

# 旅游管理专业课程CDIO模式的实施方案实施与分析

朱芳

(湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205)

**摘要** 本文是在创新教学改革中,对18-19级的旅游管理学生基于CDIO模式的课程体系进行实践教学,着重分析教学实施过程,CDIO模式的教学要求,为职业教育改革提供参考依据。

**关键词** 教学改革;创新;CDIO理念

CDIO代表构思(conceive)、设计(design)、实施(implement)、运行(operate),是近年来国际工程教育改革的最新成果,不仅继承和发展了欧美多年来的工程教育改革理念,更重要的是提出了系统的能力培养、全面的实施指导、完整的实施过程和严格的结果检验等条标准,具有很强的可操作性。<sup>[1]</sup>2005年中国引入CDIO工程教育模式对中国的工程教育起到了很大的影响作用,随即也在非工程领域广泛适用开来。通过CNKI文献检索发现早在2001年我国就有学者将CDIO模式引入到旅游专业教学改革中<sup>[2]</sup>,但相关的教学改革成果直至2017年也不过二十余篇,说明CDIO工程理念或模式在旅游专业领域还有很大的研究空间。

## 一、基于CDIO模式的教学内核的设定与实施

### (一)旅游管理专业人才培养方案的制定

首先,结合旅游管理专业的特征,制定出一套比较合理、完整的可操作性强的教学方案。根据CDIO的教育理念,核心内容是以CDIO有12条标准为评价原则,将学生的理论知识和能力、个人职业技能和职业道德、团队协作和交流、对企业和社会的构思作为评价内容。针对以上内容,将旅游专业的课程设置分成公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课四个部分。

下面以本院旅游管理专业(旅游方向)为例<sup>[3]</sup>,旅游管理专业学生课程安排按时间顺序集中在1-4学期,第一学期安排公共课及部分专业基础课程,如:中国饮食文化概论;旨在巩固原有的知识结构加深公共认知,同时激发学生对专业知识学习的兴趣,了解专业专业发展方向。课程结合的专业认知和理论知识。第二学期安排专业核心课程,如:导游证课程的安排与实习,旨在牢固掌握专业知识并结合初步解决问题的能力。第三学期安排专业核心课与拓展课程相结合,如插花和茶艺等,旨在结合培养综合应用及解决实际问题的能力。第四学期参加综合考证结合毕业设计项目,赋予学生工作、生存的能力,并使学生具有创新认知,确定自己今后努力的方向。

### (二)CDIO教学模块内容的设定及实施

CDIO模式的核心就是创新教学,提出系统培养能力的方案<sup>[3]</sup>。根据CDIO结果评价的12条标准<sup>[4]</sup>,我们将实践操作方案拟定如下:

(1)构思阶段。打造CDIO观念的环境—技术知识和能力的授与者,即拥有CDIO理念的职业技能教师或创造培养CDIO模式的教师的条件;寻找参与者即找到或培养学生学习的兴趣点。

(2)设计阶段。建立一体化教学计划,将个人能力、人际能力和对课程、过程和系统的构建能力反映在培养计划中。例如:专业培养计划中设计旅游专业导游证的考核,要求在公共和专业基础知识,专业核心和拓展知识间相互支撑,并明确地将基本个人能力、人际能力和对课程、过程和系统构建能力合理的展示在解决实际实际问题中。培养计划中包含至少两个设计—实现经历(其中一个为基本水平,一个为高级水平),通过在课内外活动中学生有机会参与产品、过程和系统的构思、设计、实施和运行。对每一个知识模块进行反复甄别。

(3)实施阶段。CDIO教学模块设计完毕后,可根据统一讨论得到最终认可,特别是指导教师的认可。模块的实施可采取学院与企业相结合的培养模式(主要是

经费和场地的解决)。学生以独立个体的形式参与,项目关联的模式管理。在CDIO模式的环境时,每一个成员都拥有独立的创新灵感,在项目目标中去检验,共同解决模块中设立的问题及实践过程中遇到的问题。使模块中的每个参与者都能体验到自己的价值并了解发挥价值的最高效能是团结合作,增强学生的集体荣誉感,同时也牢固学生的专业学习兴趣。

