

# 新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考

谭卓

(长沙市岳麓区实验小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**如今我们小学教师的教学理念是让全体学生都热爱学习,让所有的学生都全面发展。但每个班会有学困生,由于他们的基础知识掌握的不好,这个问题一直在困扰着教师,因此教师会利用各种方法去激发他们的学习语文兴趣,在课堂上努力地吸引他们的注意力。让他们积极地参与到课堂之中,做课堂的主角,帮助学困生在课堂上取得进步。

**【关键词】**小学语文;学困生;能力的探索与培养

在现实情况中,总有学生学习语文的能力不够高,语文成绩达不到小学语文教师的标准,这些学生被称之为“学困生”。学困生的学习水平低是有原因的,有的是因为智力水平与正常学生有差异,有的是由于家庭环境的氛围,还有的是受外界的影响等等。基于这些因素,教师要以温柔亲切的方式与学困生进行交流,要基于他们更多的关爱,让他们健康快乐的成长。

## 一、激发兴趣,提高语文能力

激发学习语文的兴趣是一种好的学习方式,只有学生对语文感兴趣才会全身心地投入到学习中去。学困生学习成绩低下的原因之一就是因为他们没有学习的兴趣,他们对于学习只是走马观花,不讲求学习的效率。而且学困生的抽象逻辑思维发展的不是特别好,他们的思维没有到达一个高度,种种原因造成了他们对于语文学习的疲倦,没有求知的欲望。<sup>[1]</sup>因此,激发学困生的学习兴趣是重要的一个教学方法,教师要牢牢掌握这个方法来提高学困生的语文能力和水平。

例如,教师在课程讲解过程中,应当适当的开展一系列教学活动来吸引学困生的注意力。教师可以把一篇对话式的课文通过角色扮演的方式来进行朗读,因为朗读课文并没有什么高难度的问题,所以教师可以让学困生来进行饰演角色,进行朗读,让学困生也积极地参与到课堂当中,增加学困生的课堂体验。在背诵课文时,学困生背诵的时间肯定比普通学生背诵的时间要长,并且背诵不效果也不如普通的学生,针对这一个问题,教师就要为学困生“开小灶”了,在背诵课文之前,教师可以先将背诵内容展示到ppt上面,光是讲解是不怎么起效果的,教师还应该结合一些动图和视频,这些都是学生感兴趣的。这样学困生的背诵积极性就会提高,思维也会得到拓展。

学困生背诵课文从死记硬背到理解性记忆,这会提高记忆效率,从而提高小学语文学困生的学习能力。学困生对学习要找到适合自己的学习方法,不要不切实际的去学习,需要一步一个脚印踏踏实实地去学习,先从基础开始,慢慢一步一步地迈向优等生的行列之中。

## 二、师生及时交流,提高语文能力

学困生通常不会与别人进行沟通,他们一般都是常独来独往,身边没有可以谈心的朋友,从而导致他们的语言表达能力相对而言会差一些。<sup>[2]</sup>语文教师在此时就要扮演“心理学家”的角色了,要时常与学困生进行情感上的沟通。在交流时要用关切的眼神,柔和的语调,让学困生对教师倍感亲切,学困生从而就会降低心理防线。把教师当做朋友,与教师进行心灵上的沟通,有什么困难都和教师进行交流,教师要尽自己的能力去帮助学困生解决困难,突破学困生的心理障碍,健康快乐的成长。学困生由于自己的学习成绩差一些,就会产生自卑的心理现象,教师要及时引导学困生去学习,教师要作他们学习路上的照明灯,指引学困生找到正确的学习道路,让他们尽情的遨游在语文的海洋之中,提高学习的自信心,从而提高他们的学习语文的能力,不断地进行探索和思考。

例如,某班学困生在课堂上从不积极回答问题,在课堂上面丝毫没有参与感,和同学之间也没有过多的交流。于是教师针对他的这一现象给他进行心理上的疏

导,给他排忧解难,不论是生活上的问题还是学习上的问题教师都时常与他进行沟通和交流。<sup>[3]</sup>慢慢地学困生的性格变得开朗了起来,在课堂上也积极思考教师所提出的问题,对于不会的题目也虚心向教师和同学请教。他的学习成绩也一步步的提高,学习能力也会有提升。

