

### （一）激发学生兴趣，促进两者融合

同“兴趣是学生最好的老师”所阐述的道理一致，在推动读写教学融合的过程中，教师应尝试激发学生的兴趣，之后在以此为基础，促进阅读与写作之间的融合<sup>[2]</sup>。教学实践表明，小学生因为受自身好奇心的影响，所以对阅读有着较为浓厚的兴趣。因此，小学语文教师在这过程中，应尝试引导学生的阅读兴趣，而后待学生阅读之后，趁势培养学生的写作能力，以此来做到“趁热打铁”。

以作者的教学为例，在学习“圆明园的毁灭”时，笔者便采取了多种教学方式，促进读与写的融合。这期间，为能充分调动学生的阅读兴趣，作者先是向学生播放了关于圆明园的科普视频，使学生对这座“万园之园”有形象化的认识，以此来激发阅读兴趣。而在学生醉心于阅读时，笔者则提出要求，让学生截取文中描写深刻的句子，以此来作为写作教学奠定基础。待学生记录完描写深刻的句子之后，教师便可以让学生按照自己喜欢的句子进行模仿，以此来强化学生的语文积累，强化学生的写作技巧。

### （二）通过阅读加强思考，注重读与写的衔接

小学语文教材中的课文大多富有哲理，并且还有很多课文都有续写的空间存在。所以，语文教师在教学活动展开之后，应根据教材内容的特征，强化学生的阅读思考，以此来为续写课文提供良好前提，从而使阅读与写作能够有效衔接在一起，继而落实阅读与写作的融合<sup>[3]</sup>。

如在学习“鲁滨孙漂流记（梗概+节选）”时，因为课文本身便属于梗概的范畴，所以教师可以根据实际情况，让学生对鲁滨孙的生活情境，如寻找食物、遇到野人等等进行细致地描写，同时也可以续写鲁滨孙回到英国后的遭遇等等。而在这过程中，学生必然需要在深读课文的基础上，才能有效地对课文内容延伸，待学生延伸故事完成之后，其自身的阅读能力、写作能力都会有所提升。

### （三）创设语文学习小组，深化语文读写教学

在阅读融合教学开展时，教师可以创设语文学习小组。而在语文学习小组创设之后，教师应以小组为单位布置学习任务<sup>[4]</sup>。这中间，语文阅读本身有着开放性

强的特点。所以，教师在布置语文阅读任务之后，应让学生以小组为单位进行交流，这样便有助于学生之间思维的互换，从而起到以交流促发展的目的。而在完成阅读内容的讨论之后，教师可以布置相应的写作题目，让学生继续进行讨论，此点的优势在于，能够使学生之间的写作思路充分地展现出来，继而达到深化读写教学的目的。

如在学习“飞向蓝天的恐龙”时，作者便让学生针对课文内容进行了交流探讨，待学生探讨完成后，笔者则又向学生出了一道名为“恐龙我想对你说”的题目，让学生进行交流，以此来实现写作思路的分享与交流。后面的教学反馈表明，经过讨论交流后的学生，不仅对课文本身有了深度的理解，同时写作思路亦得到了明确，这就为接下来的教学活动奠定了基础。可见，小组合作学习的模式，十分适用于阅读与写作教学的融合。所以，在教学活动开展的过程中，教师应多尝试发挥小组合作学习的优势，并以此为基础，深化小学语文读写教学。

### 三、结束语

总而言之，在小学语文课程的教育中，阅读与写作教学属于最为重要的组成部分。因此，落实推动阅读与写作的深度融合，便成了目前小学语文教育的重中之重。所以，在小学语文教育开展的过程中，语文教师应致力于推动两者之间的融合，使阅读理解能力的强化能够更好地作用于写作能力的提升，反之亦然。从而使小学生能够更好地学习语文课程，继而推动语文教育的长期化发展。

### 参考文献

- [1] 安菊英. 浅谈小学语文教学中阅读与写作的融合[J]. 当代教研论丛, 2020(02): 53.
- [2] 张守华. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课程教育研究, 2020(04): 88-89.
- [3] 张光宝. 试析小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课程教育研究, 2020(03): 111.
- [4] 王安荣. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J]. 中国农村教育, 2019(09): 70.

## 探讨小学语文写作兴趣培养的教学策略

黄俊才

(广东省湛江市廉江市塘蓬镇黄教小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**根据本人多年的实践教学经验，采用兴趣培养的教学方法可以激发小学生的写作学习兴趣，进而帮助学生获得全面发展。本文围绕着小学语文课堂教学活动，介绍培养小学生写作兴趣的重要性，分析小学生语文兴趣不浓厚的原因，并探索能够提高小学生写作兴趣的策略，提出一些具有参考价值的建议，使学生的自主学习能力得到提高，强化学生的学习效果。

**【关键词】**小学语文；写作兴趣；教学策略

### 引言

在各项小学语文教学活动之中，写作教学占据着不可或缺的重要地位，国内不少学者提出不少针对语文训练写作的方法，收到了一定成效，但仍有不足之处。小学语文教师想要有效提高班级学生参加写作训练的兴趣，必须深入研究影响小学生写作兴趣的关键性因素，从写作素材的选择、课堂教学方式、创设课堂教学情境等多种角度入手，制定具备较高针对性的教学策略。

