

基于核心素养下农村小学生语文阅读兴趣的培养

李英

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区攸攸板镇东乌素图小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘要 在农村小学语文教育中,核心素养的培养有利于学生建立浓厚的阅读兴趣,并可促进学生整体文化修养的提升,为学生语文能力的构建,打下坚实的基础。

关键词 核心素养;小学语文;阅读兴趣

接受过农村教育的小学生,尽管在成绩上表现得比较理想,语文综合能力严重不足,重要的原因在于教师对于学生能力的培养有所欠缺,并未让学生建立起阅读的兴趣,知识面比较窄,没有形成系统的学习理论以及自主阅读的习惯。小学语文教育一定要激发孩子阅读兴趣,提高其阅读能力。

一、要以兴趣为导向,能力养成为目标

阅读兴趣的建立是阅读能力提升的基础,农村小学语文教育不仅要完成教学相关目标和任务,而且要推行素质教育,对学生知识面的拓展要予以强化。核心素养的构建,主要体现在阅读能力的培养上,阅读是主观能力的体现,教师无法通过知识的灌输来实现培养的目标。因此教师要采取多种方式激发学生的阅读兴致,让学生爱上阅读,沉醉于阅读之中,从而形成自觉阅读的习惯,并从阅读当中获得乐趣和特别的人生体验。好习惯的养成要趁早,教师可通过游戏以及视频教学,包括其他的艺术方式来促使学生对阅读产生新的认识,进而顺其自然地为核心素养的养成创造有利条件。

二、选择正确方法,加强训练

语文教学中阅读能力是重要的一个环节,不管是鉴赏文章还是表达字句,都需要阅读能力的支撑。这对小学生阅读能力的培养,不应该只单纯停留在内心感受方面,需对学生阅读技巧加以正确的引导。小学生因为基础相对薄弱,所以先从字句的训练开始,在增加积累的基础上达到循序渐进的教学目的。学生在接受字句训练的同时,要在老师的指正中查漏补缺,不断地完善自己的能力^[1]。

词句训练有助于农村小学生普通话水平的提高,利于日后的交流。每个地域有每个地域不同的特点,而农村的小学生基于家庭环境的影响,多半在普通话学习上阻碍较大,方言音突出,而这方面的问题如果不得以解决,将会影响其一生,因此,词句的训练有助于其改正发音的方式,以及提高发音技巧,正确运用普通话。教师可以利用晨读时间,引领学生朗读课文,让学生在顺畅朗读的基础上,把握字音语调以及调值,帮助学生构建朗读自信,促进语文其他方面能力的增进。

三、培养良好的阅读习惯

在不断规范的教学形态中,努力培养学生良好的阅读习惯显得尤为关键,因为任何一种教育都是一段时间的行为,而学生要面临的是终身学习,永久性成长。良好的阅读习惯有助于激发学生浓厚的阅读兴趣,消除“三天打鱼,两天晒网”的不良现象,形成长久性教育模式。第一步要做的要求学生每天都读文章,并写读书笔记或读书心得,形成常规化的学习模式,鼓励学生坚持,学生在一段时间之后,自身会获得一定的收获,这样更容易坚持下去。第二步教师应引导学生的阅读要由浅入深,由易到难,由短到长的顺序来进行,保证学生积极的学习心态和较强的学习状态,在有效的驱动之下,逐步加大阅读量,提高阅读水平。第三步教师要要求学生阅读内容做一定的整理与把控,对课本的阅读有一定的局限性,要延伸到课外阅读,并为学生提供相关的有益的阅读书籍。

四、激发学生勤学好问的潜能

不管是农村的小学生还是城市的小学生,都有天然的好奇心,好问的天性不同程度地存在,教师可试着在游戏教学的活动中,努力激发学生好问潜质。但是,教师要改变传统的教学模式,积极的发挥学生主体的作用,运用一种亲和的表述和沟通的方式,以平等的态度对待自己的学生,更能激发起学生求学的欲望和好问的天性。

