

初中历史教学中如何渗透家国情怀的有效途径探究

孙倩

(淄博市张店区第八中学 山东 淄博 255000)

【摘要】在初中教育中,历史作为重点科目之一。其根本目的是为了让学生了解中国优秀传统文化渲染爱国情怀。中国优秀传统文化一直流传到今天,它有2000多年的历史,其中包过优秀的历史事件等,它源远流长一直保存到现代,一直渗透到现在的教育之中。在初中历史教育中渗透家国情怀,能够使他们增强对民族文化的自信心,从而为我国的优秀文化和品质感到自豪,并且让学生在课堂中继承和发扬我国的优秀传统文化。

【关键词】初中历史;家国情怀;渗透;教学

引言

近年来,中国的教育体系和课程不断在新时代需求下进行改革,人们越来越注重学生的素质培养。教育在中学阶段,历史课程具有强烈的全面、多样化风格的特点。在历史课本中不仅学习中国的历史事件也包括世界各地的优秀历史事件和重大发生事件。也就是说初中学生不仅要了解中国的历史文化,还需要了解世界各地的历史发展进程。而在过程中就会弱化中国本身的历史事件和强化外国的历史文化,导致出现历史虚无意识和民族虚无意识的出现,所以在历史教育过程中如何渗透家国情怀成为发展对象之一。但在实际教学中,家国情怀的渗透出现了很多问题,影响优秀传统文化的继承和发展。随着我国教育体系和课程改革的深入,要适应根据新材料新课本改革来不断的对自己的教育方法和教学模式进行改革,并促进民族文化在初中历史教学中的渗透。

一、在初中历史教育中渗透家国情怀的重要意义

国家相关部门强烈要求学生朝着全面型人才发展,所以学校不应该只是传授学生知识,更应该为他们树立正确的三观意识,历史在所有科目中承担了重要的责任,关于学生正确的观念塑造。使学生能够多方面发展,成为一个品格优异、积极向上,并且具有家国情怀的全面发展人才。历史科目渗透家国情怀理念能够提高学生的国家自信心,和不断深入了解中国优秀传统文化,使学生得到道德教育以及人文精神的感染与引导,在学好知识的同时又可以提高自身的道德品质,进而提高自己的综合素质。

在初中历史课本中,里面的内容都是通过专业的教授或者教师进行系统的专业的编辑的。里面的知识大多都是以学生为主,没有个性过于普遍性,由于它的受众是所有学生。所以根据课本的要求来说,无法注重中国独特的历史文化,从而无法重点培养学生的家国情怀。民族文化是具有地域性的文化性的音乐,它是独一无二在世界流传着的。随着教育的不断改革,课本已经不适合当今学生的发展。所以在课堂上我们应该不断引入中国重点事件,加深学生对英雄英雄的崇拜。因为历史教育是现代教育的一个重要主题,促进学生的全面发展为目的,并承担重要责任对学生进行全面发展,只要老师和充分挖掘价值的合理使用历史事件,才能给学生不同的感受,促进学生的发展。家国情怀的融入能够使学生的三观塑造有进一步的发展,提高学生的文化自信,国家自信,并且对我国优秀传统文化进行传承^[1]。

二、家国情怀的培养路径

(一) 课本知识与历史事件相结合,提高学生兴趣

现如今教学模式过于呆板,教学内容更是枯燥无味,使学生认为历史这门课程在现当代的社会生活中没有用处,并且大部分学生对历史这门课程的学习兴趣不

高,要背的知识点太多,而且学习内容毫无诱惑力。所以教师应该根据此问题不断地改进自己的教学方式,课堂上不断引入优秀的事迹,加深学生对于这个时间点的理解和让学生与事迹产生共鸣——家国情怀。比如林则徐虎门销烟、以身殉国的总督裕谦、为国分忧的举人臧纡青等等,引入历史事迹来提高学生爱国情怀。在学习鸦片战争这个章节时,历史课本中提到林则徐虎门销烟这个事迹,但是没有进行展开论述。这是教师应该对于林则徐这种爱国伟人事迹讲给学生听,让学生根据这个历史故事来了解那个时代的国情怀,从而渲染全班的学习气氛。除此之外可以举办演讲比赛、模拟课堂、做游戏等,这些形式都是有目的的,比如教师在设计的时候必须要完成一个什么样的目标。教师完成了教学任务,还提高学习全班的学习环境和效益^[2]。