教师对学困生进行面对面的谈话,学困生不仅增加了和教师的情感交流,还在语文学习这一方面有突出的表现,提高了语文学习的水平。学困生有了学习的信心和动力,对学习更加有自信,还能够和同学之间进行探讨学习问题与交流心得体会。由此可见,教师在促进学困生学习方面有极大的作用。

## 三、小组学习,提高学习能力

小组学习的方法已经被许多教师所采用,并且小组学习的效果也是特别好的。因此,教师可以专门针对学困生而设立学习小组。教师将全班同学分为几个小组,在同一个小组中既有优等生又有学困生。当教师提出疑难问题时可以小组交流和讨论,虽然学困生不可能将疑难问题解答出来,但是优等生可以给学困生进行难题思路的讲解,拓展学困生的解题思路,这样不仅优等生可以加深自己解题思路的影响,而且学困生还可以学到优等生的解题方法。

例如,语文教师布置了一篇400字的作文《我的妈妈》,写完之后教师可以让学生在小组内互评,也就是让小组内的优等生来批改学困生的作文,发现学困生的不足,作文里是有错别字呢?还是句子语序的问题呢?学困生作文里所出现的问题也在提醒着优等生不要犯那样的错误。<sup>[4]</sup>学困生来批改优等生的作文,学习优等生的写作方法,是运用了比喻还是拟人的修辞手法呢?这些好的写作方法都需要学困生学习。

这样的小组合作学习既减轻了教师的教学压力,又增加了学生之间的交流,培养了学生的友谊,最重要的是提高了学困生的学习能力。<sup>[5]</sup>将优等生和学困生放在同一个小组里面共同学习,一起进步,使学困生的学习效率大幅度提升。

## 四、总结

“学困生”是普遍存在的,教师不应该纵容和放任学困生,更不应该孤立。应该从多个角度来更深入地了解学困生,帮助他们更好的学习语文知识,提高语文素养。教师要以不抛弃和不放弃的态度来对待学困生,因为学困生不是永远的“学困”,教师要积极地采取措施帮助他们,让他们的学习不再困难。

## 参考文献

- [1]杨军.小学语文学困生的转化[J].学周刊,2013,08:158.
- [2]高华蕾.关于小学语文学困生成因与转化策略的研究[J].科技创新导报,2014,17:224.
- [3]时淑玲.小学语文学困生的转化策略[J].中国校外教育,2015,18:121.
- [4]陈永光.新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].新作文:教研,2020(2):0226-0226.
- [5]苟江河.培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].电子乐园,2018(2):0185-0185.

# 探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养

唐婧

(湖南省永州市祁阳文昌中学 湖南 永州 425000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,对于初中英语教学提出了更高的要求,需要在教学实践中进行有效的落实。初中英语教学需要对积累意识进行有效的渗透,并对学生的积累能力进行针对性的培养。英语教学需要以具体的教学目标为基础,结合初中英语相应的大纲要求,对学生的英语水平进行一定的强化,丰富学生的英语阅读水平。实现学生可以在英语词汇量、语法知识等各方面积累。基于此,笔者以探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养作为选题,重点分析了在初中英语教学中,如何让学困生获得渗透积累意识进行相应研究。

**【关键词】**初中英语;英语教学;阅读

初中阶段的学生在英语学习中需要进行行为习惯的养成,只有培养良好的习惯,才能让初中英语学习获得针对性的提高。当前教育工作需要对初中英语学习进行一定的渗透积累意识的提高,让学生养成英语资料积累的能力,这对于推动英语学习的效果有着一定价值的体现。

