

# 关于小学数学应用题教学的若干思考

王明飞

(贵州省遵义市老城小学 贵州 遵义 563000)

**【摘要】** 数学学科可以说是小学文化课程中的基础学科,是为培养学生数学思维、锻炼学生逻辑能力的一门学科。在小学数学课程中,应用题占据的比例很大,应用题教学不仅能够为学生日后学习数学知识打下坚实的基础,很大程度上还能够提升学生的理解能力,所以我们要重视小学数学应用题的教学工作。故本文对小学数学应用题教学现状进行了分析,并且针对现存问题提出了相应的改进建议,以为小学数学教师提升应用题教学质量提供参考和启迪。

**【关键词】** 小学数学;应用题;教学策略

小学阶段的学生相对于中学阶段、大学阶段的学生来说,其最显著的特征就是年龄较小,理解能力不够。而小学数学应用题更多的是依靠学生的理解能力,所以小学数学应用题始终是教学工作中的重点和难点,当然,也是能够很好的体现教师教学水平的一项教学工作。下面我们从小学数学应用题教学现状入手分析,找到其中存在的问题以及问题的成因,从而更好的开展后续教学工作,提升小学数学应用题整体教学工作的质量。

## 一、小学数学应用题教学现状分析

### (一) 题目没有从学生生活出发

小学数学应用题最大的特征就是文字书面化,且题目内容没能很好的与学生的生活联系在一起,再加上学生年龄较小,理解能力稍差,自然对这些过于书面化且与生活相距甚远的题目产生反感。面对与生活联系较少的应用题,学生会觉得枯燥,无法理解甚至无法解答,十分不利于学生数学学科的学习,自然不利于学生数学成绩的提高<sup>[1]</sup>。所以,从应用题题目入手,将其更好的与生活中的实例相联系,能够促进学生的理解,有助于学生理解能力的培养。

### (二) 题目设置封闭化与类型化

小学数学教材的版本有很多,且每个版本在内容编排方面都有自己的特色。小学数学教师要做的就是,将数学教材作为教学过程中的参考,而不是通常意义上的“照本宣科”。但是,在实际的教学工作中,有部分教师过于重视对学生模块化思维的培养,即通过制定应用题类型模块的方法来要求学生记忆,忽略了对学生理解能力的培养<sup>[2]</sup>。这种枯燥和强硬的教学方式,无法提升学生的理解能力,学生很难做到举一反三,只懂得一味的运用公式。当题型转变,学生便无法解答了,所以这种封闭化和类型化的应用题教学方法,十分不利于学生数学思维的培养。

### (三) 缺乏师生之间的双向互动

之所以说缺乏师生之间的双向互动,主要原因是教师始终占据课堂的主体地位,学生们更多的是被动的接受知识,这种情况下互动便是单方面的,是教师单方面与学生互动,而学生缺少了互动的主动性。随着教育体系的改革,学校更加注重学生综合素质的培养,这就意味着课堂的主导地位要由教师转向学生,做好双向互动教学,才能更好的培养学生的综合素质。

## 二、完善小学数学应用题教学工作的策略

### (一) 教学工作要联系实际,从生活出发

小学数学应用题教学工作,要更多的从生活出发,帮助学生联系实际,加深学生的理解。例如,在进行路程相关应用题讲解时,教师就可以联系学生生活中的实例,让学生更好的学习和掌握相关知识。“同学们,你们知道你们家距离学校有多远吗?每天你们从家到学校需要多少时间呢?”通过提问的方式,不仅能够很好地激发学生的学习热情,还能够很好的引出速度相关的概念,帮助学生更好的理解路

程相关的应用题。以“我家到学校的距离是多少”为主题,让学生在第二天上学的路上记录自己家到学校的距离,以及自己上学所花费的时间,让学生自行计算自己的平均速度。这种通过实践来辅助应用题讲解的方式,能够更好的与学生的生活联系,有助于学生理解相关知识,可以很好的培养学生的数学应用能力。

### (二) 培养学生分析和审题的能力

数学应用题,更多的是锻炼学生分析和理解的能力,在解答数学应用题时,认真审题是一项最为基本、也最为关键的要求。所以,在应用题教学工作中,教师要重点培养学生的审题能力,带领学生逐句分析题目,找到题目中的关键点,从而快速、准确的解答应用题。首先,教师可以利用同类型题目的讲解,帮助学生掌握和巩固对于相关知识的理解<sup>[3]</sup>。其次,教师要带领学生逐句的审题,帮助学生明确每种类型题的关键点。最后,在学生自行解答相关题目后,教师要带领学生一同回顾整个应用题的解答过程,并且加以总结,帮助学生巩固相关知识。