农村小学生因为家庭条件相对较差,家里藏书较少,对阅读的兴趣自然不浓,缺少读书氛围。教师在提高学生阅读水平的同时,会受到很多的阻碍因素,包括过程会很缓慢,进步也很小,教师要具备特别的耐心和爱心,多鼓励学生点滴的成长,并期待有更大的突破。教师应积极地引导学生正确阅读,并针对学生的各类疑惑给予明确的答复,对于学生阅读困难的地方教师要予以及时而全面的指导,让学生内心产生不怕问题,善于提问,努力解决的思想意识,从书籍中发掘更多自己需要的知识和故事^[2]。

对于学生的疑惑和问题,教师也可采取互相探讨,小组讨论等方式予以解决,一方面增强了读书的氛围,另外一方面强化了学生之间的情感,如何交流通常也是思想表达的另一面,这阅读能力得以反馈的特殊方式之一。当然对于部分问题,教师要通过课堂予以明确,在学生充分的分析讨论之下,教师进一步做出全面而科学的分析,有利于启发其思维,并且容易记忆相关知识。

五、拓宽阅读面,瞄准兴趣点

学生对自己感兴趣的书籍会主动阅读,但只阅读自己感兴趣的书籍并不足以拓宽学生的知识面,更不足以完成核心素养的教学。因此,教师一方面要瞄准学生的兴趣点,让学生从自己的阅读兴趣的角度出发,提供相关书籍;另一方面教师要鼓励学生阅读不同的书籍内容,积极为学生推荐其他类读物,在阅读速度及阅读方法上予以正确的引导,促使小学生构建科学的阅读思维,为形成良好的阅读能力奠定基础。

教师通过阅读测验以及阅读感悟,来考察学生思维的偏向,并积极作出判断,在提问与交流当中,确认判断的正确与否,进而对不良的或者错误的认识予以纠正。鼓励学生博览群书,增加各方面的知识营养,破除阅读局限,构建完整的阅读系统体系。

结语

农村小学生的语文阅读能力的提升,对小学生而言是硬性的标准,也是缩小城乡学生语文能力差距的重要方面,教师要充分重视农村小学生的阅读教学,采取各种有效的办法解决其阅读量的不足,阅读能力的低下等问题,强化阅读质量,用阅读兴趣筑基,为其下个学段的语文学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈肖萍.核心素养背景下小学语文课外阅读兴趣的培养探究[J].科学咨询:科技·管理,2019(10).
- [2]赖香叶.核心素养下小学生课外阅读的兴趣培养[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.

小学语文阅读教学有效性的途径与方法研究

杨树红

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

摘要 新课程标准的颁布,小学语文教学还存在着无效或低效的问题,如何用尽可能少的时间、精力和物力,获取最佳的教学效果,最大限度的提高学生的语文素养是教师探讨的永恒课题。教学实践表明:提高阅读教学的有效性,就是坚持先学后教,学生自主阅读课文,教学时“以读为本”,“以读代讲”,多阅读,阅读好。准确捕捉阅读处让学生读出感情,使之自始至终处于一种亢奋的读书状态之中,变被动听课为主动地参与。倡导自助合作探究学习,共同探索疑难问题,加深知识理解。

关键词 小学语文;阅读教学;有效性;途径与方法

研究实践表明:教学的有效性是一定的教学投入(时间、精力、努力)内取得的最佳教学效果,是遵循教学活动的客观规律,以最少的时间、精力和物力,取得更多的教学效果,高效率的教学,从而实现一定的教学目标,满足学生个人的教育价值需求。

小学语文阅读教学的有效性是在有限的时间内,优化课堂教学,创造性地整合、使用教材,提高学生的语文综合素养。有计划地促进学生有效学习,有效的进行语文阅读,带着原有的知识背景、活动经验阅读,自主探究、合作进取、自主学习,主动构建对语文的理解,感受语言文字的魅力,让每一个学生有不同层次的发展。