## 一、初中英语教学积累意识培养的必要性

初中英语教学需要对积累意识进行有效的培养。当前初中英语教学主要是对于英语课本知识的有效教学。根据新课改的要求,在教学大纲的基础上,按照学习进度对学生进行一定的教学实施。在一定程度上会让学生的英语水平获得提高,也保障了日常教学效果。但是对于英语这一学科而言,需要有效的结合大量的资料,丰富学生的英语资料运用和拓展能力。学生通过接触大量的英语资料,可以实现有效的英语知识积累。最终把这些知识运用到初中英语学习过程中来,达到英语水平的整体提升,为最终的英语教学效果带来直接的保障。

## 二、初中英语教学积累意识的具体内容

### (一)英语单词

英语单词是直接体现初中英语教学效果的基本内容。初中学生需要对英语单词进行一定的丰富和提高。除了掌握课本上要求的英文单词以外,也需要在课外阅读等多个方面进行英语单词的有效学习,让自身的英语单词词汇量获得高水平的提升。

### (二)英语语法知识

英语语法知识可以有效的帮助学生对于英语知识进行认识和了解。汉语语法和英语语法两者差别较大,对英语语法知识进行丰富积累,可以让学生在英语能力运用上获得提升,有效强化学生的英语写作能力。

### (三)英语课外阅读

初中学生需要对英语课外阅读量进行一定提高。我国初中英语教学大纲的最新要求需要保障学生在英语课外阅读的整体数量,有效提升学生的阅读能力,切实提高学生的英文读物选择空间。

#### (四) 英语视听资料

随着多媒体时代的发展,大量英语视听资料开始出现。很多英文电影等内容极大的丰富了英语教学资源,这些资料需要被充分的利用。英语学生已经对英语基础语法进行了一定掌握。因此在英语视听资料的吸取上需要进行重视,课余时间对大量英语视听资料进行收集并实现知识积累。

#### 三、初中英语教学渗透积累意识的方式

##### (一) 提高课外渗透积累水平

初中学生首先需要对外英语阅读资料进行一定的了解。在词汇量、英语语法知识以及课外阅读量等方面进行一定的提高。教师需要主动向学生推荐健康的英文读物。在推荐上,要选择适用于初中学生英语学习的英文读物,这样可以有效的帮助学生在课外学习时间获得英文资料的有效知识内容积累,最终实现渗透积累意识的针对性培养。学生在学习的过程中就要对英语的内容进行了积累行为的养成。目前很多英语资料较为分散,需要学生在课外阅读量上进行一定数量的补充,这对于保障学生英语水平起到了至关重要的积极影响。

##### (二) 教师需要体现引导作用

教师需要体现相应的引导作用,发挥学生的学习主体作用。教师首先需要向学生推荐一些具有英语积累价值的内容,让学生通过这些英语内容,对英语的知识进行一定积累。需要学生在日常生活中对英语知识进行一定了解,建立英语思考模式,鼓励学生对外英语资料进行一定的收集。学生对收集到的英语资料可以在专门的笔记本上进行记录,养成记录笔记本的良好习惯,这对于提高学生英语积累水平,渗透积累意识有着直接的促进帮助。

例如,教师在教授七年级英语上册《How much are these socks?》一课时,教师在教授“how much”句型时,可以营造课堂氛围:

教师:“if you want buy something, what would you say?”

同学A:“我会问它多少钱”。

教师:“很好,那么我们应该用“how much...””

教师:“我想买这双袜子给我的朋友,同学们知道怎么说吗?这时,我们会用

到buy sth for sb。”

可见,通过教师通过创设情景,利用日常生活英语场景,对学生积极引导,很好地掌握了“how much”、“buy something for somebody”句型,对于学生渗透积累意识有着直接的促进作用。

##### (三) 强化课堂英语学习效果

在课堂教学中需要对相应的英语学习进行渗透积累意识的培养,让学生对于课本的知识点进行一定的拓展。加强英语对话和沟通交流的方式,提高自身的英语知识了解程度。举例分析,在“How was your school trip”的前期准备中,对Section A中“1a-2c”进行了较为详细的教学。教师需要根据大纲的要求对“一般过去时”进行一定的教学。在教学活动中,对于涉及到的词汇、句型、词组为实施要点并有效的运用。并通过教材的内容,让学生找寻和教材内容相类似的英语对话情景,鼓励学生在课堂内进行小组讨论,最终通过课本的内容拓展丰富“一般过去时”的英语有关对话内容。教师也可以在教学过程中通过课堂教学前的提前准备,加入一些一般过去时的英语对话内容,丰富当前的课堂英语教学资源,促进学生对于英语知识的拓展,实现渗透积累意识培养的目的。