### (三) 教师要重视对于不同类型应用题的涉及

数学应用题,顾名思义就是让学生能够将相关的数学知识更好的应用在生活中。所以,教师在进行小学数学应用题教学时,不仅要将应用题的相关知识与学生的生活相结合,还要从不同的角度出发,帮助学生掌握不同角度、不同类型的应用方法。首先,教师在开展应用题教学时,要帮助学生进行拓展,即通过某一类型的应用题衍生到相似类型的应用题,帮助学生融会贯通。其次,对于一些难度较大,或是比较特殊的应用题,教师要让学生反复的练习,寻找同样类型的应用题,帮助学生巩固相关知识<sup>[4]</sup>。最后,在相关类型应用题解答后,教师要带领学生比较不同类型题目之间的异同点,指导学生进行总结和比较,加深学生对于相关题型的理解。

## 三、结语

总而言之,小学数学应用题能够很好地提升学生的理解能力,培养学生的数学逻辑思维,锻炼学生的实践能力,所以小学数学教师要重视应用题教学工作,不断优化自身的教学方法,从而更好的提升学生的数学成绩,培养学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]代凤彩.有关对小学数学应用题教学的思考与实践[J].魅力中国,2019(10):569-569.
- [2]王健.关于小学数学应用题教学策略的新思考[J].数码设计(上),2019,(5):118-119.
- [3]刘鸣林.多向思维能力在小学数学应用题教学中的培养策略[J].名师在线,2018,72(35):44-45.
- [4]余俊模.关于小学数学应用题在教学中的几点思考[J].神州(上旬刊),2019,(10):185-185.

# 浅谈初中地理课堂教学中如何提高学生的读图能力与技巧

肖仕海

(四川省资中县发轮职业中学 四川 资中 641200)

**【摘要】** 在地理课程教育教学当中,地图教学至关重要,它可以让学生形成更加直观的记忆,逐步提升他们的理解能力以及分析水平。所以,教师在教育教学的过程中,就应该有意识地引导学生掌握一些基本的读图方法与技巧,这不仅对促进他们的可持续发展起着不可忽视的作用,还可以让他们把抽象的地理知识变成更加直观形象的内容。基于此,本文就初中地理课堂教学中如何提高学生的读图能力与技巧展开了深入以及全面的探究分析,以此为有关研究提供科学合理的参考。

**【关键词】** 初中地理;课堂教学;读图能力;技巧

地图在初中地理课程当中属于十分重要的教学工具,提升学生的读图能力对他们学习地理知识起着十分重要的作用。在地理的教学过程中,地图教学是不可能由老师的语言讲解来取代的。通常情况下,教师会根据地图展开知识教学,但是某些教师所使用的方式方法也比较简单。如此一来,难以将地图教育教学所具备的作用全面发挥出来,也很难提升学生的识图能力。在此种现象下,教师就要根据教育教学的重点和难点,将读图方法充分运用其中,保证学生读图的针对性,逐步提升他们的读图水平。

## 一、掌握基本的读图方法,培养良好的读图习惯

对于空间地理信息而言,地图属于十分重要的形象展现,在地图当中存有众多的“地图语言”,这些内容是学生读图的关键。只有让学生了解与掌握这些语言,才可能让他们更加快速的读懂地图内容。例如,在地图当中,学生需要掌握方向、注记以及图例等内容,教师也要不断指引他们,让他们打下坚实的基础。与此同时,教师也要指引学生学习与掌握某些示意图,这在地理课程当中十分常见,并且其语言也非常多样与丰富。

在学生读图的基础性语言进行掌握的时候,教师需要不断指引他们,让他们掌握更多的读图技巧与方法,这样他们在拿到示意图或者是地图以后可以很快入

手。通常情况下,读图要根据地图具体内容展开,不一样的内容需要使用不一样的读图技巧与方法。在这样的情况下,教师应该指引他们在实际读图的时候可以掌握相应的规律,意识到地图需要注意的内容。例如,教师在实际教育教学“降水量分布图”的过程当中,需要指引学生关注降水量空间方面的具体分布情况,在不一样的空间当中能够展现出不一样的情况。再如,教师在教学“中国地形”的时候,要强调不同地形区的空间分布情况。在教学“世界人口分布”的时候,应该强调不同区域自然环境的不同导致的人口在空间方面存有的差异性。经过这样的方法,让学生积极主动的投入到地理课程学习活动当中,掌握更多的地理知识内容之间的内在联系,这对培育他们的地理素养至关重要。

## 二、引导学生动手绘图,提高学生的绘图能力

地理知识的学习主要是依赖空间思维展开的,读图在空间思维当中占据着十分重要的位置。然而,只是单一的经过读图,学生难以掌握更多的地理知识内容。我们的地图教学,是要让学生通过读图,在脑海中形成良好的空间印象,在他们使用有关知识内容时,可以在自己的记忆当中随意进行选择。所以在读图教学的时候,教师应该指引学生投入到动手绘图活动当中,不只是提升他们的绘图能力与水平,