(二) 开展爱国主题班会

如果教师每天都只是嘴上说着要对学生进行爱国情怀的渲染,这就只是纸上谈兵,空有一番说辞却没有实际行动。学校对学生进行思想教育的目的不是为了要求学生有好的成绩,重点是要学生们养成良好的品质与德行。这些良好的品德会让学生们在未来的发展道路中有更好的成就。所以教师在教学之外也可以多开展一些相关的活动,让学生们在这些活动中成长起来,建立良好的品德,树立正确的三观。通过开展活动的形式学生们不光可以从活动中了解历史,还可以提高对历史学习的热情。例如教师在开展爱国主题活动时,让学生主动分享伟人事迹,不仅可以提高自己的爱国情怀,还能渲染整个班级的爱国氛围。教师的职责就是教书育人,教师会陪伴学生们走完一段很长的路,在路上教师就是一盏明灯,指引着学生们未来的方向,所以教师应该合理的渗透给学生们正确的做法与价值观。

三、结束语

综上所述,在初中的历史教育中,历史科目对于学生的爱国情怀的培养起着促进作用,不仅能够提高学生的民族认同感,还能感受到历史的魅力。新课标明确提出在历史的教学过程中,教师必须引入优秀经典事例,提高学生的民族认同感和爱国情怀。在爱国情怀的渗透过程中教师应该不断改进自己的教学方式,将爱国情怀完美的融入自己的教学中。

参考文献

- [1] 谢芳青. 初中历史教学如何渗透家国情怀素养——由统编版教科书的变化所想到的[J]. 中学历史教学参考, 2018(23): 64-65.
- [2] 刘宝定. 初中历史教学中如何渗透家国情怀教育[J]. 课程教育研究, 2019(36): 64.

谈小学数学教学中预设与生成的有效融合的探究

万长杰

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130000)

【摘要】布鲁姆说过:“人们无法预料教学所产生的成果的全部范围。没有预料不到的成果,教学也就不成为一种艺术了。”但如果某节课从头到尾都是非预设下的生成,要么是教师高超的教学水平造成的,要么也有可能是教师对课研究得不深入造成的。我认为一节课它体现的生成应该更多的是教师预设下的生成。熟悉教材、了解学生,再加上一定的教学机智,这是处理好课堂的预设与生成关系的保证。生成,因预设而精彩,只有教师对课堂上这些生成性因素进行巧妙把握,才能在课堂教学中形成动态的生成过程,才能提升了我们课堂教学的价值,才能使我们的课堂充满活力,也才能让学生的灵性得以真正释放。“预设”和“生成”这两个相互对立的概念融入了我们的教学中。教学过程是一个教师“静态预设”的过程,也是一个“动态生成”的过程。生成,不是对预设的否定,而是对预设的体现和发展。只有将两者有机结合起来,才能使课堂变得更精彩。那么,教师如何在课前精心预设,课上有效生成呢。

