

发,冷静客观地分析自己在班级管理中的不足,敢于正视自己在班级德育管理中存在的问题,以先进的管理理念为基础,对相关的管理方式进行完善,如此才能不断提高班级管理水平。

#### 2通过生活化案例激发学生的学习兴趣

传统的德育教学依赖于固有模式,具体典故和事例与学生的实际生活距离感较强,不利于学生真正理解和认同德育教学内容。因此,在开展德育教学工作时班主任教师可以多结合学生的实际生活,通过生活化的案例拉近德育与学生间的距离,激发学生的学习兴趣,用身边鲜活的案例引起学生内心的共鸣,引导和加深学生对德育教学内容的理解。例如,公平公正概念,班主任教师可以以学生接触较多的网络购物为例,通过讲解网络付款到收货各个节点的设立关系和设立原因,让学生深刻理解在买卖过程中,网购平台是如何确保购物时商家和顾客间公平公正进行交易。学生能够以自身代入教学案例之中,更能够感同身受,对公平公正理解的更为深刻。让其在日常生活中自觉做到公平公正,从而提升学生的道德素质。

#### 3翻新教学方法,更换德育教学策略

随同社会的不断前进,德育教育也将不断的转换,所以初中班主任对德育的管理也不断的强化。因此,班主任要将古板的德育教学方法进行不断的完善,还要不断的去研究更适用于当前培养人才需求和符合学生学习的兴趣特点和新型德育的管理策略,从而设定更全面的德育教学措施,还要以形式多样的教学方法来激发学生学习的兴趣。比如,初中班主任可以利用多媒体来开展德育教育,可以通过音频,图片等多种方式进行,为了更好地营造出一场视听觉的盛宴,并且打造出更加积极的德育氛围,就是要集中学生学习的注意力,还要让学生更加直观地接受到德育的熏陶。

#### 4增加德育实践活动,纠正学生的不良倾向

现代的德育教育理论对初中生的德育教化起着积极的引导作用,这样要求班主任应采取有效的措施将这种思想很落实,通过开展实践活动的方式,或是组织学生去做一些力所能及的事情,带给别人温暖的同时获得他人的认同感,用自己亲身经历来感受道德教化的意义,在无形中帮助学生树立正确的道德思想,为学生注入更多的正能量,使学生更有责任感和勇气去面对今后的生活。

如班主任可以开展博学知识竞赛,使学生对博学知识中的思想内涵有更深刻的认知,同时班主任还可以在课堂中引入一些博学经典故事,从一则则故事中使学生明白做人道理,提高学生德育素养。此外,教师可以组织学生到食堂以及社区义工体验活动,让学生帮助食堂阿姨打饭、帮助社区劳动人员栽树等等。这些看似微不足道的活动,都会在无形中培养学生良好的品德和行为,这些温暖一点一滴汇集起来就会形成一股强大的力量,指导学生更好的去学习和生活。

#### 结语

综上所述,初中阶段作为开展学生的德育工作的重要阶段,这就要求班主任应充分认识到德育工作的重要性,并在课程教学中不断融入德育教育思想理念,同时还要注重对学生引导,密切关注学生在校和家庭中状态,通过一些课外实践活动来增强学生的体验,形成良好的品格和行为等等,只有在各科教师共同努力下,为学生营造积极向上的德育环境,才能真正实现对学生德育素养的培养。

#### 参考文献

- [1] 杨力燕.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].创新人才教育,2016.
- [2] 伍秀清.初中班主任德育工作实效性的强化策略探讨[J].都市家教月刊,2017(07):143.

## 小学体育教学中如何渗透德育教育

陶洪伟

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**十年树木百年树人,德育一直是教育中的重中之重。小学体育课程中的训练项目、集体合作内容、比赛等,无不体现出体育教学与德育教育的联系,所以小学体育教师要把握好两者之间的关系,在体育教学中积极渗透德育教育,从而有效提高小学生的道德观念和道德素养。

**【关键词】**小学体育教学;德育教育;渗透策略

小学体育课程新标准中明确指出:“小学体育不仅仅是锻炼学生身体素质,促进学生成长发育的一门体能训练课程。而是有义务对学生进行德育教育,有效提高学生道德品质的一门综合性课程。创新教学形式,深入贯彻德育教育理念,才能为学生未来的长久发展而奠定一个良好基础。”

#### 一、目前小学体育教学中渗透德育教育的不足

##### (一) 缺乏渗透德育的思想意识

在小学体育教学中,很多教师将教学重心放在如何提高学生的体育技能,如何组织学生展开各项体育项目方面,而很少在教学过程中顾及到德育思想的渗透。故而,在无形中中学生也只认为提高自己的体育学习水平即可,无需从体育学习中领悟德育思想,以至于有些学生即使参与了团体合作的体育比赛活动,也没有形成强烈的团队合作意识。

##### (二) 缺乏有效的德育实施策略

教师在进行体育教学活动时,通常都会直接对体育动作的讲解与示范,再就是安排学生进行动作的学习与训练,在全程的体育教学过程中,教师没有结合体育教学特点,来采取因势利导的德育渗透。当有些学生不能领悟到体育动作的规范动作时,有些教师还欠缺耐心指导,甚至是以粗暴言行来处理学生的失误。故而,这种缺乏德育策略的教育方式,不利于学生全面的发展。