(4)运行阶段。要想模块成果化,还要充分的了解市场的要求及效果的求证。在运行过程中指导老师根据学生的表现可做出详细的记录,把存在的问题,不能执行完整模块的原因进行分析。首先,让学生进行自查,并提出解决的方案,再将方案进行汇总;其次,进行综合性学习经验学习及职业训练。再次,促使学生进行主动学习,教师在使作教和学的方法中在一定程度上要基于学生自己的思考和解决问题能力。最后,教师本身能力的提升,在提升教师基本个人能力和人际能力系统构建能力的时候,采取有效举措学校和企业方要大力支持和鼓励。教师教学能力的提高体现在一体化学习经验、运用主动和经验学习方法以及学生考核等方面的能力。

将学生的基本个人能力和人际能力、系统构建能力以及学科知识如何融入专业考核之中,对这些考核进行详细度量 and 记录,学生通过专业评估后可达到专业目标,评估结果反馈给学生、教师以及其他利益相关者,以促进持续改进。

## 二、基于CDIO模式的教学方案的总结

旅游管理专业课程CDIO模式的改革实践打破了传统教学模式,具备以下特点:第一,通过探索性的项目设计,以多媒体教学模式和项目式教学模式为手段,培养学生对专业知识的学习,提高个人能力和团队合作能力。第二,通过教学内容与实践内容的和谐统一,让学生身处实际工作中,亲身体会和参与专业知识转化为生产力的过程,能够使其重新构建自己的学科知识体系,牢固掌握专业理论和技能,并为后续专业课程的学习打下坚实基础。

CDIO教学新模式的应用,为受教育者提供更丰富、多元化的教育资源、教育环境和教育服务模式,并逐步打破原有的单一的培养模式,统一的课程资源,僵化的考试评价,满足学生的个性化需求,使我省的教育能更贴近企业、社会对人才培养的需求提供新的思路。

### 参考文献

[1]周爱梅,刘欣,赵力超,刘晓娟,肖苏尧,曹庸.基于CDIO理念的食品化学课程教学改革[J].食品与机械,2015,(02):277-280

[2]张文文.基于CDIO模式下的旅游管理教学研究[J].教育教学论坛,2010,(33):163

[3]胡占军,张欣,董建荣,陈文杰.基于CDIO模式的项目教学实施方案[J].中国职业技术教育,2009, No.1, 57-60.

基金项目:2018年湖南省教育厅科教教研教改立项课题(湘教通〔2018〕436号789)。

### 作者简介:

朱芳(1975—),女,湖南涉外经济学院副教授,硕士。

# 品数学文化,享数学之美

白雪洁

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**摘要** 数学文化是人类文化的重要组成部分,它是一种社会文化,与人类的繁荣与发展一脉相连。作为教师,要引导学生发现数学文化、感受数学文化,享受数学文化之美。在课堂教学中,要尝试突破传统数学教学的局限,充分激发学生的学习兴趣,用孩子们喜欢的教学模式上好每一节课,逐步培养学生的创新意识和良好的科学素养。

**关键词** 数学;引导;兴趣;素养

## 一、走进数学文化

数学文化可以说是学生踏入科学大门的基石。在小学数学课程中,黄金分割、蝴蝶定理、七巧板、数独、数学家的故事等都可称为数学的文化之美。数学文化在数学教学中有助于提高学生的思维能力,培养学生的审美意识,促进学生积极探索、发现问题,提高学生的综合素质;其次,数学文化还有助于培养学生的理性精神。小学数学知识中涵盖着大量的理性思维,将数学文化融入数学课堂,可以有效提高学生的思维能力,鼓励学生从数学的角度思考问题、解决问题,让学生的理性之花在课堂中更灿烂地绽放。最后,数学文化有助于发展学生的综合素质。通过在课堂教学中融入数学文化,学生的认知能力得到提升,学生的创新力不断挖掘,于无形中提高学生的综合素质。

