

# 基于思维导图的小学道德与法治高效课堂的构建

黄风华

(山东省宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**小学是每一个孩子初步形成对他态度、对世界认知、对生活感受的阶段,小学教育直接影响着学生的性格、品质和思想。道德与法治课程是一门重要的课程,为提高教学效率和质量,教师要创新教学方法和手段,本文探讨了思维导图应用于小学道德与法治教学的策略和实践。

**【关键词】**小学;道德与法治;思维导图;课堂构建策略

思维导图是表达发散性思维的图形思维工具,能够开发学生的脑部机能,利用记忆、阅读、思维的规律,加深学生对知识的理解,思维导图的使用方法简单且效果明显,所以近年来被广泛应用与教育教学工作中。道德与法治课程是培养和塑造小学生的重要素质课程,但是存在学生兴趣低、知识记忆效果差等问题,利用思维导图的目的降低学生理解相关知识的难度,构建高效的道德与法治课堂。

## 一、在道德与法治课前准备中应用思维导图

小学道德与法治课程以小学生的生活为基础,教学目的在于引导学生正确的认识生活,形成热爱生活的态度,养成正确的道德观念和良好品质。想要实现教学目标,顺利地完成任务,需要教师有充分地准备,教师要提高对道德与法治课程重要性的认识,认真做好课前的准备工作,将思维导图融合进课前准备中不仅能够提高备课工作效率,也能够让整个授课的过程更加清晰、环节更加明确,从而实现高效的授课。

教师在准备过程中应用思维导图,最主要的目的在于让学生通过思维导图建立起前后知识的联系,能够联想到之前的学习内容,也能够明白道德与法治知识之间存在的逻辑和顺序,形成一个完成的道德与法治知识网络。教学准备中应用思维导图首先要求教师能够明确新课的教育主题内容,使用思维导图软件等“突出”教育主题,使学生一眼就能看出来这次要学习的重点。再用另一种不同的颜色和符号标注本章主题下的各个分支,教师要围绕主题去确立分支,依据教学设计的各个要素去确立,比如:教学目标、教学重难点、教学过程、教学板书等。为了显示这些内容之间的联系,教师需要使用连接线、箭头等进行连接处理,最好要填写好关键词,使学生更清楚地看到知识的相同点和差异点,明确学习内容。比如在学习三年级上册《安全护我成长》这一单元时,教师用WPS设计思维导图,用菱形图案突出“安全护我成长”,使用红色加粗了“安全”二字,学生一眼就明白了这一张的主题,之后又用方框标注了这一张的三个小主题“生命最宝贵”“安全记心中”“心中的110”,使用箭头进行连接,并在每个小方框下标注相应的关键词。初步完成后设计后教师对其进行修改和调整。其次,教师向学生展示思维导图,学生可以根据思维导图给出的知识关系和关键词进行知识的预习,一边思考一边预习,学生可以在本子上自己画一个思维导图,将自己理解的知识划分到一起,将自己不理解的知识划分到一起,在课堂上,学生可以根据自己的学习需求重点听某一部分内容的讲解,做到有的放矢,也大大提高了道德与法治课堂的效率。

## 二、在道德与法治授课过程中应用思维导图

教师可以利用思维导图设计多样化的课堂活动。构建高效的道德与法治课堂需要在有限的课堂时间内尽量多的完成知识的教学,所以课堂流程、教学环节一定要清晰。举例学习四年级下册第四单元《我们当地的风俗》,教师用PPT展示了本单元的学习重点和准备的好的教学活动,学生们立刻就明白了本次课程的学习要点。教师在思维导图中设置了超链接,点开一个版块就出现相应的页面,这种形式让学