### 一、培养小学生写作兴趣的重要性

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。在小学语文课堂教学活动开展的过程之中，具备较高写作兴趣的学生，能够主动接收语文教师传递的写作知识内容，其能够主动探究各项写作技巧的实际运用，与班级其他学生相比，其消化和吸收各项写作知识内容的速度较快。教育部曾指出学生在各项实际课堂教学活动之中的主体地位，具备较高写作兴趣的学生，在接受语文课堂教学活动时，能够积极参与到各项课堂教学环节之中，使得任课教师能够充分发挥学生的主体性作用，从而逐渐提升语文课堂教学活动的开展效果。在小学语文教学活动之中，小学生学习写作知识和参与写作训练的兴趣度，直接影响其写作能力的培养效果，语文教师采取多方可行有效措施，提高语文课堂教学活动的有效性，激发每一位班级小学生学习写作的兴趣，有利于培养每一位班级学生的写作能力。

### 二、目前我国小学语文写作教学存在的问题

#### （一）学习语文写作的渠道过于单一

根据笔者多年观察，各小学院的作文教学中都存在对学生的感受忽视的现象。首先，存在教材上所选的课文都是名家名篇，都是经过精挑细选的美文佳作，十分适合学生的学习。其次，教师只关注将语文作文的写作当成是要求学生严格掌握的基础类语文知识，并且在教学过程中，往往也是依据现有的教学大纲对其中规定的知识体系进行讲解和灌输。语文学成了识记、诵背、练习、考试……进而形成了“填鸭式”的教学，从而导致了本该灵活生动的作文写作课变得越来越单一和枯燥。

#### （二）对学生的兴趣存在忽视现象

因写作素材积累较少、自身写作能力较为薄弱等多种因素，小学生普遍缺乏对语文写作的兴趣，最终导致写作课堂教学活动的效率低下<sup>[1]</sup>。教师普遍在课堂中居于主体地位，从而对学生的自主思考、思维创新等能力的培养造成了极大的打击和压制。在以任课老师变主导为主体的小学语文作文教学课堂之中，不仅不利于对学生写作兴趣和热情的激发和培养，而且使写作课堂居于固定化的形式，没有给学生写作动机的激发以及写作兴趣的培养营造出充足的空间。

#### （三）对教学情境的忽视

对教学情境的忽视存在各小学院的作文教学中，教师往往过于重视前期对学生进行写作技巧、写作要求、写作知识等的程式化培训，却没有给予学生想象的氛围和情景，根据我实际的调查和研究发现，很多任课老师对于学生写作训练的课堂只是黑板的板书和朗读的训练，并没有创造出教学情境。

### 三、小学语文教学中学生写作兴趣的培养策略

#### （一）创设课堂教学情境，激发学生写作兴趣

文学创作来源于人们的日常生活，小学语文教师在向班级学生进行写作教学时，可以依据自身对语文教材之中涵盖文章内容的了解，在网络环境之中搜索与其相关的图片或者视频，利用这些辅助教学资源，创设具备较高趣味性和生活气息的教学情境，从而激发每一位小学生的写作兴趣<sup>[2]</sup>。如在进行《桂花雨》课堂教学活动时，教师可以采取读写结合的教学方式，运用教室内部现有的多媒体教学设备，向班级学生展示与桂花有关的图片和视频，创设“我来摇桂花”教学情境，教师让班级学生设想自身是情境之中的主要人物角色，正在参与摇桂花的过程之中。

#### （二）创新课堂教学方式，调动学生参与热情

在小学语文课堂教学活动开展的过程之中，语文教师采取的课堂开展方式，直接影响班级学生学习写作技巧的兴趣。语文教师积极学习先进的写作教学方式，根据现阶段语文教学课程安排、写作教学资源、班级学生写作能力的现状，进而选择具备较高实践价值的教学方式。小学语文教师在向班级学生进行写作教学时，可以采取课堂讨论以及小组合作相结合的教学方式，教师将班级学生划分成几个小组，以“春游”为训练写作为例，教师让每组成员讲解自身的春游经历，教师通过组织课堂讨论活动，营造轻松愉快的课堂教学氛围，能够有效调动起班级学生参与课堂活动的热情，学生在互相分享自身春游经历的过程之中，能够提高自身的语言能力和逻辑思维能力，学生讨论结束之后，教师设置以“春游”为主题的写作任务，让学生用逻辑清晰的语言，书写自身的春游经历。由于学生在讨论的过程之中，已经回想自身春游的每一个细节，能够有效解决小学生“没话写”的写作难题，其不仅能够提高小学生的写作兴趣，还能够提高小学生的写作能力。

#### （三）丰富学生写作素材，提高学生写作能力

小学生在参加写作训练的过程之中，其积累的写作素材，直接影响其写作能力，小学语文教师可以依据自身对教学知识内容的掌握，结合对小学生普遍具备性格特征的了解，为班级学生推荐适合小学生进行阅读的课外读物，为班级学生提供更多的写作素材。具备较高趣味性的课外读物，能够很好的激发起小学生的阅读兴趣，小学语文教师依据学生对课外读物的了解，设置相应的写作任务，如书写主要人物的性格特征、缩写主要故事情节等，让班级学生在进行课外阅读的过程之中，完成相应的写作任务，从而逐渐提高班级学生的写作能力。

### 三、结束语

综上所述，小学语文教师在向班级学生进行各项课堂教学活动时，应充分利用各项现有的教学资源和教学基础设施，创设一些具备较高趣味性的写作情境，提高班级学生学习写作知识的热情，采取多样化的课堂开展方式，提高课堂教学活动的有效性，调动起班级学生进行写作训练的激情。教师为班级学生推荐适合小学生进行阅读的课外读物，使得学生在阅读的过程之中，学习到一定量的写作技巧，从而逐渐提高每一位班级学生的写作能力。

### 参考文献

- [1] 王燕芳. 论小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 初中生优秀作文, 2016(2): 34-35.
- [2] 祁艳妮. 试论小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(04): 178.