

2. 教育教学成果多点开花, 取得跨越式的进步

近年来, 数学教学成绩快速提升。2010年之前, 我校数学科教学成绩处于全区下游水平; 2010后, 我校整体教学水平不断攀升, 在全区质量检查中屡创新高, 现在已经稳居全区各校前列。同时, 老师们积极撰写教学论文, 开展课题研究。

二、加大校本培训力度, 打造优质教学团队

校本培训是继续教育的重中之重, 也是提高教师专业最有效的途径之一。

(一) 积极推进校本教研。把年级组和教研组, 建设成为学习型、研究型的组织。在学习内容、学习形式、研究方式、学习研究时间等方面予以落实。

(二) 继续开展个人课堂教学的反思。提倡每一位教师在上完一节课后必须就自己在课堂教学中存在的问题和改革措施进行反思, 写出书面报告。

(三) 加大听课、评课力度, 建立评课诊断性意见的制度。听课是提高教师课堂教学水平最便利的有效方法, 通过听课学习别人的优点同时也能找出自己的不足; 通过评课更能及时找出解决问题的办法。

三、加强数学课堂实践, 提高教学的有效性

教师们上课的情况无非有两种不同的场面: 其一, 教师满怀激情, 生动传神, 学生投入, 兴趣盎然, 教与学双方都沉浸在一种轻松愉快的气氛中, 教与学都达到预期效果; 其二, 则是另一种场面, 教师枯燥乏味地讲解, 学生机械重复地做题, 呆板的教法, 沉闷的课堂气氛, 学生木然置之, 毫无反应, 整个课堂犹如一潭死水, 一堂课下来老师学生都辛苦, 教与学都达不到预期目标。这是为什么呢? 同样的教材、同样的学生、同样的40分钟, 为什么课堂教学效果却不同呢? 上好一堂数学课, 要有正确的教育理念作向导。最重要的就是数学的精神、思想和方法, 而数学知识是第二位的。在课堂教学中我们切实认真组织教师开展了校

内教研工作, 每周安排一名教师上教研课, 在教学实践活动中, 教师必须依据教学设计有效地监控教学进程, 维持、反馈、调整教学行为。教师对教学的监控能力越灵活, 教育机智掌握越好, 就越能提供给学生最佳的学习内容和学习成功的机

会, 教学效率就越高。所以, 我们组织教师看优秀的教学录像, 听取点评; 教研组教师之间相互听课, 帮助教师提高课堂教学监控能力, 提高教学有效性。

四、注重对年轻教师的栽培

年轻教师有活力, 年轻教师有空间, 年轻教师更需要我们关爱。学校的教研活动应当积极培养青年教师, 以老带新, 鼓励支持青年教师大胆创新。帮助青年教师扎实做好教学基本功, 例如: 不提供教案及教学用书进行第一次备课, 然后由教研组教师提出修改意见和建议进行第二次备课。为年轻教师搭建平台, 组织他们积极参加教学研究和有关数学比赛活动, 例如撰写优秀论文、优秀案例、优秀教学反思、优秀说课稿等等, 促进年轻教师专业成长。

五、运用校园网络, 搭建教师交流平台

随着网络技术的发展, 网络教研已成为新时期教研的一个新的阵地。学校教研工作可以借助网络平台, 校园网资源共享打破时空界限, 提高教师利用网络获取前沿教研信息和进行交流的能力。充分利用现代化交流平台, 探索网络教研新模式, 加强教师的互助协作与交流互动。进一步加大网络教研力度, 让信息时代的便捷在教学中发挥重要作用。总之, 在新课程不断改革的今天, 农村学校数学教研活动的开展要紧跟新的教育形式, 要站在课堂教学的前沿, 教研活动的思路、方法和开展都要具有前瞻性, 才能更好的发挥其指导性和创造性, 也才能更好的服务于数学课堂教学。

参考文献

- [1] 黄千浦. 小学数学课堂教学设计策略探析[J]. 数学学习与研究. 2012(10).
- [2] 童宝重. 小学数学课堂教学设计的主要策略[J]. 新课程. 2012(11).
- [3] 蒋小明. 农村小学数学教学中翻转课堂的应用实践探析[J]. 华夏教师, 2018(27): 65.
- [4] 胡景堂, 刘宁宁. 论农村小学数学教学模式现状与方式探索[J]. 学周刊, 2018(28): 51-52.