一、坚持先学后教,自主阅读课文

教学实践表明:提高阅读教学的有效性,必须以学生为中心,突出学生的主体,培养学生的主体意识,驱除学生的思维惰性,消除学生的依赖心理。实现这一目的,需要运用“先学后教”的教学方式,按照自主阅读、讨论、质疑、点拨的形式,确保学生教学时的主体地位。“先学后教”是指在新课文的教学时,不是采用先介绍作家作品的方式,也不是对文章有任何提示性的语言,而是由学生在自然状态下进入阅读境界,学生自己的品读,品味文章的原汁原味,获取独有的感受。例如教学《触摸春天》时,教师导入新课,说了这段话:“这是一位特殊的小女孩。

她很特殊,因为她是一位盲童;说她特殊,因为她用自己独特的方式——心灵,去感受春天的气息,去触摸春天的脉搏。作者也感受了生命的可敬、人生的真谛。那么,我们一起走进课文领悟领悟吧!”从心理学层面,这些“暗示性”的解释,直接影响着学生对作品的独立感受,学生先入为主,思维被困在框子里,难以活跃,在阅读文本时也难以擦出智慧的火花。时间长了,思维懒惰,语文的人文性难以实现。因此,只有坚持“先学后教”,才能实现文本语言这一工具品味其中的人文性。

二、强化以读代讲,领悟语言魅力

小学语文教学要“以读为本”,“以读代讲”,学生多阅读,阅读好,多阅读是品味语言的最佳方式。有疑问时阅读,豁然开朗;有感悟时阅读,加深理解;品味语言时阅读,熟读成诵。有效的阅读教学是准确捕捉阅读处让学生读出感情,精心选择读的形式和方式,使之始终处于一种积极兴奋的读书状态,变被动听课为主动地参与。

教学《乡下人家》时,这是一篇语言朴实生动的品文,清新秀美,拟人化的句子轻快活泼。用以读为主的教学方式,以“自读时想象画面,自悟时体会情味,交流时畅所欲言”进行。自己阅读,自己悟道,联想美:一边默读课文,一边想着在

头脑中浮现画面，用自己的方式书写感受或标注问题。接着研读品味，感受美：小组合作一起细细品读课文，哪一处描写的乡村风景最美？说一说理由，找到相关的段落美美地读一读。然后读背说写，积累美：指导学生在读懂课文以后，配乐朗读课文，琢磨表达方法——作者是如何描写乡村风景的美的？优美句段，由学生标注，说一好在哪里，有感情地朗读，熟读成诵，积累语言。这样，层层深入的阅读，读出了自己的心得，领略了语言艺术的魅力，实现了感受“美”的目标。

三、指导小组合作，强化知识理解

阅读教学时精讲是必要的，然而，学生主动表达自己的认识、感想，交流沟通是非常重要的。因此，给予学生充分发表自己见解的机会，诱导学生积极参与讨论，使每个学生最大限度的发表见解，真正使学生动起来。讨论时，逐步引导学生结合生活实践经验，结合课文的内容和表达自己的观点，合作探究，共同探讨疑难问题，深化知识理解。

理解一篇课文，可以从多角度着手，一篇内涵丰富的作品，其解释不是单一的、凝固的，答案不是唯一的，因此，有效的阅读教学，需要学生“议论纷纷”众说纷纭，探讨时加深知识理解。探索交流时充分调动了学生思维的积极性，不正确之处给予指正，进一步理解知识，让学生真正有所收获。

四、完善课堂训练，学语用语文（读与写）

阅读教学时，小学生的主体地位是不可替代的，必须自主参与和直接体验。教师需要提供各种学习条件，给予点拨、激励，唤起他们发自内心的学习愿望，提高课堂教学的有效性。在阅读教学的最后环节，围绕课文的重点、难点，精心设计课堂训练，使学生真正有感而发，学语用语文（读与写）。《扁鹊治病》这则寓言故事，讨论交流之后，及时点拨：蔡恒公患的是皮肤上的小病，命不至死，为什么要了人命呢？学生明白了：未雨绸缪，防微杜渐，听取他人正确的意见，不能讳疾

