

初三历史教学中存在的问题及优化措施

杨惠云

(湖南省岳阳市湘阴县南湖中学 湖南 岳阳 414600)

【摘要】随着教育改革的不断进步和发展,初中历史教学对学生的整体学习来说越来越重要。而初三学习关系到学生的升学考试,学习紧,任务重,对历史学科的教学要更加投入。教师在教学中不断对初三历史教学进行优化,但是受传统教学模式的影响,初三历史教学还是存在诸多问题的。本篇文章通过对初三历史教学的问题进行有效分析,深刻的研究解决初三历史教学问题的有效途径和措施,给相关教育者提供理论参考。

【关键词】初三历史教学;教学中存在的问题;有效策略

在初三历史的学习中,学习的基本内容大多是世界史的内容,学生在学习过程中会觉得世界历史与我们的学习比较遥远,学习起来难度较大。初中生的思维能力相对来讲还不够成熟,学生的历史经历也不足。所以,教学中出现的作战方式、改革进程、腐朽的思想等,学生不能够引起共鸣。在整个教学过程中,教师对激发学生历史知识产生共鸣的引导较少。历史这一学科就是古往今来人们改变世界进程和推动世界发展的一个记录。只有认真仔细的学习历史,才能够从历史中看到未来的发展进程。在学习历史的过程中,可以拓展学生的知识面,让学生在未来的学习和生活中,看待问题的眼光更加独到。现代化的教育方法不是在提高教师的教学难度,而是让教师更好的对历史事件进行解读,将这种知识有效的给学生进行传达。在之前的教学模式中,教师的方式比较死板,所以要改变教学思维,创新初三历史的教學方法。

一、初三历史教学现如今存在的问题

(一)初三历史教学不能有效的和生活进行融合

虽然新课改已经实施了很长一段时间了,但是初三历史教师依然受传统教学方式影响重大。导致在教学过程中与日常生活背离,学生在学习过程中就不懂得如何将历史知识与生活相联系,更不能在日后解决生活中的问题。学生会觉得历史知识是没有用的,不利于学生整体综合素质的发展。在现今的初三历史学习中,学生学习历史知识就是为了升学考试,强行背诵历史知识,并没有对知识点进行深入的研究,学过就忘记了。同时,历史知识一旦与现实脱节,就会变得空洞和乏味。

(二)教师的教學观念相对落后

在初三历史教学中,有许多教师没有改变传统的教学观念。只把学生当做知识的接收者,不重视学生能不能吸收历史知识,只知道灌输教学任务中所要传授的知识。教学是要以学生为主体的,可见传统的教学方式并未有贯彻这一点,学生只是被迫的接受教师的传输,学生的主观能动性没有得到有效的发挥。久而久之,学生就会形成这种被动接受的思维,对历史学习进行死记硬背,学习效果不能得到有效提升。同时,有些教师过于注重学生的考试成绩,忽视了学生全面素质发展,不能够清晰明了的认识到培养学生历史思维模式和历史价值观的重要性。

(三)教学空间和设施受到一定的限制

在进行初三历史教学过程中,大部分教师都以教材内容为主要参考,忽略了创新式教学。教师只是根据教材进行粗略的课前备课和课堂活动准备,不能用创新的教学手段激发学生对学习的兴趣,也不能使初三历史课堂得到有效的知识拓展。这就导致学生的历史知识储备量十分有限,学生的思维得不到有效发展,非常不利于提升学生的探究能力和实践能力。

二、解决初三历史教学问题的实践策略

(一)加大与学生的沟通和交流

历史这门学科的理论性知识较多,教师在进行教学过程中,与学生之间的沟通少之又少。面对一般的知识问题,学生在教科书中就能够找到答案,因为历史知识有固定的时间线,这也是历史这一学科在学习过程中比较容易的一点。同时,也有

相应的缺点,教师与学生的交流更加少了。教师与学生在课堂上缺少交流,就不能够清晰的知道学生的想法。所以,教师要加强与学生的沟通,让学生积极踊跃的发表自己对历史的看法,提高学生对历史学习的积极性。例如,在学习人教版九年级历史《北魏孝文帝改革》这一知识点的时候,教师可以让学生在课前预习知识点,然后在改革的时间、性质、目的、主要措施以及影响等方面,对学生进行提问,在了解学生知识点掌握程度的同时,也能够加强与学生的交流,打破传统的教师教,学生听的教學模式。教师与学生一同探讨《北魏孝文帝改革》这一重要知识点[1]。

