

# 小学语文作文教学的问题分析与对策探讨

聂丽青

(江西省上饶市广丰区萃始小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】**在小学语文教学中,作文教学是教学过程中的重难点之一,提升学生的写作水平,培养情感表达能力以及语言运用能力,为学生的综合发展奠定坚实基础。然而,目前我国的小学语文作文教学依然存在很多问题和不足,严重阻碍了小学语文作文教学效率的提升,为小学语文教师和学生带来了很大的困扰。本文就小学语文作文教学中存在的问题进行了详细的分析,并提出了相应的解决措施,旨在为更多的小学语文教师提供教学参考。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 教学问题; 教学对策

## 1 引言

小学语文教学中,写作是学生语文能力的综合体现,不仅需要学生掌握足够的基础知识,还需要学生积累足够的素材,灵活运用所学语言知识,对自己的观点和情感进行表述,是锻炼学生语文综合素养和能力的重要渠道之一。但是,就目前的小学语文教学而言,受教学模式和教学理念的限制,导致其教学效果不佳,学生写作能力普遍不高。为此,小学语文教师需要全面分析作文教学中的问题所在,并积极探索针对性的解决方案,以便有效提升小学语文作文教学的质量与效率,为学生的全面发展提供更多动力。

## 2 小学语文作文教学的问题分析

### 2.1 小学语文作文教学方法太过陈旧

受传统教学理念的影响,部分小学语文教师在开展作文教学的时候,依然采取“一刀切”的教学模式,采用“命题—范文—模仿”的固有形式对学生进行作文教学,模式过于形式化,方法也太陈旧,导致心智发育不健全、理解能力也有欠缺的小学生无法在教学过程中感受到写作的乐趣,进而无法激起学生的学习兴趣 and 写作热情,严重制约着小学语文作文教学效率的提升。

### 2.2 小学生缺乏写作兴趣

缺乏写作兴趣,是小学语文作文教学中最根本的问题所在。然而,就目前的小学语文作文教学现状来看,单调的教学模式,死板的教学方法,导致作文教学氛围沉闷,学生的主观能动性得不到有效发挥,学生逐渐失去了写作的兴趣和积极性,直接阻碍了小学生写作水平的提升。

### 2.3 学生语文作文基础知识储备不够

要想写好作文,首先就需要学生储备足够多的基础知识,如修辞手法、词汇运用、写作技巧等,对学生的写作水平有着关键性的影响。在目前的小学语文作文教学中,大部分教师在开展写作教学时都会忽视学生对基础知识的掌握情况,直接要求学生进行写作练习,导致写作教学成为空中楼阁,教学效果达不到教师的预期要求,同时还会打击学生的写作自信心,致使学生失去写作的热情,甚至对写作产生抵触心理。

## 3 小学语文作文教学的提升对策

### 3.1 提高教师的专业能力,进而提升小学语文作文教学效率

在新课改的不断推进下,教师的教学地位有了新的定义,不再是教学的中心,而是教学活动的策划者和主导者,教师在教学中主要起引导作用。为此,小学语文教师需要积极参加相关的教学培训,转变自身的教学理念,提高自身教学水平,在“以人为本”教学理念的引导下,对教学模式和方法进行优化与创新,激发学生的写作兴趣和积极性,全面打破小学语文传统作文教学模式的限制,进而有效提升小学语文作文教学的质量与效率。例如,在教授学生对某一事物进行描写的时候,教师可以组织学生走出课堂,走进自然,通过自主观察和分析,丰富学生的亲

身经历和感受,以此启发学生的思维,调动学生的写作积极性,同时通过培养学生掌握更多正确的写作方法,有效提升学生的写作水平。

### 3.2 培养学生的写作兴趣,进而提升小学语文作文教学效率

兴趣对学生的学习有很强的促进作用,同时也是学生进行自主学习的主要动力来源。因此,新课改背景下的小学语文作文教学中,教师应该注重培养学生的写作兴趣,激发学生的写作热情,引导学生通过感受写作的乐趣真正爱上写作。小学语文作文写作离不开学生对生活的体验和感悟,小学阶段的学生由于年龄较小,生活阅历、情感经历都比较匮乏,因此自身缺乏写作素材的积累,以致感觉没东西可写。为此,教师可以在实际教学中组织学生开展丰富多彩的课外活动,激发学生的参与兴趣,同时为学生增加生活经验创造更多的机会,引导学生通过亲身体验感受生活的点滴,积累丰富的写作素材,进而有效解决学生写作中“下笔难”的问题。

