

解。

例如,在讲解“离骚”时,在导入环节中,教师可以利用多媒体设备,对离骚的朗读音频进行播放,然后在把有关离骚创作时代背景、屈原人生经历的视频播放给学生。在视觉和听觉的冲击下,学生可以对离骚的主题内涵有一个更加深入的理解和认识,为后续学生进行鉴赏学习打下良好基础。

2.3 感受古诗词景象开拓学生的思维想象

高中语文古诗词鉴赏教学,主要是为了陶冶学生的情操,使学生可以在鉴赏学习过程中发挥思维与想象,获得不一样的审美体验。因此,在实际教学中,教师可以指引学生对古诗词中描述的景色进行感受,对古诗词作品表达的情感进行深入挖掘,进而从中获得鼓励与感染,有效提升学生鉴赏能力,开拓学生的思维想象。

例如,在讲解“琵琶行并序”时,其中涉及到很多描写景色的句子,教师可以指引学生分析景色描写,发挥想象能力,让自己置身于景色中,对作者想要表达的情感进行感受。如,唯见江心秋月白这句景色描写,描述的是在对曲子进行演奏完,仿佛江水中的月亮也被曲子所打动,教师可以指引学生在脑海中幻想自己身处这个景象中,感受整个景色都沉浸在月光中,对作者凄凉的心境进行感受。通过这样的教学模式,可以有效提升学生的思维能力和想象能力,还可以提升学生的鉴赏水

平。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中语文教学中,优化古诗词鉴赏教学是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还可以有效提升学生语文综合素养和能力,促进学生全面发展。目前,由于受到多种因素的影响,古诗词鉴赏教学中还存在一些问题,严重阻碍了学生的发展。因此,在实际教学中,教师需要结合学生的实际学习情况,通过科学合理的教学手段,指引学生进行古诗词鉴赏,使學生可以在扎实掌握语文知识和技能的同时,加深对我国传统文化的感受,进而为学生以后的语文学习和发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 张立厚. 高中语文古诗词鉴赏教学策略探赜[J]. 成才之路, 2019(09): 23.
- [2] 谢秀莲. 高中语文古诗词鉴赏教学优化策略探究[J]. 当代教研论坛, 2019(02): 47+49.
- [3] 夏宇. 依据文本特点 有效鉴赏诗歌[J]. 中学语文教学, 2018(06): 25-31.

如何在高中物理教学中培养学生的创新能力

熊晓

(永州市第四中学 湖南 永州 425100)

【摘要】 随着社会的进步与发展,新时代教育将培养创新型人才作为最终的目标,物理作为高中学习时期打败大多数学生的一门学科,对于学生的思维逻辑能力和动手能力要求很高,如若能够在课堂上对学生适当引导,激发学生自主思考、自主学习、自主探究的能力,不但能够对消除物理教学中的问题有很好地帮助,同时还能帮助学生成为新时代所需的创新型人才。本文主要从创新思维的概念,目前物理教学中的问题以及在高中物理教学中培养学生创新能力的方法三部分进行论述。

【关键词】 创新思维; 高中物理; 创新能力

引言

如今高中生作为21世纪的新青年,社会赋予他们的责任也越来越多,提出的要求也逐渐升高,身为培养下一代接班人的各类高校,积极提升学生的创新能力已是其共同的心声。同时物理作为所有高中学科中最难的也是逻辑思维,动手能力最强的一科,对于学生本身的思维逻辑要求很高,所以出现了大部分学生物理严重偏科的现象,此时提高学生自身逻辑思维变得极为重要。创新思维作为最重要的逻辑思维之一,提升学生创新能力成为众多高校、教师的重点关注内容,培养学生逻辑思维,提升学生创新能力迫在眉睫。

一、创新思维的概念及特征

创新思维是指以不同于常规甚至违背常规的方法去解决事物的思维过程。其注重的是以新的视角、新的方法去更新、改进、创造新的事物。通俗的来说:创新思维就是在思考过程中不用常规固定的方法,也没有所谓的规则可以遵循的思维活动。创造思维拥有五大特征:

1. 敏锐性: 见微知著,有远推近。能快速敏捷的把握住事物的价值及发展趋势,由小及大,灵活分析出事情的发展方向。
2. 新颖性: 注重的是一个“新”字,所谓“新”指的是不同于平常。在这里的意思是以新的视角思路看待问题。
3. 独特性: 不同于常规,不同于大众。
4. 变通性: 敢于改变、突破,不拘于所谓的规矩,能自觉的打破思维定式,依据事物特性进行思想的变通。
5. 多向性: 以不同的方位进行思考,非线性。