生觉得新奇有趣,教师每次点一下思维导图,都跳转到一个新的页面,这种模式很好的吸引了学生的注意力。第一课《我们当地的风俗》,导图显示第一个环节是课前导入,教师点开思维导图上的超链接,跳转出了一个视频,小视频中展示了不同省市的风俗节日和特殊活动,为学生构建了一个多姿多彩的风俗场景,激发了学生学习和讨论的兴趣。第二个环节是小组讨论,教师让同学们自己根据生活经验、知识积累探讨不同地区的风俗特点。第三个环节是课堂活动,超链接点开,显示了集中民俗活动,学生根据自己的喜好选择加入相应的小组中,共同完成任务,比如剪纸、猜灯谜等。可见利用思维导图能够让道德与法治课堂更加多彩,也能够保证每一个环节的有序开展和完成,保证课堂高效。

在授课过程中,学生可以根据教师的思维导图内容整理课堂笔记。学生在课堂中运用思维导图,最大的优势在于可以用最短的时间记录最多的知识点,并且条理清晰、重点突出,大大缩短了记笔记所用的时间,提高了课堂效率。在道德与法治的课堂上,学生还利用自己在课前画好的思维导图,针对自己已知的和未知的、有疑惑的地方,重点听老师是如何讲解的,这样有利于重点处理自己不会的地方,提高知识学习的效率。

## 三、在道德与法治课后复习中应用思维导图

教师要将思维导图应用于道德与法治课后复习中,让学生更加系统地回顾、总结、反思知识。教师要教会学生设计和应用思维导图的方法,学生可以根据自己对知识的理解,将不同单元、不同年级的知识整合起来,重新制作思维导图,做到宏观与微观地把控。或者学生可以直接查看老师使用的思维导图,了解自己对这些知识的掌握比较好、对哪些知识的掌握比较薄弱,查缺补漏,更好地完成知识复习的环节。

## 结语

综上所述,在小学道德与法治课堂中应用思维导图能够提高授课效率,帮助学生理清知识脉络,更好的掌握道德与法治的知识重点。在新时代,道德与法治教师要认识到教学的重要性,应用创新的教学方法,构建高效课堂,让每一个小学生都能够接收到高质量的道德与法治教育,更好的成长和发展。

## 参考文献

[1]杜秋雯.基于生活情境的小学道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(05).

[2]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34).

## 作者简介:

黄风华(1970.03—),女,汉族,山东省宁阳县葛石镇,大学本科,一级教师,研究方向:小学道德与法治高效课堂研究。

# 家庭教育对孩子心理发展的影响

叶红

(重庆市沙坪坝区青木关镇小学校 重庆 401334)

**【摘要】**时代在进步,科技在创新,家庭教育方式也随之发生着变化。家庭教育的缺失、误区,都会导致孩子心理不健康的发展。家庭教育一旦有了陪伴,教育的创新就可以在家庭教育这块肥沃的土壤下茁壮成长。

**【关键词】**家庭教育;缺失;误区;陪伴

人的社会属性决定了人需要家庭的抚养,更需要家庭的教养,对于人的教育,其实父母是孩子的第一任教师,家庭教育给孩子的发展打下了情感的底色,并以价值和习惯的倾向左右着孩子性格的形成,并影响着孩子的一生。事实证明,缺少家庭教育素质的教育不可能取得育人的预期效果。新世界开始以来,伴随着学校升学竞争的日趋激烈,我国中小学生的身体、心理、人格成长方面的状况令人堪忧。问题学生数量日增,他们的理想偏颇,行为失范,心理失常,完全失去了一个阳光健康的童年。

然而,家长素质的高低直接影响着孩子家庭教育的水平,前苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“家庭教育如比植物的根苗,根苗茁壮,才能枝叶茂盛,开花结果。”在这个过程中家长就是整个家庭教育的根,根系的强壮与否决定了花叶的茂密程度,也就是决定了一个孩子是否能最大限度的健康成长,努力成才。然而,并不是每个孩子都有着一个幸福的家庭,更谈不上享受良好的家庭教育了。