### 3.3 加强学生的阅读教育,进而提升小学语文作文教学效率

实践证明,阅读与写作是相辅相成的,大量的阅读可以帮助学生积累语言知识、写作素材等基础知识,并通过对阅读内容的想象与创新,形成属于自己的写作观点,进而有效提升学生听、说、读、写的语文综合能力。因此,在小学语文作文教学中,教师应该注重加强学生的阅读教育,全面实现阅读与写作的有机结合。拓展课外阅读,教材中的阅读内容有限,信息承载量也有限,无法完全满足学生日益扩大的阅读需求。因此,教师可以通过深入挖掘教学材料,为学生进行课外阅读的延伸与拓展,并根据学生的心理特点和学习需求,为学生推荐合适的阅读资料,扩大学生阅读量的同时,开阔学生的阅读视野,延伸学生的思维广度,使学生在写作教学训练中取得更好的学习效果,进而有效提升小学语文作文教学的质量与效率。

## 4 结束语

综上所述,在小学语文作文教学中,影响学生写作水平的因素很多,如教学模式陈旧、基础知识储备不够等,直接导致学生写作内容空泛、抄袭现象严重、缺乏写作兴趣等问题,制约着学生写作能力的提升。小学语文教师需要全面分析问题产生的原因,积极探寻解决的方案,提升自身的专业水平和教学能力,充分利用现代化的教学技术,加强写作教学与阅读教学、实际生活之间的联系,以此激发学生的写作欲望,提升学生的写作兴趣和积极性,进而有效提升学生的写作能力,优化小学语文作文教学的成果。

## 参考文献

- [1]何李方.小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J].佳木斯职业学院学报,2019(8).
- [2]张晓.小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J].学周刊,2019(19).
- [3]王小锋.小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[C].第五届世纪之星创新教育论坛论文集,2016.

# 自主学习策略在小学数学教学中的有效运用

吴双

(德州市陵城区义渡口镇中心小学 山东 德州 253500)

**【摘要】**小学数学高效课堂是提升教学质量水平的关键,而学生主观能动性与学生课堂参与度和学习积极性息息相关。学生自主学习能力强与其学习效率和成果有直接联系。文章基于小学数学教学中对学生自主学习能力的培养展开论述,探讨相关教学策略的具体应用。

**【关键词】**自主学习; 小学数学; 教学策略; 有效运用

自主学习策略是翻转课堂的关键教育流程环节,以强化学生学科思维意识,提高数学技能水平为基础,激发学生的学习动力,帮助学生构建数学知识体系,从而养成学生独立自主分析问题,解决问题的能力。在素质教育全面深入的背景下,小学数学课堂中培养学生自主学习能力是教学首要任务。

## 一、联系生活实际,注重学生体验

小学数学课堂引导学生自主学习的前提是要保证学生的学习兴趣,只有激发学生学习积极性,才能让学生不断接触和尝试数学知识实践训练,提高数学水平。在教学中联系生活实际,能够帮助学生形成知识转化,提高思维敏感度,善于发现生活中的数学问题,结合所学知识,分析并解决,提高学习自信。比如应用题计算中,教师可以以班级同学举例,代入到题目当中。如XX上学路上,每分钟走75米,走了4分钟后发现可能要迟到,于是他开始跑起来,每分钟就多走了32米,走了12分钟后到达学校。XX家离学校有多少距离。这种简单的计算通过转换不影响解题的信息条件,能够利用小学生活动爱玩的天性,集中他们的注意力,提高课堂参与度。并且结合生活实际,能够将数学关系简化,加深对计算思路和条件信息的理解。又比如学校门口小卖部的买卖为例,教师可以在午休后通过对学生的花费情况,模拟数学关系和题目,以日常生活中的数学计算转变成教学实践活动,提高学

生的计算能力,让学生在以后的消费购物中,下意识形成相关数学关系和逻辑,提升知识的运用和实践能力,有助于学生自主学习。

## 二、开展小组合作学习,培养学生数学技能

要想让学生独立思考,自主学习,必要保证他们有良好的学习习惯,清晰的数学思维,正确的学习方法,合格的计算能力以及相关优秀品质,否则学生会思考的过程中遭遇挫折和困难无法解决问题。小组合作学习是自主学习策略运用的重要形式,通过联合其他学生,组成学习伙伴,既能够互相检验学习成果,沟通交流,讨论问题,又能够让学生认清自身与他人的水平差异后,激发学习斗志,利用他们的好胜心和竞争意识,加以引导和干预<sup>[2]</sup>。比如在简单的递等式计算时,教师可以让学相同时间内做同一套题,比较效率和正确率,让学生正视自身的缺陷和不足,占优补劣。利用小组合作学习,在合作与竞争中相互影响,互相学习,提高数学水平。

## 三、注重学生学习需求,建设趣味性课堂

小学数学教学要重视学生的学习需求,参与他们的学习过程,明确他们学习问题所在,从知识体系构建到逻辑推理养成,一一进行指导,才能有助于学生独立解决问题。由于数学学科的特殊性和多样性,教师要积极与学生互动,优化教学方案