## 二、数学文化融入课堂教学的策略

数学文化蕴涵着数学之美,利用好数学文化资源将有效地帮助学生加深对课堂知识的理解,激发学生的学习兴趣,促使课堂学习氛围更加浓厚。在课堂教学中,

要深度挖掘数学文化之美,让学生感受到数学美,进而爱上数学,体会到数学学习的美妙,从而彰显出数学文化的价值。

### 第一、改变传统教学理念,大胆创新数学课堂。

传统的数学课堂是枯燥乏味的,它不仅需要教学观念的创新,还需要教学模式的创新,需要注重对数学文化的应用。实际上,在数学知识讲解过程中,不断将数学文化融入其中,在提高学生数学知识水平的同时,无形中就陶冶了学生的数学情操,提高了学生的审美意识,促进了学生综合素质的全面发展。小学二年级一节“解决问题”的课上,就可以实现对传统数学课堂的创新。在课堂上,要不拘泥于传统的讲授风格,而是动静结合,利用丰富的视频资源加深学生对于时间的认识,在一静一动中形成更加具象的感知。要善于抓住生活中的知识点,打通数学与生活之间的联系。情境导入环节可以组织学生观看课间活动视频,探究新知环节观看国庆阅兵视频,这些都是一个个生活视频片段组合而成,小到日常学生的学习生活,

大到国庆70周年阅兵,充分拓宽各课思路的广度和深度,充分整合教学内容,利用好有效教学资源,使得数学文化与传统课堂完美融合,并在无形中对学生渗透爱国主义教育,培养学生的国家自豪感,加强对学生人文观和价值观的培养。

第二、注重丰富教材资源,灵活转变教学方式。

《义务教育小学数学课程标准》指出:数学文化作为教材的组成部分,应渗透在整个教材中。在课堂教学之前,教师需要认真备课,可以借助互联网、阅览室等来查看或借阅与数学文化相关的理论知识,进而不断丰富课堂教学内容。同时,在课前还可以整理与日常生活相关的素材,加强数学与生活的练习,有效调动学生的主观能动性,从而提高学生的学习实践能力。如小学数学二年级的搭配问题,在备课时从学生已有知识基础出发,对教学过程进行精心的设计。探究新知环节可以设计充满动画色彩的智慧屋、绘画城,巩固练习环节可以设计新颖趣味的设计城、摄影城,这些想法在磨合如此充满魔法的教学思路厚,从原本枯燥无味的数学题变得如此新颖独特。这样,通过充分整合学科资源,加强了数学与其他学科的联系,紧紧抓住学生的眼球,调动学生学习的积极性,使学生更加直观地感受到数学课堂的乐趣,体会数学课堂的别样魅力。

第三、渗透数学思想,转变教育观念。

著名教育家布鲁纳曾说:“掌握数学基本数学思想和方法能使数学更易于理解和记忆,领会基本数学思想和方法是通向迁移大道的‘光明之路’”。数学思想润泽数学的灵魂,数学思维能力的培养是发现数学问题和解决数学问题的关键。在课堂教学中,教师在教授数学知识的同时,学生也许就已经掌握了解决数学问题的方法。在学习的过程中,要锻炼学生把数学知识与数学方法巧妙地融汇贯通,从而形成了解决问题的数学能力。

在课堂教学中,教师也要学会转变教育观念。学生是课堂的主人,要围绕学生的学习兴趣设计有趣的体验活动,充分发挥学生的主观能动性,进而调动学生学习的积极性,努力实现在玩中感受数学文化。数学能力和品格会逐渐随着时间不

断积累,这种思维能力的形成就会转变为学生独有的数学思想。在今后的不断学习中,数学思想对学生数学知识的学习以及能力的培养都至关重要,因此在课堂教学中要注重渗透数学思想,积极转变教育观念。