忌医，固执己见等道理。接着，以《跨越时空的对话》延伸：“如果跨越时空，你想对蔡恒公说什么？把想说的话写下来，想一想蔡恒公听了你的话能说什么？用一两句话写下来。”这样，在写的过程中发挥了学生的聪明才智，同时，在训练中给予了学生一个概括、表达的机会，既检测了学生对知识的理解，又给学生创造了学语用语文的机会。这样教学拓展的是学生的思维能力，不仅理解教材内容这一层面上，更多的是着眼于学生的发展，是学生的迁移能力、良好的思维品质的培养。

结束语

小学语文阅读教学涉及方方面面，存在着各种因素。教师需要调动起各种手段，努力提高教学的效率，处理好教师、学生与教材三方面的关系，进行有效教学。熟悉教材，充分利用好教材资源，活用教材，不被教材牵着鼻子走，做到“拿着教材走向学生”。调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，实现教学方式的最优化，充分利用现代教育手段。

参考文献

- [1]黄艳萍.提高小学语文阅读教学有效性的方法[J].江西教育,2017(30):31.
- [2]刘章玲.提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].中国教师,2017(51):29.
- [3]黄永春.提升小学语文阅读教学有效性的若干途径[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):151.
- [4]刘渊源.提高小学语文阅读教学有效性方法探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):151.
- [5]张玲.提升小学语文阅读教学有效性的方法研究[J].内蒙古教育,2015(26):73.

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

刘晓晶

(建水县第九中学 云南 建水 654300)

【摘要】经济全球化促使各行各业竞争日益激烈，我国在建设现代化的过程中需要注重培养人才，因为人才是国家得以持续发展的基石，因而需要不断增强人才方面的竞争力的培养。要想加快中国梦的实现，就需要以核心素养为基础，针对初中英语进行科学合理的阅读教学。

【关键词】核心素养；初中英语；阅读教学

引言

我国的改革开放战略不断深入发展，这促使我国同世界各国联系更加紧密，而英语又是最广泛的一门外语，就需要青少年能够积极主动积极的学习英语，从而使自身在竞争当中占据优势。初中生学好英语，不仅能丰富自己的知识，同时还能更好的顺应国家发展的趋势。英语的学习最基础的一部分就是能够进行阅读，坚持以核心素养为前提，能够使英语水平更进一步。

1 英语学科核心素养的内容

1.1 语言能力

每个人的语言能力各不相同，语言能力涉及到口语能力以及做题的能力，这两个方面对学生阅读能力的培养缺一不可。语言能力能够帮助人们学习不同语种，学好口语能更好的和其他人进行交流，这样也能锻炼自身的交际能力。语言能力更为抽象的一个层面表现在它能够通过语感来进行学习。语感能力越强，学习外语就会越简单。因此在进行英语阅读的过程中就需要学生具备良好的语言能力，同时语言能力也可以通过学习来不断提高。

1.2 思维品质

思维品质涉及到学生能够在阅读英语的过程中进行思考问题，同时能够通过自身的推理与判断表达出自己的意见。这种英语思维品质是一个抽象的概念，它需要学生能够自己辨析阅读当中的难点，从而找到解决问题的方法。

1.3 文化品格

文化品格具体指的涉及到学生在学习英语的过程中，会逐渐的了解外国的文化，发现外国各种礼仪以及各种文化同我国文化之间差别，从而做到尊重外国文化，并能够学习外国优秀文化为我们所用。

1.4 学习能力

学生的学习能力对他们而言至关重要，这种学习能力不仅仅是指自己能够学好英语，同时还需要能够准确的明白教师讲解的知识内容。同时学生能够针对某一知识点进行举一反三，实现自主学习。学生在学外语的过程中，每个人掌握的程度各不相同，究其原因在于学生英语天赋不同，进而对英语的学习能力也会存在差异。