## 一、家庭教育的缺失

案例分析1:父亲的早逝,女儿的伤疤

本学期,我班转来了一位新生,她一来,便引起了我的注意。从各科表现看来,她学习成绩并不差,但从她的书写中,我意识到了她行为习惯上存在着很多问

题。首先,课堂上她从不举手发言;其次,书写从来不会工整;最后,与同学极少沟通交流,甚至就没见过她笑。直到那天,家长到校看孩子,我这才知道了其中缘由。原来,这是她的后妈,从她两岁的时候就悉心照顾她直到现在。

可天有不测风云,前不久,父亲患疾病去世了。可谁知,麻烦也接踵而至。亲生母亲居然打官司想要回女儿,难道是因为她后悔抛弃女儿,抛弃这个家了吗?不是,而是为了争夺父亲留给女儿的那间不到三十平米的安置房。只要有了女儿的抚养权,这位所谓的亲生母亲就可以光明正大的成为那间不到三十平米安置房的女主人了。可令我出乎意料的是,女儿在法庭上居然答应了:我想和亲生母亲一起过日子。难道是女儿被母亲的爱感动了吗?不是。而是母亲为了博得女儿的好感,在开庭前段日子,带着女儿游山玩水,吃喝玩乐。女儿羡慕那样的生活,所以她点头答应了。可谁知,如今,夺回女儿的抚养权之后,母亲就像变了个人似的,对女儿异常冷淡,把精力都投入到了重组的新家庭的工作中。女儿后悔了,她又想起了后妈的好,想起了曾经后妈关心自己,陪伴自己的那些日子,很实在,很简单。所以,她哭了。我也差点没忍住,想抱着她一起哭,可是,我不能,我是班主任啊,我得给她力量,我得给她勇气,于是我就将她紧紧地抱在怀里,试着跟她聊天,开始走进她的心里。

一个十一岁的孩子，本该享受着无忧无虑的生活，在父母的臂膀下茁壮成长。可她呢？残酷的生活压得她无处可逃，无处可躲，逼得她不得不放弃自我，不得不与美好的童年擦肩而过。我们经常说，“立德树人”，先有了的“德”，才能有人才一说。试问，在这样的家庭环境下还谈什么家庭教育？我们还祈求她的母亲可以给予女儿些什么？父母对孩子，并不只是让孩子吃饱，穿好，最重要的就是陪伴，父母陪孩子长大，孩子陪父母变老。父母先要立好“德”，孩子们才会认识到什么是“德”，他们的成长轨迹才会我们的预期范围内而不会偏离跑道。

## 二、家庭教育的误区

班中大部分孩子都是农村子女，父母的文化水平不是很高，这就导致了他们在采取教育时所采用的方法不太合适。

### 案例分析1：棍棒底下出孝子

“我们班有位同学又没完成家庭作业，我得给他家长打个电话，交流交流到底怎么回事。”话音刚落，同事就来了一句“啥？你们班真好，还可以和家长心平气和交流。我们班有一个特殊孩子，我现在都不知道该怎么办了？”“怎么了？”“我只要一打电话和他家长交流他的在校情况，表扬他还好；若是批评了他，第二天上班，你绝对能看到孩子就被家长打得青一块紫一块。”“恐怕是因为犯错太严重了吧！”“不，一犯错就要挨打。我现在都不知道该不该向他家长反馈情况了，搞得我好焦灼！”“棍棒教育”是传统的教育方式，至今也为很多家长受用。我们也是那个年代走过来的，我也亲眼目睹过我的一个发小，他曾因犯错被妈妈绑在梨树上，用棍子打屁股。不过，时代在进步，我们的教育也在变革，教育方式也应该进步。孩子犯了很小的错误，就要对孩子棍棒相加，久而久之，孩子们在这样的家庭教育环境下，内心容易产生偏激和消极避世的心态，并对父母有怨言、

有恨意。

现在很多孩子都是独生子女，他们也是父母心尖儿上的宝贝。首先，父母尊重孩子的想法，我非常赞同，每个孩子都有自己独立思考的权利。然而，尊重并不意味着一贯的谦让，最后变成了溺爱。小学生，他们的自制力不够强，他们的思想并不成熟，他们需要父母正确的引导、鼓励，有时候必要的批评也是在所难免的。一味地放纵，只会把孩子越推越远，最后偏离了跑道，就很难找到回家的路了。

