

# 小学语文课堂教学中的有效合作探思

刘玉

(德阳市旌阳区珠江路实验小学 四川 德阳 618000)

**【摘要】** 语文是小学阶段最基础的学科之一,通过开展语文教学,有助于提升学生的阅读和理解能力。随着教育事业不断的改革发展,传统小学语文教学方式已不能满足现代小学语文教学的需求,作为小学语文教师,除了要随着教育事业的改革不断转变教学观念外,还需要创新教学方法,避免因教学方式的单一而降低学生学习的积极性,而且丰富的教学方式还能够激发学生学习的兴趣,从而能够为学生更好的学习奠定良好的基础。将合作学习应用到小学语文教学中,正好能够满足现代教学的要求,而且还有利于提升学生自主学习的意识,进而能够保障合作学习的有效性。

**【关键词】** 小学语文; 课堂教学; 有效合作

## 引言

合作学习模式在小学语文课堂上的引入,意味着教师将课堂交给了学生,学生之间通过合作学习,能够实现对语文知识的掌握。在合作学习模式下,能够营造一个良好的学习环境,所有学生都能够积极主动的参与到合作学习中,从而有助于提高合作学习的效果。但是从目前情况来看,合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果并不理想,主要是因为师生对合作学习缺乏足够的重视,而且教师没有认识到对学生合理分组的重要性,致使合作学习完全流于形式,这样既不能够调动学生学习的积极性,也不利于课堂教学效果的提升<sup>[1]</sup>。

### 1、合作学习在小学语文课堂教学中应用的重要性

#### 1.1 合作学习的开展有助于提高小学生的合作能力

新课改实施以后,教学注重突出学生的主体地位,合作学习模式的应用能够充分突出学生在课堂上的主体地位,正好能够满足新课改的要求。应用合作学习进行小学语文教学,强调学生在课堂学习的主体地位,教师在其中仅需要做好辅助教学工作即可,这样极大的改变了传统以教师为核心的教学思想,并且摆脱了单一教学方式的束缚,有利于调动学生学习的积极性,进而能够增强小学生的综合素质。

#### 1.2 合作学习的应用能够促进小学语文学科的发展

语文学科知识是学习其他学科知识的前提和基础,也是学生对社会产生认知的主要途径之一,然后传统的教学方式和教学方法极易导致小学生对语文所学知识内容产生厌恶和抵触的情绪,不利于学生更好的学习语文知识。开展合作学习,首先能够摆脱传统教学模式的束缚,其次能够引导学生进行交流合作,有效调动学生学习的积极性,最后能够提高小学语文课堂教学的效率,在一定程度上能够促进小学语文学科更好的发展<sup>[2]</sup>。

### 2、合作学习模式在小学语文教学中应用存在的问题

#### 2.1 学生学习习惯不同,致使合作学习难以顺利开展

一直以来,我国在教育上一实行的是应试教育,传统教学观念和思想已经对小学生产生了较大的影响,并且形成了各自的学习习惯,以至于在进行合作学习时,由于学生个体学习习惯存在差异,严重阻碍了合作学习顺利的开展,而且教师对于合作缺乏也缺乏正确的认知,不愿花费课上教学时间进行小组合作学习,从而导致合作学习并不能够得到有效的落实。

#### 2.2 小学语文合作学习流于形式

合作学习主要就是指多个学生组成学习小组围绕同一个知识点进行学习,从而实现共同的学习目标,这种学习方式能够让所有学生都参与到教学活动中来,并且能够在合作学习中获得一定的语文知识。但是从实际情况来看,在进行合作学习时,小组内学生之间缺少有效的沟通交流,没有形成良好合作学习的氛围,甚至一

些学生借合作学习进行嬉戏打闹,致使合作学习完全流于形式,并没有发挥出真正的作用<sup>[3]</sup>。

### 3、提高小学语文课堂合作学习有效性的策略

#### 3.1 教师对要学生进行科学合理的分组

不同学生之间都存在个体上的差异性,为了确保分组的科学合理,教师需要在对学生进行分组前,要充分掌握每个学生的学习能力、兴趣爱好和性格特点,并以此为基础对学生进行合理的分组。需要注意的是,教师在对学生进行分组之前,还要充分考虑学生所提出的意见,避免不合理分组而导致学生之间产生不良的心理情绪,这样会对合作学习的效率产生不良的影响。因此,保障分组的合理性能够提高合作学习的有效性。

