

翻转课堂在初中英语教学中的运用

宋华林

(山东省泰安市宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】翻转课堂是从美国传来的新型教育模式，在教育方法、教育理念、教育策略等多个方面颠覆了传统的课堂教育模式。翻转课堂的形式多样，将课堂的主导权从教师的手中移交到了学生的手中，提高了课堂教学的效率，最大程度上利用了课堂时间，对国内传统教育模式是一种前所未有的冲击，引领国内教育模式的创新和改革。本文通过研究翻转课堂的价值和运用，以期能够改革国内初中英语教学模式，为初中英语教学提供参考。

【关键词】翻转课堂；初中英语；教学实践

社会科技的进步衍生出了大量新生的知识，作为新时代的产物，学生需要更优质的教学模式来提高学习效率，这对教育工作者的执教水平和教育事业改革提出了更高的要求。传统教学模式中，教师讲授知识，学生进行学习已经成了一种定式，枯燥的知识和不具备针对性的教学方法耗费了大量的课堂时间，取得的效果却并不理想，更无法提升学生的学习积极性。效率低下的教学模式无法与当代的教学需求相适应，翻转课堂地引入，一方面提升了课堂实践的利用效率，另一方面提高了学生的学习热情，对于师生双方都大有裨益。

一、翻转课堂的认识

随着科学技术的发展和进步，教学模式的变革也是势在必行。教学模式的变革本质上是教学观念的转变，传统教学模式将教师放在了一个主体地位，很大程度上抑制学生本身在教学中的作用，翻转课堂带来的观念是“学生才是教学工作的重心，充分发挥学生学习的主动性，才能够提高课堂教学效率，提升课堂质量，达到教育工作的目的”。这种思维上面的转变从根本上动摇了传统教学观念，也改变了教学工作的重心，对我国教育事业的改革和发展也具有一定的推动作用。

翻转课堂本质上没有固定的模式，是用一切方法来改变教学流程、师生角色、教学方法、教学理念、教学内容等等要素，达到提高课堂时间利用率，加强学习效果的理想目标。常见的翻转课堂教学流程是教师提前录制好短视频，然后学生在课前观看视频进行学习，辅以后练习看书等方式来理解知识点，在课堂上，教师主要负责解决学生无法融会贯通的知识点，学生提出问题让教师进行重难点讲解并和同学一起讨论来加强记忆，以此达到牢固掌握知识点的基本目的。这种教学方式将教学流程的重心放在了课前，让学生自学并且自己找出知识点薄弱的部分，教师能够进行针对性指导，将问题和重难点都放在了课堂内解决，大大提高了课堂时间的利用率。这种方式不仅保证了学生对基础知识的掌握，并且能够使学生在掌握了知识点之后可以利用剩余下来的时间进行拓展练习，进一步提高自身。此外，翻转课堂的方式还能够增加师生之间的交互性，拉近师生之间的距离，减少教师在学生心目中的疏离感和敬畏感，通过这种方式可以提升学生的学习积极性，兴趣是最好的老师，可以间接促进学生全面发展。翻转课堂的特色在于对课堂时间的重新规划，学生拥有更高的学习自由度，可以根据自身的学习进度和学习习惯制定相应的学习计划。教师节省了课堂时间，也可以去开发更多的课程资源，开拓学生的视野，提高自身执教水平。

二、翻转课堂的应用

初中阶段的英语课程教学具有基础性、全面性和差异性的特点。因为教学资源重视程度的不同，部分地区的学生在小学阶段没有重视英语课程的学习，英语基础知识水平不高，所以初中英语课程很大程度上处于基础阶段，基础阶段的教学就具备全面性的特点，要针对学生的单词量、语法、句子结构进行讲解以及“听说读写”四方面能力进行培养。学生基础水平不同，知识储备存在差异，理解能力也存在差异，也就导致初中英语教学具有差异性的特点。

初中英语的教学当中运用翻转课堂能够有效引导学生进行英语练习，从多个方面提高学生的英语学习能力，更能够帮助学生掌握英语学习的方法，对于基础性教学和提高都有着显著效应。翻转课堂更能够针对英语程度不同、知识水平不同和学习能力不同的学生制定不同的教学策略，照顾到多数学生的英语学习，不会出现部分学生无法跟上学习进度的状况，弥补了传统教育模式的不足。