## 三、家庭教育需要陪伴

前不久，读到了一篇文章：教育要在入世的大环境、大背景中接受新考验，教育要在科技革命的浪潮中有新的作为，教育要在经济结构调整和经济全球化的进程中主动进行自我调适，教育要通过审视行业现状主动进行自我调整，这一切都决定了教育必须创新。创新是必然的，但是，它离不开土壤，有了肥沃的土壤，创新的种子才能得以发芽，长成参天大树。所以，家庭教育就是我们教育创新所需的土壤，只有让教育吸收了土壤的营养，土壤主动为教育埋根深处，教育的明天就大有希望。

时代在进步，科技在创新，我们的教育方式也应该随之发生着变化。不同的家庭境况，不同的孩子性格，我们采用的教育方式也会不一样。但是，唯一不变的是——陪伴。都说陪伴是最长情的告白，在我看来，陪伴就是家庭教育的内在。

### 参考文献

- [1]刘波.走出误区教育孩子的对策[M].东方出版社,2015.
- [2]李璐.西方发达国家社会教育模式及特点探析[J].社科纵横,2009(11)
- [3]陈莉莉.试述当前家庭教育的误区[J].教育科学,2012(8):207-208.
- [4]钟垂兰.问题学生的家庭教育现状及教育对策[J].科教导刊,2015(05).

# 探析小学语文教学中德育的渗透路径

廖卫清

(广东省廉江市长山中心小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**小学语文教学工作一直以来都是基础教育的重要组成部分，随着素质教育理念的提出与普及，德育工作逐渐渗透到小学语文教育中，并在培养学生学科素养与实现学生全面发展的过程中发挥着重要的作用。德育工作的渗透是未来小学语文教学工作发展的必然趋势，也是小学培养社会所需的新型人才的必然选择，由此可见，从小做起培养学生的综合素质应当从践行德育工作做起。为此，本文深入分析了小学语文教学中渗透德育教育的重要意义，并对德育工作的有效渗透路径进行举例分析，希望可以促进德育教育在小学语文教学中发挥最大的效果。

**【关键词】**小学语文教学；德育；渗透路径

小学阶段是个体接触系统教育的初级阶段，这一阶段的学生心智发展尚不成熟，如同一张白纸一样，需要教师的正确引导才能促进其身心的健康发展，对学生进行德育教育也是学校教育工作的重点内容之一，且在培养学生思想道德境界以及规范学生行为过程中发挥重要的作用。传统德育教育大多采用说教式，其教育效果因为没有发挥学生的主观能动性而得不到保障，越来越多的教师开始将德育工作与学科教学进行融合，希望可以潜移默化地影响学生的思想与行为规范，其中与小学语文学科的融合过程也因语文学科的人文属性而得到更多的关注。

## 1. 小学语文教学中渗透德育的重要性

语文学科在小学教育中所占的比重比较大，新时代教学理念要求教师不仅要帮助学生掌握学科重难点，更应当促进学生认知思维及综合素养的提升。德育教育指的是教育工作者按照社会的要求对学生进行心理上的教育，从而使具备小学语文教师所期望的思想品质与核心素养。德育教育工作与小学语文教学在教育目标上具有一定的重合性，都强调了学生个人品格、思想道德以及行为规范的培养，为此在小学语文中渗透德育教育具有一定的基础。对教师来说，在语文学科教学过程中渗透德育教育需要提高自身思想境界与教学水平，在一定程度上促进了教师自身的发展；对学生来说，在小学语文中渗透德育教育可以提高教学效率，减少因说教而引起学生逆反心理的情况，便于学生在不知不觉中将德育教育与自身发展紧密联系，引导学生将德育教育重视起来从而自发的参与到教学活动中，最大限度的发挥德育教育与学科教学结合的优势<sup>[1]</sup>。