#### 3.2 设计多样化的教学环节,并注重合作学习的渗透

小学语文教学环节的设计也关系到合作学习是否能够顺利的而开展,所以教师要根据教学内容和学生的实际情况对教学环节进行精心的设计,最好是能够设计一些新颖的教学环节,并且在各个教学环节中设置合作学习的内容,这样能够帮助教师掌握课堂教学的进度,不至于在同一知识点停留时间过长,这样能够充分发挥出合作学习的优势,促使课堂教学质量和教学效率的提升。

#### 3.3 对合作学习的学生进行积极的评价,帮助学生树立学习的信心

评价是课堂教学中的重要环节,良好的教学评价不仅能够帮助学生改正缺点,还能够帮助学生树立学习的信心。但是评价也需要讲究方式方法,如果评价不合理,很容易产生相反的结果。由于小学生年龄尚小,不适宜进行严厉的评价,而是应该进行积极的评价,对表现好的小组要给予表扬,而对表现差的小组也要予以鼓励,这样能够促使学生更有信心进行下一次的组合作学习,进而能够提高合作学习的效率。

### 4、结束语

综上所述,要想提高小学语文合作学习的有效性,除了对学生进行合理分组、设计教学环节外,还需要对学生进行积极性评价,这样能够促使学生更加喜爱合作学习,在教学目标实现的同时,还能够提高学生的学习成绩。

#### 参考文献

- [1]王凤. 探讨小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 中国校外教育, 2017(36): 139.
- [2]任红蕾, 马艳. 小学语文课堂教学中的有效合作探析[J]. 课程教育研究, 2017(11): 54.
- [3]陈志华. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 175.

# “读写结合”教学模式, 构建高效初中语文课堂

卢琰

(延吉市第七中学 吉林 延吉 133000)

**【摘要】** 新课程标准中对初中语文教学的方面指出,首先要突出初中学生语文学习的素养,其次要加强学生读与写的结合,将学生的能力和素养作为共同培养的目标。对初中学生的语文素养培养中,读与写的结合具有非常重要的意义,比如当学生掌握了读与写的能力后,当两者结合后,学生能更好理解一篇文章的内涵。本文是关于探讨读和写教学模式,探讨了一些读与写技巧的教学方法,提高了语文教学质量的同时,加强了学生对语文学习的深刻理解。

**【关键词】** 初中语文; 读写结合; 教学模式

将读与写结合之后,学生们能够将写作技巧和阅读能力紧密的联系起来,在阅读能力提高的同时,也逐渐培养了学生们的写作能力,已达到用阅读来促进写作能力,学生阅读、写作能力也会得到逐步提升,这也正好符合了新课程标准中对语文素养教学的目标重合。所以,在课堂实际教学中,“读写结合”教学模式,具有较强的实际意义,非常有利于提升学生学习兴趣,以及课堂教学质量。能够有效完善新课程标准对初中语文教学的目标。

### 一、明确读写结合对学生写作的的作用

将阅读和写作进行有机结合,与以往的传统语文教学相比,更能显示出读写结合的优势,更快地完善了学生们综合能力。按照新形势下的课堂教学模式来看,促进读与写的结合,将课程目标与现实结合,这不但可以为学生们写作提供了丰富的素材,用阅读的经历对写作提供帮助。“以读促写 读写结合”教学模式,不但刷新了学生们对写作的认知,以读促写、读写结合的教学模式,在实际语文课堂中,不但可以激发学生们对阅读写作的兴趣,还可以培养学生们对阅读写作的的能力,用兴趣去培养能力,用能力去完善兴趣,从阅读中拓宽个人视野,积累一定的

知识储备,便于今后将阅读中学到的知识内容展现在自己的写作中。良好的生活环境能有效的提高学生们学习的效率,这也让学生在课堂中更全面的理解教学内容,加快他们今后的成长。

例如:在学习牛汉的《我的第一本书》这篇文章时,教师要教会学生从文章写作的背景,写作方法,写作思想和阅读方法入手,阅读内容和阅读问题等多种角度和思维方法出发,对文章进行分析,实现思维方法的发展和启发,创造出不同的质疑条件。然后将问题的结果作为写作的基础,从不同的角度进行解释,分析和探索材料的内容,以阅读作为写作的基础,显着提高写作水平,并将写作内容放在自己的多面的理解。该模型可以大大减少文章分析的难度,写作提供了多种材料和见解,有利于提高写作水平,达到促进阅读和阅读的目的。并通过与学生及时的思想交流,洞察学生的学习状态和情感发展,不断完善教学模式多样化。