(二)运用多媒体教学丰富教學模式

在整个初中历史学习过程中,学生在学习九年级历史的时候,态度相对消极[2]。因为学习紧,任务中,面临着升学的压力。进过教学观察,学生在学习带有图片的课本知识时,会呈现积极的态度。教师如果能够将课本内容和多媒体教学有机结合,就可以在很大程度上调动学生的学习积极性,加深学生对历史知识点的印象。例如,在学习人教版初三课本内容《古代埃及》的时候,教师有效的组织课堂活动,利用多媒体,给学生播放古代埃及的相关影片,加深学生对古代埃及的印象。学生在观看影片的同时也拓展了历史知识面,加深了学生对知识的理解。学生能够在多媒体学习中对古代埃及产生浓厚的兴趣,进而从不同角度看待历史,不再是枯燥的进行历史知识点掌握,拥有自己的看法和思维,有利于他们的学习。

(三)多给学生讲述历史相关故事,激发学生兴趣

历史相对于其他学科,有很强的故事性[3]。在历史教学中对学生讲述故事穿插教学,能够更好的吸引学生的注意力。比如,在进行人教版九年级历史知识点“文艺复兴”的时候,这个时期诞生了许许多多的有影响力的作品,像达芬奇的《蒙娜丽莎》、《最后的晚餐》等,教师可以对学生讲述一些关于达芬奇的小故事,让学生更加充分的了解达芬奇,这样学生就会在有趣的学习氛围中记住知识点,并且不容易混淆。

三、结束语

总而言之,初三历史学习紧张而又任务重,教师需要运用多媒体教学、加大与学生之间的交流、多给学生讲述相关历史故事等创新式教学形式,激发学生对历史学习的兴趣,能够在轻松、愉悦的环境中掌握初三历史学科的知识,提高自身的学习能力。

参考文献

- [1]杨美娟.分析初中历史教学中存在的问题及优化途径[J].考试周刊,2019,000(041):141-142.
- [2]徐艳.高中历史教学设计的原则、要素及优化[J].教学与管理,2019,763(06):120-123.
- [3]乌云高娃.如何灵活运用教学方法优化初中历史教学探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(020):159-160.

爱绥宁,话教育

杨晟义

(湖南省邵阳市绥宁县鹅公乡学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】2020年初,一场新冠肺炎疫情的爆发给祖国上下笼罩上了阴霾的气氛,全国人民齐心协力打响了一场抗疫情战争。为了广大学生的健康成长,预防校园集中爆发疫情,全国延期开学。绥宁县广大师生采用网上教学活动,“停课不停学”,学习防疫两不误。本文以爱绥宁,话教育为题,通过笔者从事小学教学线上教学活动的现状分析,探寻存在的问题,得出了改进对策,对线上教学的进一步优化具有指导意义。

【关键词】新冠肺炎;线上教学;问题;对策

一、疫情防控下的线上教學模式

线上教学,作为深度结合网络技术的教学手段,既是疫情期间应急的临时方式,也是推进教学信息化进程的尝试。长期以来,现场教学作为教育的传统手段,网络教育在传统教学中只在个别课程中发挥有限作用,正常情况下缺乏引入信息化手段的内在需求动力,此次线上教学成为了积极探索网络手段提高教学质量、创新教学形式的历史契机,也是未来教学改革的一个主要发展方向。

二、线上教学实施形式及效果

笔者在绥宁县主要从事小学教学教学活动,每天通过线上学习软件组织在课前学生签到、布置预习等,确保学生及时进入学习状态,线上直播期间通过讲授教学内容和与学生问答等形式开展教学活动。数学教学相对抽象,趣味性不高,因为不是面对面的现实教学,因此加强双向交流沟通显得尤为重要,确保教师能够获得学生的及时反馈;平时利用微信群,将整个课程按逻辑进行细化,重点知识点进行详细剖析,让学生可以在课余时间进行深度消化;课后督促学生完成作业,并按时拍

照反馈给教师。

“停课不停学”不能只限于单纯的数学知识课程,需要多元化,让学生提高抗疫知识水平,全面健康发展也是数学教学的重要内容。笔者积极引入疫情防控内容,并在卷子里适时的加入疫情知识,克服恐慌心理。同时配合班主任对学生进行管理,与家长建立畅通的沟通渠道,对学生进行心理辅导。

三、线上教学改进对策

(一)提高设备基础

线上教学开展的基础是先进的网络设备和高质量的网络信号,受硬件设备条件、平台条件、师生操作熟练程度影响。针对现阶段出现的平台时常出现卡顿或者崩溃,以及师生使用操作软件不规范的现状,选择采用承载能力强的网络平台,同时联系家长在经济可承受范围内给孩子稳定的网络信号保障和满足学习所需配置的手机。对于绥宁县经济发展情况不平衡,个别学生家庭设备质量不高,可通过学校、教师以及学生间的互帮互助,帮助解决网络设备。同时统一制作平台操作指