第四、在课堂游戏中渗透数学文化。

喜欢游戏是学生的天性,在游戏中学习,在游戏中思考是孩子们最喜欢的上课方式。“数字编码”是三年级上册的一节综合实践课,涉及内容较多,与日常生活息息相关。在课堂上,要注重鼓励学生用数字编码,积累活动经验,丰富课堂教学形式,感悟数字编码在生活中的广泛应用。在课堂练习环节,要有效地运用探究式的学习方法,可以组织学生编写医院新生儿的身份证号,这对孩子来说是学习效果的检验,也是在运用所学知识解决问题,达到学以致用的效果!身份证号码上虽然只有18位数字,但并不是随意编排的,要注意身份证的规范性、特殊性,考虑省份、地区、出生年月日、性别、校验码等元素,就这样学生在新颖有趣、富有挑战的游戏互动中渗透对数学知识的思考,形成有序正确的数学思维。这样以游戏形式进行有趣、好玩的课堂活动,增加学生真实体验游戏的好玩之处,真正实现了在游戏互动中感受数学文化。学生的成长道路犹如跑道和战场,教师应该为他们多喊“加油”,有时候,教师一个赞许的目光,一个温柔的动作,一句温暖的话语,就会像甘霖一样滋润学生的心田,使他们看到自己的价值,激发起进取向上的勇气。

将数学文化融入课堂教学中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以全方位提升学生的数学素养和数学品格。作为新时代的教师,我们应当不断丰富自身的知识储备,提高自身的专业素质,善于利用各种学习平台提升自我的教学水平,努力将数学文化真正融入到课堂中,引领更多的学生发现数学文化之美。

参考文献

- [1]王玮.浅谈如何提高数学自主学习能力[J].英语广场,2017(12).
- [2]陆亚丽.课堂教学中数学自主学习能力培养[J].陕西师范大学学报:教育科学,2016(12).

## 激发幼儿语言学习兴趣的教学策略探究

徐燕琳

(新疆博乐市第一幼儿园 新疆 博乐 833400)

**摘要** 现在我国的教育改革工作正以越来越深入的状态进行,而相关的教学观念以及教学模式等,就都发生了很大程度的改变。在这一背景下,对于幼儿阶段的教学工作来说,教育部门更为看重的就是语言教学。因为优秀的语言教学不仅会提升孩子们与人交流的能力,同时还会为孩子们以后的发展打下基础。而下文将对激发幼儿语言学习兴趣的教学策略进行探究。

**关键词** 幼儿;语言学习兴趣;教学策略

对于处于幼儿阶段的孩子们来说,其在日常生活中所表现的状态还是比较爱玩的,同时只有自己对一些事情存在兴趣,才会主动去做这些事情。所以如果幼儿教师想要提升语言教学的质量,同时使孩子们可以积极主动的参与到语言学习的过程中,那么就一定要基于孩子们的这些特点,创建孩子们感兴趣的教學情境,使得孩子们对语言学习的兴趣可以得到充分的调动。除此之外,幼儿阶段的孩子其注意力集中的时间像对来说非常短,所以教师就更应该注意激发孩子们的语言学习兴趣,使其以认真且集中的状态参与到整个语言学习的过程中。

### 1 利用教学情境,激发幼儿语言学习兴趣

现在我国的科学技术已经进入了高速发展的阶段,其中多媒体教学设备已经在各个阶段的学校中有普及。对于幼儿阶段来说,多媒体教学设备的存在不仅可以有效吸引孩子们的注意力,使孩子们主动参与到教学活动中,同时该设备还可以使教师的教学效率以及教学质量等得到保障。所以幼儿教师在开展语言教学的时候,就可以利用多媒体教学设备,以此来创建学生所感兴趣的教學情境,实学生对于语言学习的兴趣可以得到充分的调动。首先,幼儿阶段的孩子注意力难以集中,所以教师就可以提前搜集一些与语言教学有关的动画视频素材,然后通过多媒体设备向学生播放,以此来吸引学生的注意力,让学生在快乐的过程中获取知识。其次,教师在开展语言教学工作之前,需要注意设置具有科学性的教學情境,即要基于孩子们的心理特点以及兴趣爱好等,创建相应的教學情境。因为只有这样才能使孩子们对语言学习的兴趣得到充分的调动,同时也只有这样孩子们才会被教學情境所吸引。这样一来不但教师的教学效率可以得到提升,同时教师在教學过程中的一些负担也可以得到一定程度的减少。