### 二、读写结合教学模式在初中语文课堂的实际应用

读写结合时,要完全结合实际,结合学生的实际能力。认真阅读素材中的内容,思考清楚其内涵,将学生写作能力与阅读思维作为培养目标。教师深研资料

时,要以学生的角度去看待教材资料中的方方面面知识点。因为,语文作文要具有内涵,并不能空洞,不能天马行空的进行空想,而是要将生活中蕴含的哲理在阅读和写作训练中体现出来,让学生透过生活看到语文素养的本质。将素材和生活联系,用一个类型主题要求学生进行创作和阅读,让学生通读全文深刻理解文章的内涵,将阅读训练变成学生的习惯,当学生熟练掌握一定技巧后,让学生围绕这个主题进行讨论,一方面可以锻炼学生们的口才,另一方面还能锻炼学生们的思维方式,能将读促写与思维联系在一起,教师要多运用学生们对新事物的理解,将文字内涵完全展现为图片的直观表现,提高学生阅读的理解,用直观的图片,多彩的多媒体来激发写作兴趣,用内炼的语言表达自己的内心。当教师在阅读教学中,可对学生进行一些专业辅导,首先要通读全文,并对文章内容有所感知,能在日后中运用到自己的写作中。

例如:《岳阳楼记》的文言文阅读教学中,可通过多种多样的形式让学生自己尝试理解全文,将自己的情感带入到这篇文言文中,并让学生结合多媒体以一些图片,动画的形式,与他人交流自己对文言文的见解和认识。讨论时可以是个人也可以是小组形式。教师不断鼓励学生,让他们勇敢表达自己的想法,通过用语言、文字展示个人独特的思维,这样大家都可以了解到多种多样的理解和看法。以此类推,教师可以将文言文、古诗词作为学生们阅读的素材,这样不但可以锻炼学生们的思维能力,还能锻炼学生们的口才,进而深化了以读促写和读写结合的教育模式,丰

富了学生的写作技巧。

此外,教师应向学生提供一定的提问能力,从辩证法的角度解释文章的内容和评价人物,并从批评的角度和积极的角度分析课文中的句子。

例如:“学习必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来”这句话有很深的意思。学生有必要从正面和负面方面评估和解释这句话。通过对现实生活的训练和反思,学生对文章阅读的理解水平进一步提高了学生的阅读能力,实现了多层次的阅读评价和内容批评,改变了过去对汉语句子和写作方法的忽视。

### 三、结语

现阶段初中语文课堂教学中,教师要时刻秉持“以读促写,读写结合”教学模式,教师要按照学生实际的语文素养能力,正确选择适合教学材料,深刻探究课本中的每一个知识点,并且教学资料不能脱离学生实际生活。一部好的文学作品要通过生活去表现其内涵,源于生活且高于生活,最终还要渗透进生活。

### 参考文献

- [1]周爱敏.初中语文读写一体化教学研究与实践[J].读与写,2014,(3).
- [2]何银萍.浅谈读写结合在初中语文教学中的运用[J].新课程(中学),2013,07:179
- [3]姜玉安.初中语文作文教学中读写结合的新尝试[J].考试周刊,2012,(03).

## 初中英语因材施教的有效途径和策略

任丽敏

(山东省宁阳县实验中学 山东 宁阳 271400)

**【摘要】**初中英语课程是初中教育教学体系的重要组成部分,对于初中生全面发展以及健康成长具有十分重要的作用。传统的初中英语课程教学没有充分重视学生的个体差异。在一定程度上,落后单一的教学手段以及教学方案限制了学生的个性化成长。本文主要针对初中英语因材施教的有效途径及策略进行探究,为全面提升初中英语教学的教学水平以及学生的英语素养提供参考。

**【关键词】**初中英语;因材施教教学;教学策略

### 引言

因材施教策略能弥补原有英语教学模式的缺陷,结合学生的个人特点以及性格差异进行针对性教学。保证课堂教学质量,促进学生的全面发展,提高学习兴趣,使得学生可以积极主动地参与到初中英语课堂中。下面主要针对初中英语因材施教的途径以及相关有效策略进行研究。

### 一、初中英语教学中存在的问题

首先,在初中英语教学中,大多数教师在传授知识的过程中,会将自己的观点强行灌输给学生,学生只能被动接受知识,久而久之容易出现消极的现象,甚至会厌学。此外,受到应试教育的影响,很多教师会对学生开展“题海战术”,这种思维模式限制了教师与学生的创造性发挥,还使学生对学习英语的兴趣逐渐下降。其次,在初中英语教学中,往往教学形式过于单一,没有师生互动环节,多数是以教师与学生问答式的互动方式,完全无法激发学生学习的兴趣。尽管有些老师试图活跃教学氛围,但是找不到合适的方法,最终效果不是很理想。