2 我国初中英语阅读教学的状况

2.1 教学方式和教学理念存在问题

现在很多教师的英语教学方式过于单一，他们始终保持传统教学理念，无法让英语阅读贯穿到整个课堂当中，并且他们最大的教学问题在于不敢将课堂交给学生，始终是教师自己讲课，学生记笔记，甚至是简单的知识内容教师要反复的讲解，这无疑增加了教师的工作量，而且还是做的无用功。比如在讲解人教版八年级课本中Why don't you talk to your parents?这个单元时，教师就可以充分的让学生进行发言，比如学生的某些话题为什么不告诉父母，他们自己是否有难言之隐，而不是教师自己凭借自身想象来进行解答。学生积极参与到课堂讨论当中，针对这个单元标题进行思考，不仅仅是交流了不同的看法，同时课堂也会更加的活跃。

2.2 学生的积累阅读素材过少

学生英语写作以及阅读的过程中会遇到各种生单词或者是不懂的语法，要想更顺畅的进行阅读就需要学生本身有一定素材的积累。学生若是在日常学习当中没有积累阅读素材，那么在写作过程当中就会因为缺乏词汇而无从下笔。因此，教师

在教授学生阅读技巧的过程当中，就需要让学生合理的阅读英语，并能够自觉的掌握相关的阅读素材。积累的阅读素材能够为学生掌握英语单词以及各种语法提供便利。

3 核心素养下对初中英语阅读教学采取的措施

3.1 创建课外阅读

初中生阅读能力的培养是一个长期的过程，针对学生阅读能力的培养就需要拓展阅读的范围。教师在对生课本上基础阅读内容讲解的基础上，针对学生课外阅读方面上也可以布置相应的学习任务。要求学生在阅读课外素材的时候能够摘抄以及自己认为优美的句子，这个过程中学生不仅能够积累写作的素材，同时还学习了新的单词以及语法。教师要针对学生的学习情况以及对知识的接受能力合理的布置任务。教师需要为学生创造一个良好的阅读情景，这有益于学生提高阅读能力。

3.2 合理处理词汇

词汇量是影响学生阅读能力的一个关键因素，词汇的掌握对现在初中生而言具有挑战性，学生需要不断丰富自己的词汇量。现在，教师在进行阅读教学的过程中，也会更加注重学生英语词汇的掌握程度。只有教师在进行专门单词讲解过程中做到更加具体化详细化，才能让学生更好的理解每个词汇的用法，最终为阅读能力的提高提供词汇基础。人教版本的七年级书本当中的内容通常都是每个单元有每个单元的核心知识点。教师通过不断的举类似的例子让学生回答，这样能了解学生是否能正确应用该知识点。将教材上的重点词汇系统的进行讲解，对相似的词汇也需要整理出来进行对比记忆掌握。这种系统性的学习方式不仅能够提高教学的质量水平，学生在学习词汇的过程中也会相对简单，更容易掌握。

3.3 探究阅读主题

探究阅读的主题在于能够帮助学生提高他们的文化品质，教师在进行教学过程当中，不仅仅是要注重他们的成绩，还需要通过每一个单元的内容探究所表达的主题，让学生在阅读的过程中提高自身文化修养。比如说，人教版八年级第六单元中An old man tried to move the mountains, 它讲解的一位老人致力于移山，通过这个课题需要学生能够了解为什么要移山，以及这位老人移山反映出的精神是什么。这些都需要教师在教学中引导学生进行探索研究，从而学习其中的优秀品质。在九年级课本当中有专门一单元讲解外国的各种礼仪，比如比较接近生活的就餐礼仪，通过中西方就餐方面用具的不同，让学生更直观的了解外国的文化。

4 结束语

在核心素养的理念下，教师要明确在教学课堂当中学生的主体地位。在教学的过程当中，教师要能够根据学生的不同特点以及对知识的接受能力进行差异化的教学。教师要为学生创造一个良好的阅读氛围，让学生全身心的投入到阅读过程当中，从而逐渐提高他们的阅读能力。因此就需要教师激发学生阅读的兴趣，学生自身也要长期的坚持不懈，最终才能成为社会需要的人才。

参考文献

- [1]卜洪起,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2017(9):96-98.
- [2]吴小红.基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探究[J].考试周刊,2017(105):130.