#### 二、小学体育教学中渗透德育教育的有效策略

##### (一) 在学生的行为规范中渗透德育思想

在体育课程的开展过程中,需要学生形成一定的规范性和具备较强的纪律性。而教师可以在体育教学中引导学生,将这些规范与规律延伸到现实的社会环境中,让学生联想到社会道德规范,继而形成从遵守体育纪律,延伸到社会生活中也能自觉做到遵纪守法,以此培养学生良好的道德品质。例如,在展开各项体育项目的学习前,教师一般都会让学生列队型,让学生快速地组织排列出规范性的队伍,并能够及时按照教师的指令进行各种队型的变换。另外,在体育动作的训练过程中,教师也会要求学生列队在队伍中保持均等的间隔空隙,以留置给各自足够的伸展空间。像这样,从每次体育课程中的队型排列,就能让学生认识到整齐划一,严格规范自己的站姿,与其他人保持适当的距离,形成互不干扰的体育规范,结合教师适时适当地进行言语阐述的引导,帮助学生认同体育教学的规章制度,也能延伸性地认识到社会环境中,该如何以体育规范意识来约束自己的言行。

##### (二) 结合体育训练项目渗透德育思想

在小学体育课程中,包含了丰富多样的体育训练项目,拥有充实的理论知识与各种实践活动,且每个章节的体育教学内容都有各自不同的特色。在教学时,教师要全面了解教材内容,把握体育学科教学特点,挖掘教材中可利用的德育思想,结合学生的心理发展特点,细雨润物地在体育训练过程中渗透德育内涵。例如,在体育课程中,教师在安排学生进行长跑训练时,因为长跑需要消耗学生大量的体力,有些平时不习惯于运动,又在家娇生惯养的学生,往往只跑了一段时间就轻易放弃,不是喊累就是喊着身体不舒服。教师针对这种情况,应及时给予学生思想上的教导,可以表扬那些坚持不懈的学生,也可以向学生讲述体育明星从小吃苦耐劳的事迹,让学生明白遇到小困难就轻易放弃的人是成不了大事的,激励学生敢于拼搏,养成吃苦耐劳的良好品质。还可以利用现代化信息技术,在体育课堂上让学

生观看世界奥运会比赛视频,让学生身临其境地感受我国运动员挥洒汗水勇夺金牌的励志画面,培养学生积极向上且爱国的情怀。

再如,诚信是每一个人都应当具备的道德品质,也是一个人做人的基本原则。由于小学生年龄较小,对于很多知识层面、道德品质等方面缺乏成熟的认知能力和分辨能力。为此,在小学体育教学中,教师要挖掘体育游戏中的诚信精神,并加以引导和渗透,这样,既有助于学生认识到诚实的重要性,也能够促使学生自觉遵守游戏规则,帮助学生逐渐形成诚实的道德意识,也保证了游戏教学活动顺利进行。

##### (三) 设置合理的组织形式展开德育教育

在内容丰富的体育教学中,针对不同的体育学习项目,教师应科学地设置学生生活的组织形式,以通过体育学科的教学特点,充分体现出体育学习的精彩,也能在活泼有趣的体育组织形式中,发挥出对学生的德育效果。很多体育项目的学习需要学生集体性地参与,在大家齐心协力众志成城的过程中,感受到集体力量的伟大,也能在互动合作中增进同学间的情谊。因而,通过教师引导学生展开合理的体育组织形式,来树立起学生正确的思想观念。例如,在展开一些球类的体育教学活动时,教师可以让学生以团队模式展开训练,在学生为赢得团队荣誉而认真学习时,培养了学生的团队意识。而在传球教学中,可以设置游戏环节,让学生勤于练习的过程中也能发现边学边玩的乐趣,引导学生在任何拼搏努力的途中,也要学会给自己降压和增加活力。

##### (四) 以教师的品德示范,强化对学生的影响

教师在教学过程中对学生的影响是无可替代的,教师也是推动德育渗透的中坚力量。体育教师要全面认知,坚持提高自身的道德品质,并以身作则,通过自身的示范强化学生的德育渗透。教师在教学过程中有示范动作时,要耐心、细致且有礼貌,目的是通过自身的影响帮助学生养成良好的行为习惯。教师对学生的影响是潜移默化的,教师自身道德素养高,学生能在长时间学习过程中通过对教师的模仿提升道德素养,避免通过说教引起学生的反感。所以,教师要注重自己的访谈举止,并将严谨踏实的工作作风贯穿于教学中,以实现对学生的潜移默化的影响。

#### 三、结束语

小学体育教师要立足学科特色与学生发展水平,挖掘体育课程丰富的德育元素,巧妙地将德育教育贯穿体育课堂每个环节,从讲解知识、组织活动到课堂管理,润物细无声,让学生深受德育熏陶,提升良好道德品质,促进其身心全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王守芹.小学体育教学中有效渗透德育教育[J].中国农村教育,2019(14).
- [2] 黄峭.引导、挖掘、渗透——再论小学体育教学中的德育教育[J].体育世界(学术版),2019(04).
- [3] 张建.小学体育游戏中德育渗透的四个策略[J].中国校外教育,2019(33):11.
- [4] 吴雯.小学体育课堂教学中的德育渗透[J].当代体育科技,2018,8(33):166-167.