为了解决这一教学现状,让每个学生都能充分获取知识,在初中英语教学中采取因材施教的教学模式有助于改善学生英语基础知识层次不同的学生都能跟上教学进度。

### 二、因材施教在初中英语教学中的应用

因材施教的教学法在初中英语教学中是十分重要的,但是这种方法对老师的教学素养提出了更高的要求,需要老师们真正把握因材施教的重要要点,这样才能有针对性地根据不同层次的学生开展教学活动,也只有这样才能保证因材施教的教学法在初中英语教学中发挥其真正作用。

#### 1. 根据教学对象进行因材施教

老师在应用因材施教教育法时可以根据教学对象进行分类,因此老师需要及时了解学生们的接受以及思维能力,这就需要老师通过随堂测验来掌握学生们的英语水平,然后再根据学生们的英语成绩进行划分,一般老师会将教学对象分为A、B、C、D四个层次,而且A类的优秀学生成绩需要达到90分以上;B类的良好学生成绩则在75-90分之间;C类的及格学生成绩在60-75分之间;最后一层学生则是成绩在60分以下的不及格学生。老师可以每隔一段时间对学生们进行考核测试,然后对每个层次的学生进行适当的调整,这样能够比较准确的让学生处于合适的层次,才能保障因材施教教学活动的有效开展[2]。

#### 2. 教学评价因材施教要全面有效

在因材施教教学模式下,教师需要结合教学特点以及教学需求进行因材施教的教学评价,针对不同层次的学生采取不同的考核标准以及评价标准,从而使因材施教模式在英语课程教学中更加全面、系统和有效。在评价优秀层学生的考核成绩时,教师需要适当地提高考核标准以及考核内容,重点以英语重难点知识的实际应用和探究性的内容作为评价的指标。在对发展层学生英语学习水平进行评价的过程中,教师需要重点考查学生的短语、词汇以及句型的运用能力。在进行基础层学生评价时,教师需要重点考查学生对于英语词汇、句型以及短语的记忆能力和掌握能

力。通过设置不同的教学评价标准,提高学生的成就感,不断提升教学质量以及教学效率。

#### 3. 课外辅导因材施教

一般来说,老师仅仅靠课堂时间来传授知识是远远不够的,因此老师还需要进行科学的课外辅导,根据不同层次的学生存在的问题来开展针对性的指导,然后运用一些激励手段来激发学生们对学习英语的信心,例如可以推荐学生们阅读英语素材来积累英语知识点,但是在推荐书籍时需要运用因材施教教学法,对于优生,老师可以推荐一些英语原著;对于一般的学生则可以挑选一些比较类似教材的书籍;而对于后进生,老师可以为他们挑选一些英语趣味视频,让学生们增强对英语的热爱。除此之外,老师还需要结合学生在课堂上出现的问题进行课后针对性辅导,在辅导之前要对学生们进行因材施教,对接受能力比较好的学生可以帮助他们在巩固原有知识的基础上提高学生对知识的应用能力;而对知识点不扎实的同学则需要帮助学生们掌握和巩固知识点。

#### 4. 对学生作业的因材施教

老师在布置英语作业的时候,就要考虑到学生的实际情况,并以此设计出合理的教学方案,包括作业的因材施教方案。这其中就需要老师将班级内的学生进行分层,根据他们对英语的掌握能力分为三个层面,即第三层:英语能力薄弱、几乎没有英语基础的,在布置作业的时候要注意他们的实际掌握情况,要让他们能够真正理解作业中所涵盖的英语知识,并将其转化为今后在英语学习中能够用到的知识。第二层:属于掌握一定的英语知识,但未必能够对所有的所学知识有所了解,在布置作业时可以让他们能够编写一段与老师所讲内容相关的句子或短文即可。第一层,即优等生,对英语有着非常不错的基础。对待优等生,一定要加大给他们作业的难度,让他们能够在巩固已学知识的同时,能够进一步地预习和了解即将学习的知识,为英语能力较差的学生做好榜样。

### 三、结束语

综上所述,初中是学生接受英语教育的重要时期,在这个阶段教师应掌握学生学习英语的差异性,对学生进行准确的定位并采取有针对性的因材施教的教学方案,充分发挥学生的教学主体性,激发学生的学习兴趣和自主学习的能力,为学生在将来的学习中更好地成长与发展。

### 参考文献

- [1]罗丽珍.浅谈初中英语分层教学模式[J].教育教学论坛,2014(17):77-77.
- [2]杨帆.浅谈初中英语分层教学模式[J].教育,2016,000(007):117-117.
- [3]吕瑞花.浅议中学英语分层教学[J].数码设计(下),2019,000(003):55-55.
- [4]梁丽丽.初中英语的分层教学策略[J].启迪与智慧:教育,2016,000(009):54-54.