笔者认为，要想将翻转课堂与初中英语教学进行有机结合，需要从如下几个方面出发：

其一，保证视频质量，及时掌握学生的学习进度，督促学生自主学习。视频质量受到教师的专业水平和制作能力的影响，不少有经验的教师却没有办法制作质量优良的教学视频，在这种情况下，教师需要保证视频的质量，不仅要音频、画面清晰，而且要保证视频内容的质量，考虑到学生的知识水平和学习能力，更要结合图片、文字、其他视频等多方面内容进行讲解，在课程内容的讲解上要把握住课程的重难点，也要想到学生可能无法学会并且在课堂中会问的问题。初中生也没有很好的自律性，需要家校合作，督促学生观看视频进行学习。

其二，丰富视频内容，开拓新的学习资源，设计更多的课堂活动，引导学生提问。初中英语教学对初中生来说难度较大，内容比较枯燥，在视频设计上面需要引入更多的课外资源，丰富视频的内容，增加视频的趣味性，营造一个相对轻松的英语学习环境，以兴趣带动学习。另外，有些学生性格内向，需要教师设计更多有引导性的课堂活动，引导学生在课堂上提出在学习中遇到的问题，积极参与到课堂讨论当中。

其三，学校以及有关机构要提供设备支持。视频制作和保存需要大量的硬件设备作为支撑。在翻转课堂教学当中，及时性和便利性必须要得到保障，方便学生课前课后的学习，作为必要的投入，学校以及有关机构和部门都要提供相应的支持。

结语

翻转课堂作为一种新的教学模式，形式和方法都不固定，相对于传统教学模式来说，极大提高了课堂时间的利用效率，也能够解决传统教学模式中部分学生无法跟上教师的教学进度，只能“陪跑”的问题，针对不同学生的不同情况设计教学策略，解决问题。但翻转课堂十分依赖教师的专业水平和能力，也依赖于学生的自觉性，这些问题还亟待解决，将翻转课堂的教学模式进行完善。

参考文献

[1] 杜金津. 翻转课堂在初中英语教学中的应用思考[J]. 辽宁教育, 2015, 000(010): 14-17.

[2] 史文萍. 翻转课堂在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 校园英语旬刊, 2017(10).

作者简介:

宋华林(1979.11.05—), 女, 汉族, 山东省泰安市肥城市, 山东省泰安市宁阳县实验中学, 大学, 中二, 英语、班主任。

基于周周清模式的初中数学校本作业模式分析

王志豪

(山东省泰安市宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271000)

【摘要】对于周周清模式内容以及初中数学校本作业两者之间的关系需要我们去分析和研究，从而了解到它的影响价值。并且在这样一个过程中，我们还需要有效的结合周周清模式的初中数学标准，来对开展校本作业模式的实施路径进行探析，从而在最大的限度当中为学生构建一个良好的学习环境。因此在本篇文章当中，我们主要是简单的探讨了如何提高学生初中数学学习的能力，希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】周周清模式；初中数学；校本作业

引言

基于新课程的不断改革，其初中数学教学它在当前已经有着全新的变化。那么老师不单单需要时刻的关注到学生的学习能力之外，并且也应当注重提高学生的思维能力以及发散能力。在数学教学的过程中，使用周周清模式它能够在一程度上让学生养成良好的学习习惯，帮助他们提高数学学习能力，从而为学生的发展打下坚实的基础。

一、周周清模式的内涵与初中数学校本作业两者的联系

1.1 周周清模式的内涵探析

对于周周清模式而言，它通俗的来说便是学生需要在每一周时间中，有效的清理每一周的事情，并且将其融入初中数学教学中。另外我们也需要以周作为单位来有效的开展教学指导内容，从而对学生学习的知识进行回顾性分析和练习，达成及时的发现问题并且对问题进行解决。在较为常见的周周清模式中，它有着以下几个方面的内容：学生自查复习、学生互查、老师检测内容等等。

1.2 周周清模式与校本作业两者的关系

在这样一个过程中，我们需要了解到其周周清模式它主要是通过复习检查等方式来了解到学生的学习情况，并且有效的对学生校本作业情况与学生个人学习情况进行结合，使其设计出具具有针对性的作业。因此这一种方式它在应用的过程中，能够有计划的帮助学生完成相关作业，以及在一定的程度上激发学生对于学生的热情等等。

我们在基于周周清模式的校本作业基础上，老师可以充分的检查学生在一周内的学习情况，主要是通过对其作业的检查了解到学生的学习状况，帮助他们解决出现的问题。并且老师也可以在每日作业测评过程中，对学生作业中出现的问题进行有效分析，从而让学生的学习能够有所提高。

二、相关初中数学校本作业模式设计的对策探析

首先我们对于周周清模式的初中数学校本作业模式设计而言，可以先了解到周周清的具体价值，从而有效的帮助学生养成自查的意识，并且实施周周清检查，体