分实现。

参考文献

- [1] 孙丽娟,徐文超. 英语课程资源的开发和利用[J]. 中国教育技术装备, 2017(21): 59-61.
- [2] 陈丽. 试析分层教学法在英语教学中的应用[J]. 成才之路, 2017(15): 79.
- [3] 李萍. 英语有效教学模式的实践与探索[J]. 成才之路, 2016(35): 54-55.