## 2. 小学语文教学中渗透德育的有效路径

### 2.1 结合教材内容并促进理论知识联系实际

校本教材的编制基于学生身心发展规律之上，最大限度的涵盖了这一阶段学生应当掌握的理论知识与技能，为此，德育教育的渗透应当紧密围绕教材内容与教学大纲展开，才能达到“润物细无声”的效果。小学生的思维发展水平参差不齐，对学生进行德育教育时还是应当以生动具体的形象为载体，并将理论知识的讲解过程尽可能生活化，以便学生在现有知识水平的基础上接受良好的德育教育。以《端午粽》一课为例，教师应当引导学生在朗读课文的过程中将生字词进行标注，了解粽子的制作方法并结合日常生活中端午节活动来感受中华优秀传统文化，并在深入学习的过程中形成对民族文化的认同感，从而培养学生爱国思想等社会核心价值观，对促进学生德育工作具有一定的意义。

### 2.2 创设活跃气氛并利用情景教学展开德育

小学生自身特点是影响德育教育效果的主要因素，小学生活泼好动且容易被新鲜事物所吸引，学科教学的效率与质量尚且得不到保障，更遑论德育教育能够有所成效。为此必须创设活跃、轻松的课堂气氛以吸引学生注意力，通过创设高效的教學情境从而促进学生德育教育工作的顺利进行<sup>[2]</sup>。在《乌鸦喝水》一课中，教师

可以在课前以瓶子与水为教具对学生提问“怎样才能喝到水”，随后增加难度“如果不用手拿瓶子，那怎样才能喝到水”，让学生在课前进行独立思考再引入课程内容，有效的教学情境帮助学生快速进入学习状态，设身处地的去思考遇到问题时应当怎样解决，教师借此引导学生应当生活中保持乐观向上的态度，并在遇到困难时努力解决，不轻易放弃也不轻易退缩，从而实现学生的德育教育。

### 2.3 激发学习兴趣并巧妙运用现代信息技术

小学教育教学工作必须保证其趣味性才能提高德育教育的效果，无论是传统语文课堂还是德育课堂都免不了走进“教师主体”的误区，现代多媒体教学技术为德育教育在小学语文中的渗透提供了更多的可能，更多的激发了学生的主观能动性，促使学生在语文课堂感受到德育教育的重要意义。在《秋天》一课中，教师应当引导学生形成热爱大自然、尊重生命的正确价值观，为实现这一德育教育目标，教师应当努力激发学生学习兴趣从而保证语文教学工作的有效性。教师可以以视频等媒体资源为课程导入内容，生动直观的素材可以引发学生在情感上的共鸣，对提高教育教学效果具有一定的促进作用，同时实现了德育教育的渗透。

### 2.4 拓宽学习领域并增加课外实践互动机会

教师应当尽可能为学生拓宽学习领域以促进学生发散思维以及创新能力的发展，适当为学生布置一些具有德育意义的课外实践活动，丰富小学语文教学形式以实现促进学生独立思考并解决问题的目的<sup>[3]</sup>。在《妈妈睡了》一课中，教师在进行理论课程讲授过程中引出“母爱”这一中心思想，同时可以为学生设置课后实践活动，以“为妈妈做一件事”或“与妈妈交换一天”为具体实践内容，让学生在实践过程中感受到妈妈的辛苦与不易，并逐渐懂得换位思考，进而在感受母爱的过程中形成关爱父母的思想，实现在实践活动中对学生进行德育教育。

## 3. 结束语

德育教育工作的效果直接影响学生自身发展的方向，为此许多教师开始创新德育教育方式并促使德育教育工作逐渐融入小学语文的学科教学过程中。本文以教学实例说明了理论与实际相联系、展开有效情境教学、巧妙应用媒体教学以及增加课外实践等策略对德育渗透的影响，希望可以促使德育教学在小学语文教学中顺利开展。

### 参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]杨美德.小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].学周刊,2020(03):65.
- [3]杨晓霞.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].学周刊,2020(18):79-80.