

# 论职高体育课堂教学的管理策略

谭永彬

(舒兰市职业高级中学校 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**随着教育事业改革的深入实施,职高体育教学也受到了广泛的重视和关注,如何有效的提升课堂的教学效率,促进学生身心素质的良好发展是职高体育教学的重要任务和目标。在在职高体育教学中,课堂管理对课堂教学效率的提升以及教学目标的达成有重要作用,只有做好课堂管理,才能保证体育教学效率能够得到有效的提升,才能让学生的身心素质以及心理素质得到良好的锻炼,目前职高体育课堂管理情况并不可观,教师应该探索有效的管理策略,促进教学效率的提升,本篇文章主要分析职高体育课堂管理策略<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**职高; 体育课堂教学; 管理策略

## 引言

在新的教育背景下,职高体育教学的地位也有了明显的提升,以往的职高教学中,对体育教学的重视程度往往比较低,这就导致职高的体育教学水平和效率也比较低,体育教学的价值也难以展示出来。职高体育教学的开展,对学生身体和心理素质的锻炼有重要作用,所以教师应该有效的加强对体育课堂的教学管理,使用有效的手段和策略,不断的提升职高体育的教学效率,为职高学生奠定良好的身体素质基础,促进职高学生的健康以及全面发展<sup>[2]</sup>。

### 1、职高体育课堂教学管理现状

#### 1.1 缺乏对体育课堂教学管理的重视

实际上,体育课堂教学管理决定着体育教学价值能否有效发挥,而体育教学的重要价值就是锻炼学生的身体素质,并加强对学生心理健康的塑造,能够让学生的身心得到放松,还能减少学生的负面心理。然而目前,职高学校,由于没有认识到体育教学的价值,导致缺乏对体育课堂教学管理的重视,缺乏对体育教学的投入,进而导致体育课堂教学效率也比较低。

#### 1.2 体育教师队伍规划建设不足

由于职高对体育价值没有充分的认识,在体育教师队伍建设上也缺乏完善的规划,导致体育教师的综合素质和水平难以得到有效的提升,而且其中很多体育教师并没有接受过完善系统化的教育,所掌握的专业知识和技能也不足,正是由于师资队伍规划建设不足,也影响了体育课堂教学管理的有效实施。

#### 1.3 教学方法滞后

在在职高体育教学中,教师的教学方法以及教学内容的选择也存在一定的问题,无法引导学生认识到体育学习的愉悦性,导致学生对课堂的参与性比较低,甚至还存在多数学生逃课的情况。

### 2、职高体育教学课堂管理策略

#### 2.1 加强对体育教师的素质建设

职高体育课堂教学管理的水平和效率与教师的综合素质有很大关系,所以为了能够提升体育课堂教学管理的水平,促进教学效率的提升,加强对教师综合素质的培养是十分有必要的,主要从以下方面加强对教师综合素质的培养:首先,积极加强对体育教师的思想政治教育工作,不断的提升体育教师的思想道德修养,强化体育教师的责任心和事业心,致力于打造高素质的职高体育教师队伍,充分的发挥出教师的潜移默化作用,为学生做好表率;其次,加强对教师业务能力的培养,业务能力主要包括体育理论知识、专业技能以及实际的执教能力等,教师应该不断的完善自身业务能力,保证能够结合规律以及学生的学习需求,合理的开展教学活动

动,进而不断的提升教学管理的水平;最后,体育教师还应该多多掌握一些教学语言的艺术和技巧,促进课堂管理水平的提升。

#### 2.2 构建和谐和谐的师生关系

师生关系是否融洽也是影响课堂教学管理有效性的重要因素,所以在在职高体育教学中,体育教师应该与学生建立良好的师生关系,为课堂教学管理有效性的提升奠定良好的基础。首先,教师应该根据学生的实际学习情况,采用因材施教的原则开展教学,通过和学生进行互动,了解学生的身体素质、心理需求、个性特点等内容,并结合学生的实际情况合理的开展体育教学活动,满足学生的个性化学习需求,做到充分的尊重每个学生,不断的提升学生的学习自信心;其次,真诚的对待和关爱学生,消除学生对体育教师的“误解”,教师要和学生积极互动和交流,尽可能的走进学生的内心,进行情感的沟通和交流,以关爱和激励的角度去指导学生改正不良习惯,让学生逐渐喜欢体育学习。

#### 2.3 制定完善的体育教学管理制度

为了能够有效的保证职高体育教学能够有序的开展,教师也应该结合实际体育教学需求制定更加完善的体育教学管理制度,做好体育课堂的规划和设计,并对学生的学习行为进行规范,让学生自觉遵守管理制度;当然教师也需要做好监督和管理的工作,加强对学生学习情况的考核,并对学生的学习给予综合的评估;除此之外,学校也应该加强对体育教学资源的支持,不断的完善体育的教学设备和资源,保证能够切实有效的提升体育的课堂教学效率以及管理水平。