二、如今高中物理教学的弊端

在顺应时代发展与社会需求的基础上,通过物理课堂提升学生创新思维能力成为现代物理教学上的一大特点。高校采用现代物理教学方法,是顺应时代的要求,是必然趋势,在此基础上不但可以很好地提高学生物理成绩,而且对于自身的发展都有很好的优势。但是在现实生活中现代物理教学的实施却碰到了很多困难与阻碍,导致学生创新能力,思维能力难以提升,甚至影响学习成绩。

1. 传统教育观念盛行

我国传统教育观念注重以老师为主体,抑制孩子的个性发展,从而导致孩子自小循规蹈矩,没有自己的思想,安于现状,只会运用已有的经验和想法去思考问题。这在很大程度上阻止了孩子创新型思维的培养,难以拥有创新思维进行创造。

2. 我国教育模式的影响

在我国实行的是一统的、全国性的教育管理,各地的教科书、教学大纲基本相同,讲究孩子各科全面发展,每课都要精通,且注重成绩,考试过多导致孩子只能死记硬背,疲于奔走在各科的重点知识记忆中,根本没有时间进行自我兴趣的发展。长此以往就会大大打击孩子的天性,降低孩子思维创新能力。

3. 教师的老旧教育思想

教师是孩子们在学生时代最主要的领导者、造就者,是新时代教育的执行者。但如今有许多教师并不注重孩子的创新能力培养,不能积极地引导孩子自主思考,依旧采用疯狂输出知识的传统教育模式,上课不但难以激发学生兴趣,同时抑制学生对于知识的理解的能力和自我思维能力的发展。

4. 学生主体的制约

现代学生缺乏自信心,兴趣单一,不敢突破,也是限制提升创新能力的一大原因。自卑,懦弱是创新路上最大的绊脚石,过于自卑的人害怕失败、犯错,导致其不敢轻易尝试和改变,从而减弱自身的创新思维。

三、培养学生创新能力的改进方法

1. 高中物理老师要有创新理念

物理学科是一门集逻辑思维,推理能力,动手能力为一体的工具型学科。作为一名高中物理教师自身也一定要注重创新,通过创新的教育方式培养学生创新思维和能力,如:多媒体教学和物理实验,讲解案例,开展实验教学,课外实践教学等。同时教师可以尝试让学生自己领导课堂,比如:学生可以自己讲台为同学讲课,讲题讲述自己的观点。教师可以在一旁辅助学生完成自己的课堂,锻炼学生在关键场合不怯场。

2. 鼓励学生上课提问

鼓励学生上课积极提出问题,做到自主课堂,学生积极提问有助于学生自主思考。当学生提出问题时,教师可以适时进行鼓励,同时也可以结合实验解释同学提出的问题。比如:在讲解电流、电阻、电压三者关系时,大多同学可能不能理解,这时就可以通过自主实验进行探究,观察控制一个因素不变时,其余两者的关系,并及时记录数据,绘制图像。这样学生既能对物理学习提起兴趣,同时发挥学生在学习中的主导地位。

3. 指导学生留心身边的物理知识

教师应该积极引导观察生活中的物理现象,途提升学生的联想能力,将课本上的知识运用到现实生活中,增强学生解决实际问题的能力。例如:为什么下雪后,要在马路上撒盐?生活中常见的摩擦困扰有哪些?时刻引导学生联系物理知识观察生活。

4. 多开展社会实践活动

教师可以多开展社会实践活动,在社会与课本联系起来,让孩子不再一味的死记硬背,增强孩子对课本知识的理解与运用。同时在社会实践中可以采用小组合作比拼的模式,让小组内部共同进行观察,提问和探究。在放松的情况下进行学习,定能事半功倍。

5. 培养学生联想能力

教师可以在课堂上讲解生活中或故事中常见的物理现象,让学生通过联想发散思维解释现象发生的原因。同时可以鼓励学生质疑课本或教师所讲内容,培养学生勇于质疑的能力,提升学生自我思考的积极性,削弱学生循规蹈矩的性情,增强学生自信感,同时还可以更加深入的理解知识。

四、结束语

总之,对于学生创新能力的培养是现代教育中的重要内容,学校、教师以及家长都应该重视孩子在这一方面的发展,不要一味的打压孩子的兴趣。学生的创新思维并不是一蹴而就的,这是一个漫长的、不断探索、不断改变、不断创新的过程,希望教师、家长能过多一点耐心选择正确的方式来培养学生。通过课堂实验、课外活动和生活相结合,突破陈旧观念,培养学生创新能力。

参考文献

- [1] 陈维港. 高中物理教学中培养学生创新能力方式分析[J]. 课程教育研究, 2020(02): 175-176.
- [2] 魏胜元. 在物理教学中培养学生创新思维能力的办法[J]. 课程教育研究, 2019(36): 153-154.
- [3] 张建国. 关于高中物理教学中学生创新能力培养[J]. 课程教育研究, 2019(32): 197.
- [4] 方润根. 基于创新能力培养的高中物理教学研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 80-81.