【关键词】小学数学;教学中预设与生成;有效融合的探究

一、不拘预设,动态生成

教学活动的发展有时和教学预设相吻合,而更多时候则与预设存在差异甚至截然不同。实施预设时不拘泥于预设并能智慧地处理好预设与生成的关系,生成才会更加精彩。课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。教师课前的预设有时只考虑了学生课前的知识储备,忽略了学生课中“做数学”的经验积累。实际教学中,学生有可能跳出教师的预设,如果教师还机械地将学生纳入自己预设的轨道,那么学生的学习热情将会受到影响。在实施教学的过程中,教师应直面真实的教学,根据师生交往互动的具体进程来整合课前的各种预设。使不同层次的学生互相学习,互相补充,获得不同的发展,使原本机械的教学预设成为师生的共同创造中变得充满灵性、充满智慧、充满活力。例,“能被3整除的数的特征”时,我的教学预设分三个层次:第一,举例3的倍数,观察数的特征;第二,找规律,总结规律;第三,验证,综合运用。但课堂上完全反了,由于受到上节课能被2、5整除的数的特征的影响,学生首先提出看个位,立即有学生反驳不对,应是“各个位上的数能被3整除,这个数就能被3整除”,还有的说“各个位上的数的和能被3

整除,这个数就能被3整除”一下子结果都说出来了,显然这位学生课前作好了预习。面对这一情况我放弃预设,将三个层次的学习活动进行整合,主动让学生到台前唱“主角”,通过质疑和交流,让学生来验证结果。课堂中学生积极投入,效果不错。数学课堂教学是师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。这个过程既有规律可循,又有灵活的生成性和不可预测性。新课程要求我们教师在教学中抓住课堂中的生成性资源,关注学生在课堂活动中的状态,努力突破预设的巢穴,变“预设”为“生成和建构”,并自觉地尊重、理解、接纳和充分利用这些“生成性资源”,点燃学生思考的火花,拓展思维的空间,彰显生命的力量。

二、充分预设,因势利导

“预设”经常被人认为给学生挖一个陷阱,等着孩子往里跳,框住了学生的思维,其实这是对预设的一种误解。没有预设时的全面考虑与周密设计,哪有课堂上的有效互动与动态生成;没有上课前的胸有成竹,哪有课堂上的游刃有余。所以如何准确地预设将直接影响着“生成”。在新课程理念下对预设的要求不是降低而是提高了,它要求教师首先要对教材有充分的理解和认识,并摸清学生的学习特点和难点,做到课前有充分的准备。那么,课堂上的意外生成就能巧妙的引导与利用。

预设才能真正关注全体学生的全面发展,为每个学生提供主动积极活动的机会,让不同层面的学生得到不同的发展,在立体式互动中促使师生共同成长共发展。因此,一堂好课,不仅要求教师要具备高超的教学技艺,循循善诱地与学生互动,生成具有活力的教学过程,也需要教师未雨绸缪,精心设计每一个环节,在上课之前就成竹在胸。教师的预设越周密,考虑越详尽,才能使教学更具有针对性,为即时“生成”提供更广阔的舞台。预测“学情”,建构弹性教学方案、有效开发课程资源是进行教学预设的重点,也是走向动态生成的逻辑起点。

三、提升教育智慧,促进“非预设生成”

由于新课程背景下教学的开放性,学生往往会提出一些出人意料的想法。面对这些预设之外的内容,如果教师能充分发挥教育机智,突破原先教学预设的框框,捕捉临时生成资源中的有意义成分,及时放弃预设教学方案,根据学生的创造生成新的教学方案。那么原先可能成为病点的问题将有机会转化成课堂教学的亮点,往往会取得意想不到的效果。问题就在这样的动态中不断生成,在这样的动态中不断达成,从而赋予课堂更多的开放性、动态性、创造性、挑战性、发展性和生成性,在一个动态的不断推进的过程中,发展学生自主学习的能力,促进学生自主学习。

四、围绕重点,加强落实

教师要使课堂生成信息的“重组者”。学生动起来了,绝对不意味着教师无事

可做了,而是意味着教师要在收集处理这些信息的基础上,形成新的、又具有连续性的兴奋点和教学步骤。如果学生的生成是预料之中的情况,则按预先设计的对策教学;如果学生的生成是预料之外的情况,则思考是否有助于学生能力的提高。如有助于学生能力的提高,即使偏离原来的目标,也要跟学生思路走,生成新的问题的“生长点”;如学生提的看法没有价值甚至越轨,且这一问题又不能提高学生的能力,教师就不能跟学生走,要巧妙地回到正题上来。