### 2 利用直观教学激发幼儿语言学习兴趣

幼儿阶段的孩子在参与语言学习教学活动的时候,占据主要优势的就是孩子们的形象思维,因为孩子们主要就是通过直接的感知以及感触,来对周围的事物产生认识。所以基于这一情况,教师在开展语言学习教学工作的时候,就可以对直观教学法进行使用,这样一来相应的知识点就会由抽象变得更为直观,孩子们在这一学习环境下,也会加深对知识点的印象,提升教师的整个教学质量。除此之外,教师还可以在开展教学工作的时候,利用边讲边问的形式来活跃整个课堂的学习氛围,同时孩子们在这样的教學环境下,其思维能力以及联想能力等都可以得到有效的训练。而教师在孩子们对问题进行回答的时候,教师还可以对孩子们进行进一步的引导,使孩子们对问题进行给你各位深入的探究,这样一来孩子们的综合能力也可

以有效的提升。最后,教师还可以组织孩子们到外郊游,让孩子们处于比较放松的状态下开展语言教学,即组织孩子们说出自己郊游过程中所看到的景象或者事物,以此方式来锻炼孩子们的语言组织能力。

### 3 利用游戏活动激发幼儿语言学习兴趣

对于幼儿阶段的孩子来说,其天性就是比较爱玩的,所以基于这一情况,教师就可以利用一些游戏活动来激发孩子们对语言学习的兴趣。首先,教师要对孩子们的心里特点以及兴趣爱好进行全面的了解,然后再以此为基础设计相关的游戏活动,因为只有这样孩子们的注意力才会被吸引,同时孩子们也才可以以主动的心态参与到语言学习活动中。比如教师在组织孩子们识字的时候,就可以制作一些图片以及笔画卡片等,引导孩子们开展“拼字游戏”或者是“组词游戏”,孩子们在参与这些游戏的过程中,不仅可以实现动手动脑,同时还会激发孩子们的兴趣,提升整个课堂的教学效率。或者教师也可以给孩子们一个读音,让孩子们以小组的形式分别写出该读音所对应的汉字,最终选出写出数量最多的小组给予奖励,这样一来不仅可以利用孩子们的好胜心激发其积极性,同时孩子们也可以学习到更多的汉字。最后,在孩子们参与游戏的时候,教师还要注意给予孩子们一定程度的指导,并且教师也可以组织孩子们说出自己参与这些游戏的时候所产生的感受,根据孩子们的感受对游戏进行不断的改善,使游戏更为符合孩子们的心里特点。而且教师也可以创建一部分游戏,让孩子们在参与游戏的时候可以发挥自己的特长,这样一来孩子们在学习过程中的自信心就会得到提升,使其更愿意参与到语言学习活动中,保证语言学习的质量以及效果。

### 4 结束语

总之,幼儿阶段的教师在开展语言教学工作的时候,可以利用孩子们爱玩的天性,利用教室中的多媒体设备、创建教學情境、设计教學游戏等方法,激发孩子们对语言学习的兴趣,让孩子们以更为主动的心态参与到整个教學活动中,这样一来不仅孩子们的学习质量可以得到保障,同时教师的教学工作也会达到预期的效果。

参考文献

- [1]李晶晶.现代信息技术构建下的幼儿语言教育探讨分析[J].课程教育研究,2018(43):11-12.
- [2]潘梦婷.现代信息技术教育与幼儿语言整合策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018(10):45-46.