##### 结束语

综上所述,笔者以探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养作为选题,重点对初中英语教学中如何渗透积累意识进行了培养方面的研究。首先对初中英语教学积累意识在培养中的必要性进行了概括分析。随后对初中英语教学积累意识的相应具体内容进行了一定研究,并针对相应的研究内容,对如何进行初中英语教学渗透积累意识的方式培养进行了方法的提出,构成了本文的整体研究。希望通过本文的研究,能够为我国初中英语教学中在渗透积累,意识培养上带来直接的实践研究与帮助。

##### 参考文献

- [1] 丁金玉.读写结合,让初中英语课堂教学更有效[J].黑河教育,2020(05):16-17.
- [2] 宋丰冬.初中英语阅读教学的有效性探究[J].当代教研论丛,2020(04):113+115.

## 如何上好初中地理复习课的有效性分析

王红燕

(湖南省岳阳市岳阳楼区北港中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]** 教学实践表明,系统且有效的地理复习有助于学生取得优异的成绩。所以,在地理复习开展的过程中,初中地理教师应以教学实践为出发点,帮助学生理清知识脉络,加深对知识的理解,并提高学生的思维能力。因此,地理教师在带领学生复习地理的时候,需采取科学的方法,并结合学生的特点,提高初中地理复习课的有效性。基于此,本文将围绕保障初中地理复习课有效性的措施展开论述。

**[关键词]** 初中地理;复习课;有效性;分析

众所周知,地理课程作为初中阶段学科的重要组成部分,对于学生的成长以及发展来讲,有着极其现实的意义。但就实际情况来看,中考前地理知识的复习时间却并不多。所以,依托为数不多的复习课,切实提高学生的复习效率,保证地理复习课的有效性,业已成为了当前横亘于地理教师面前的一个重大课题。因此,地理教师应从多角度多层次出发,保证地理复习课的有效性,继而强化学生对地理知识的掌握。

#### 一、充分依托教材内容,注重知识的结构化

就当前初中地理教学的情况来看,地理复习课的课时,实际上并不多。所以,在地理复习课开展的过程中,地理教师无法实现知识的全面复习。因此,地理教师在这过程中,应在有限的时间里梳理地理知识的框架,并使其结构化。此种复习方式的好处在于,能够有效的为学生创设结构化、网络化强的地理知识脉络,使学生能够在有限的时间里,掌握重要的地理知识。这里需要另外说明的是,教师在这过程中应依托于《毕业学业考试指导》进行复习工作,对于一些说明中未涉及到的知识,教师应注重取舍,这样才能保证复习的有效性<sup>[1]</sup>。

以作者的复习经验为例,在复习人教版七年级地理下册的过程中,作者便对知识的内容进行了具体的梳理。在这过程中,作者采取的是依托单元复习的方式。这期间,作者在复习课开始后,依托于教材的特点对各大洲进行了复习,并将世界地图切实应用到了复习活动中。而后,作者则以此为基础,借助地图带领学生复习亚洲以及中国的邻国,之后在以此类推,带学生复习欧洲、非洲等,从而借地图将课本上的知识结构化,继而实现对知识框架的梳理,使其能够以结构化的方式呈现出来。同理,教师在带领学生复习地貌的时候,还是可以借助地图进行复习,这样就能使地貌知识以结构化的方式反映,继而加强学生对地理知识的记忆。