总之,预设是前提,生成是关键,将预设和生成结合起来不仅是一种教育的科学,更是一种教育的艺术。教师应尊重学生的个性差异,尊重学生独特的感悟、体验,关注动态的生成,关注人性情怀。生成,不是对预设的否定,而是对预设的挑战——精彩的生成源于高质量的预设。只有课前精心预设——全面分析学情,构建弹性教学方案,有效开发课程资源,才能在课堂中机智地用活预设、整合预设乃至放弃预设,从而收获生成,让智慧的光芒闪烁课堂,演绎精彩课堂。

参考文献

- [1] 赵红英. 准确预设 有效生成——浅析小学数学教学中的预设与生成[J]. 甘肃教育, 2017(03): 104.
- [2] 李玉平. 小学数学教学预设与生成的合理把握思考[J]. 名师在线, 2020(08): 29-30.

浅谈“小组合作”在小学英语教育中的作用

于莹莹

(德州市光明街小学 山东 德州 253000)

[摘要] 中国教育改革不断推进,在开展小学英语教育的过程当中开始逐步采用新的教学方式和教学方法,来进一步提升小学英语教育的整体质量。在开展小学英语教育的过程当中,小组合作能够发挥十分重要的价值和作用。本文在开展研究的过程当中,主要对小组合作在小学英语教育中的应用优势、特点及具体方法进行研究,为小学英语教育质量的提升提供借鉴。

[关键词] 小组合作; 小学英语; 英语教育

随着我国经济社会的发展以及改革开放的不断推进,英语教学工作已经成为我国义务教育课程体系的重要组成部分。当前我国为了更好的适应国家和世界的发展趋势正在不断进行教育改革,在小学英语教育的过程当中,小组合作教学方式能够有效促进学生对于英语学习的兴趣,同时能够适应当前英语教育的整体需求。由此可见,本文对小组合作在小学英语教育中的作用及具体方法进行探讨具有重要的价值和意义。

1. 小组合作及其应用价值

1.1 小组合作的概念

小组合作是指在开展教育的过程当中将学生根据学习特点,性格特点划分成不同的小组,通过相互合作的形式来对相应的课程知识点进行学习。这种教育方式能够将个人与团体进行紧密的联系,通过团体来促进个人学习效果的提升。这种教育方式在我国被普遍采用,对于学生学习能力和学习相互的提升具有重要的帮助作用。

1.2 小组合作有助于学生社会适应性培养

开展教育的过程当中除了要让学生学习到一些基础性的专业知识,同时需要培养学生的社会适应能力与团队合作能力,可以说教育学习活动是促进个人发展和社会化的重要途径。通过小组合作的方式有助于学生社会适应性的培养,因为在小组合作学习的过程当中学生需要对小组当中的成员以及团队学习的方式进行适应,通过这种模式有利于促进学生社会性发展和健康个性的养成。英语是一门具有实践性和应用性的学习科目,因此通过小组合作的方式有利于促进学生之间运用英语进行相互交流提升其社会适应能力。

1.3 小组合作有助于学生自主独立性培养

通过小组合作的学习模式有助于学生自主独立性的培养,虽然通过小组的形式进行合作学习,但是在学习的过程当中对于一些知识点的掌握与理解,每个人需要发表自己不同的观点和意见。通过这样的方式能够锻炼学生的勇气,对于学生的语言表达能力、思维逻辑能力和胆量进行有效提升。通过小组学习的方式能够和小组当中的成员进行有效的交往,从而形成自身独立的见解。