### 3、结语

总之,在新的教育形势下,职高的体育教学中也受到社会和各界的重视和关注,体育教学具有重要的教育价值,不仅可以锻炼学生的身体和心理素质,对其良好发展也有重要意义。所以在职高体育教学中,应该积极探索有效的课堂教学管理方法,不断的提升课堂教学管理的水平<sup>[3]</sup>,保证学生的体育学习效果,让学生在体育学习能够真正的实现自我的完善,进而有效的促进职高体育教学效率的提升,为学生的学习奠定良好的身心素质基础。

### 参考文献

- [1] 黄伟氏, 谭小燕, 谭远皎, 梁美琛. 职高体育课堂教学的管理策略[J]. 现代职业教育: 文体用品与科技, 2018, 16(23): 116-118.
- [2] 张芳琴, 张海燕, 吴燕玲, 王妍, 王聪, 张丽敏. 浅谈职高学校体育课堂教学管理策略[J]. 现代职业教育: 体育博览, 2017, 15(25): 114-115.
- [3] 郑冠聪, 裴新荣, 杜月娥, 张娴, 等. 浅谈职高学校体育课中的课堂管理[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, 000(002): 183-184.

# 参与式教学在中职《机械基础》教学中的运用探思

庄连芳

(舒兰市职业高级中学校 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**机械基础是中职一门实践性强、理性强的学科,其中囊括了工程力学、机械零件、传动等多重教学内容,其课程体系十分广泛,可在机械制造、维修、使用、研究等各个领域,看到机械基础课程身影,可见机械基础的教学知识量之多。学生只有完全的参与到课程中来,参与理论探究、参与实践互动、参与创新讨论,才能够更好的运用机械基础概念,发挥出自身的潜能。

**【关键词】**参与式教学; 中职; 机械基础

## 引言

参与式教学可促使学生全员互动、主动探索,对于学生打好机械基础具有较高的意义,教师应基于参与式教学模式,帮助学生理清工作原理,促使学生在机械基础活动中减少混淆,能够正确的区分知识,掌握解决问题的能力,同时在参与过程中,教师应构建轻松的情境,使得机械基础比较生涩难懂的知识变得有趣易懂,激发学生的参与热情,提高教学的整体效率。

### 1. 明确课程重要性

中职教育阶段,观察学生的参与表现,可发现部分学生不愿意参与、敷衍了事是因为他们本身不重视机械基础的学习,由于课程内容容量较大,他们在学习中有的畏难、有的提不起兴趣,教师应针对学生的问题,帮助学生做好自我的学习规划,找准学习的定位,教师在构建参与式教学体系之初,应搭建层次化教育互动模式,分别针对学生不同的爱好、不同的问题分析能力等进行引导,还可以从未来就业的薪资水平、未来工作的价值与社会贡献等角度出发,调动起学生的主观能动性,不然无论教师如何努力,参与式教学都不可能在脱离学生的配合下实现效果,教师可通过微课、游戏、合作任务等减轻学生的学习压力,观察学生的优缺点,对学生进行针对性指导,促使学生真正参与<sup>1</sup>。

### 2. 激发学生学习兴趣

如果说从心理上带领学生走出困境,让学生形成参与意识是参与式教学的第一步,那么激发学生的兴趣,调动学生的积极性就是紧跟的第二步,机械基础课程本身比较晦涩,知识点内容容量又比较多,教师可在单项教学中,围绕机械基础的重点,鼓励学生展开合作探究,互相提出问题在小组内消化,以便于学生对基础知识的理解,另外教师可导入实例,促使学生从生活视角展开对机械的猜测思考,进而潜移默化的参与到互动中来。如教学“平面四杆机构”,教师可先利用一些卡片,发放给学生,让他们观察雷达天线的结构设计,而后教师结合连架杆、连杆构建简化的视图,接着教师可利用肢体进行虚空模拟,在空中划出不同的图样,引导学生通过教师肢体简化描述的双曲柄、曲柄摇杆、双摇杆展开讨论,区分几者的差异、特征,这一过程中,教师不仅简化讲解的方式,以自然事物引入课程,还让学生有自由讨论的机会,最后由肢体表演将学生的目光吸引,促使学生在教师的“表演”下区分混淆问题,整堂课富有新意,且自然的拉近了师生距离,学生们的互动热情也极大的提高<sup>2</sup>。

### 3. 加强直观教学

直观教学最佳的办法就是借助网络,课件可呈现出机械的活动路径;网络模拟操作可以让学生在安全的环境中试错;思维导图能够帮助学生构建逻辑思维,教师在参与式教学中,应寻求更多的网络教学可行方式,争取带给学生新鲜体验,让