#### 二、制定整体的复习计划,促进地理复习的开展

通常的情况下,初中地理复习可以被划分为三个重要的阶段。这中间,第一阶段所要做的便主要是对教材中基础知识的复习,即对所学内容进行全面的复习<sup>[2]</sup>。反之,地理复习的第二阶段,便需要借助练习题开展复习,以此来巩固学生复习的知识。而在地理复习进入第三阶段之后,教师应借助模拟试卷进行地理复习。这里需要特别指出的是,在学生编纂习题的过程中,应充分结合此前中考出题情况,对习题范围进行合理的界定。

如作者在出题过程中,便结合了此前的中考试题。近年来的中考试题,大多以考量学生的地理基础知识为主。反之,偏题则要少见一些。所以,作者在出题的过程中,应讲求轻重取舍,即出题时强化知识的主干,对于一些边缘性的知识则不应该过多涉猎。如作者所出的题目有“以运河为分界线的大洲是”等习题,此类题目便有助于考量学生的基础知识,强化学生的知识脉络。此外,在进行实际复习的过程中,思维导图亦可充分的运用到实际教学活动中。这是因为,思维导图往往可以将冗杂的知识脉络,以清晰的形式呈现出来,这有助于学生更好的界定知识的主干与枝节。

#### 三、注重规范化的练习,促进多维度思考

众所周知,切实的练习能够有效推动知识的转换。因此,地理教师在这过程中应选择典型的习题,让学生进行练习。并且,地理教师还应引导学生对知识点进行多维度、深层次的思考,以此来实现全面掌握。需要另外说明的是,“练后评析”有着一定的重要性,其能够切实有效的提高学生的纠错能力。总之,教师应传授给学生必要的解题技巧,并带领学生研究解题方法的机理。尤其是对于一些主观性极强的题目,教师要切实研究习题自身的特点,并能做到观点同材料的结合,继而使习题发挥最大的效力。

以作者的教学为例,作者出题“B图地区\_\_\_\_\_资源充沛,为弥补A图地区能源的需求,实现两地区的优势互补以及资源共享,特意为此启动了\_\_\_\_\_工程。”这中间,B图地区为新疆,反之,A图地区为东南沿海。而后,作者便带领学生从不同的角度进行了分析。其中,作者从资源的角度出发,向学生阐释了新疆地区盛产石油、天然气等自然资源,以此来帮助学生确定第一个空填写油气。而后,作者便指出西部的能源到东部去,那就是“西气东输”工程,这同A图十分契合。诚然,这需要教师在复习过程中,使学生对“西气东输工程”有一定的了解。

#### 四、做好复习方法的指导,提高学生复习的效率

对于初中地理知识的复习来讲,好的复习方法实际上有助于学生复习效率的提高。因此,在学生复习地理知识的过程中,教师应传授给学生一些高效率的复习方法。这中间,如顺口溜记忆法、图文结合以及学用结合的方法,皆能提高学生的复习效率。

这里需要另外说明的是,有部分学生虽然在课堂上较为活跃,并且思维、反应等也较为灵敏,但考试的成绩却并不理想。之所以造成这样的原因,主要是因为此类学生并不注重“写”的练习,这就使得知识仅仅停留在思维层面,继而导致其自身地理知识的不牢靠<sup>[3]</sup>。总之,在进行复习指导的过程中,教师应充分结合学生的特点、情况,因时制宜的采取有针对性的复习指导方法,这便能有效提高学生的地理复习效率。

#### 五、结束语

总而言之,地理复习课对于准备考试的学生来讲,有着极其现实的意义。因此,在复习课开展的过程中,地理教师应以客观实际为根本出发点,在复习课中应用多种复习方法,从而推动地理复习课效率的提升,继而保证地理复习课的有效性,使学生能够考到理想的成绩。

##### 参考文献

- [1] 张蕾,郑金华,顾庆.初中地理复习课探索与实践[J].中学地理教学参考,2019(24):61-62.
- [2] 杨仲杰.初中地理复习课有效教学策略探析[J].内蒙古教育,2019(06):90-91.
- [3] 朱丽明.浅析初中地理复习中主题情境案例的设计策略——以“区域自然要素关系”为例[J].地理教学,2019(16):62-64.