1.4 小组合作有助于学生主动创新性培养

小组合作有助于学生创造性和创新性的培养,因为在小组合作学习的过程当中不同的学生会从不同的角度来对相应的知识点进行学习和掌握。同时在学习的过程当中每个学生都可能提出具有创新性的观点和问题,这有利于学生学习和创造能力的提升。创新能力是现代人才的重要能力,通过小组合作的方式有利于从小培养学生的创新能力和创造能力,为其更好的适应社会发展打下坚实基础。

2. 小组合作在小学英语教育中的应用策略

2.1 根据学生特点进行小组划分

开展小学英语教育的过程当中应当根据学生的学习状况和学习特点来进行小组划分,应当对学生的个性特征,学习成绩等方面进行充分了解。在此基础上进行具有平衡性的划分,这样能够保证各个小组之间整体水平不会产生较大差异,确保每个学生都能够参与到小组活动中积极参与。在小组划分的过程当中,应当充分融合老师与学生的意见,这样划分出来的小组才能够更好的发挥效果。

2.2 明确学生学习小组目标任务

小组合作学习的过程当中应当根据英语课程的整体学习特点与教学特点明确学习小组的主要学习任务与学习目标。学习小组的学习目标应当跟小学英语课程的教育教学目标与人才培养方案进行紧密结合,在学习英语基础知识的基础之上,要提升小组成员的英语表达能力和社会交往能力。可以带领小组或者指导小组开展情景模拟对话训练来提升学生的英语口语表达能力。

2.3 有效组织学习小组开展学习

因为小学生的整体学习习惯、学习特点和个人发展仍然处于初步阶段,因此在学习小组的方式开展学习的过程当中老师应当进行有效的组织和引导。老师应当处理好优生与学困生之间的关系,对小组合作学习的整体过程进行指导让每个学生都能够平等合作快乐学习。这样能够有效防止在教学的过程当中出现两极分化的现象以及小组矛盾的现象出现。

2.4 注重建立长期合作性的小组

小组学习的过程当中应当注重对英语小组长期合作性的培养,有些小组在进行合作一段时间之后在成员之间会产生矛盾影响到小组学习的整体效果,不利于发挥小组学习的价值和作用。因此老师应当对小组进行定期的监督与指导,老师应当对小组学习过程当中存在的问题进行充分了解和有效解决。应当注重英语小组团队合作的培养,使小组成员对小组产生认同感和责任感,建立长期合作的小组学习方式,更好地提升学生的英语学习效果。

2.5 建立小组学习成果评价体系

开展英语教育的过程当中通过小组合作的方式进行学习,需要建立小组学习成果评价体系对小组学习的效果以及每位小组成员的学习效果进行定期的评价,这样有利于形成对小组以及小组成员的激励与帮助。可以建立相应的评价体系与奖惩体系,这样能够充分调动小组和小组成员的学习积极性与主动性,让小组成员能够体验成功的喜悦,从而进一步激发学习英语的兴趣。

结语

综上所述,本文开展研究的过程当中主要对小组合作在小学英语教育当中的作用以及具体应用方法进行了探讨和分析。小学英语教育过程当中开展小组合作有利于帮助学生培养其社会适应能力,促进小学生自主独立学习习惯的培养,同时有助于学生进行创新。在开展小学英语教育的过程当中,采用小组合作应当对学生的特点进行了解从而进行小组划分,同时应当明确学生学习小组的主要任务目标,有效组织和指导学习小组开展学习工作。要对小组学习的整体效果进行评价,这样有利于对小组学习形成激励。在小学英语教育当中采用小组合作的模式,需要进行不断的探究与创新,力求在英语教育过程中达到更好的效果。

参考文献

- [1] 于小杰. 合作学习在小学英语教育中的应用研究[J]. 科技展望, 2016, 26(20): 235.
- [2] 钱晓娟. 浅谈小组合作在小学英语教育中的作用[J]. 小学生(下旬刊) 2019(12).
- [3] 薛珊. 浅谈合作学习在小学英语教育中的应用[J]. 数码设计. 2019(03): 107.