高一语文教学和初中语文教学衔接性研究

李小芳

(四川省南充市仪陇县第二中学 四川 南充 637000)

[摘要] 理想的教学效果下, 初中语文教学应该为高中语文教学打下坚实基础。初中语文注重学生学习习惯的培养, 在授课过程中更注重情感和知识结合; 高中语文更注重对学生语文素养的培养, 在知识的教学程度上更加深奥, 教师在课前的备课量增加, 在授课时也更加理性化。本文从高一语文和初中语文衔接性出现的问题着手, 进一步研究如何更好地进行初高中语文教学衔接。

[关键词] 语文教学; 初高中; 衔接性研究

引言

初中到高中阶段的跨越是每个学生及背后的家长心心念念的大问题, 根据孩子从初中到高中的性格特征转变, 教学大纲在高中教学上的规划也要比初中更加深奥庞杂, 较之初中阶段的兴趣培养式的知识点引入, 高中的教学更加抽象。以语文这一学科为例, 高中课本所选择的篇目难度更高, 也对学生的思考深度有更高的要求。初高中之间教学方法和教学目标的不同会让学生的学习过程中脱节, 从而出现衔接不畅的问题。

一、语文在初高中衔接期出现脱节的现象透析

(一) 基础知识不牢靠, 难以理解高中教师的拓展提升

很多学生在初中阶段就没有在语文学科上花费太多工夫。虽然说初中高中的语文在教学内容上没有重合, 但是在诗歌、文章分析、文言文学习上, 基础的学习方法是可以通用的^[1]。高中教师备课讲究广而深, 在课堂上想要拓展和深挖教学内容, 学生基础知识掌握不好, 和教师像是不在同一堂课一样, 没办法理解教师的拓展和提升的内容。

(二) 学习习惯不好, 过多依赖老师和课堂学习

学生如果学习习惯养成有问题, 最明显地表现就是只在课堂上学习, 课后就把课本丢一边。只在考试前“临时抱佛脚”, 其他时间对学习置之不理。语文作为一种要持之以恒学习的学科, 本身就需要学生极大的主观能动性去阅读、去理解、去输出, 但是需要教师进行“保姆式投喂”的学习态度, 只会让学生的学习呈断层状态, 学生缺乏主动理解、输出的过程, 知识的学习只能停留在表面。

(三) 对高中教材不适宜, 学习节奏跟不上

高中的教材内容同初中的教材内容相比较, 以语文为例, 最直观的感受就是书好像变厚了, 每篇文章变长了^[2]。教师在高中教学的过程中, 教学节奏明显加快, 这就导致很多在初中语文学习成绩还不错的孩子, 一上了高一面对教师不同于初中的教学方法和教学速度, 半天都进不去学习状态, 成绩也跟着落一落千丈。孩子心慌, 家长着急, 久而久之会让学生对高中语文产生畏惧心理。

二、帮助学生初高中衔接的方式方法

(一) 引导学生夯实基础, 巩固旧识

高一语文在一定程度上作为初中和高中语文的过渡时期, 在这一阶段教师不能急于求成或者仅仅依靠学生自觉的转变, 而是要在高一第一学习帮助学生夯实基础, 巩固学过的知识, 并逐渐补充新的知识点, 从教学层面帮助学生完成过渡。

例如, 在学习人教版高中语文必修一教材中的《烛之武退秦师》一课时, 教师先从复习《曹刿论战》开始, 引导学生回忆初中所学过的相关知识, 并且实时纠正

和补充, 最后和学生一起整理《左传》的语言特点。另外, 回归课文, 帮助学生识别古文中的通假字、一词多义、词类活用等知识点, 在巩固初中文言文学习的基础上进行拔高, 最后带领学生在能够翻译古文的基础上理解课文。

(二) 教育学生把工夫花在课前预习和课后复习上

给学生布置学习任务, 将学生的学习热情分配在课前预习和课后复习上。高中语文教学实际上任务较重, 单靠课堂讲解的时间是不够的。教师把学习任务合理分配, 在课堂上更侧重知识点拨和拓展, 把基础知识学习和总结归纳划分到学生课前预习和课后复习上去。

例如, 在学习人教版高一语文必修一教材《沁园春·长沙》一课时, 教师要先布置学生在课前反复诵读课文, 并且细细品读课文并进行注解, 做好预习工作。在课程学习之后, 教师可以建议学生在掌握以景言志和对比手法的基础上, 查找相关诗词, 完成一篇词的创作。

(三) 帮助学生积极调整心态, 端正学习态度

语文学是一个漫长的潜移默化的过程, 语文学习的周期性很长, 需要不断地积累, 这就决定了语文学没有捷径, 不能急功近利。教师要主动发现学生在语文学过程中遇到困难, 甚至学生语文成绩一落千丈时, 教师要鼓励学生不要气馁, 也要帮助学生找到问题的原因。

例如, 在学习人教版高中语文必修二教材中的《离骚》一课时, 教师通过课后测试, 发现部分学生成绩不理想。这时, 教师可以尝试做成绩分析, 总结学生成绩不理想的不同点和不同点, 掌握学生问题的共同性, 在课堂上对这一问题作出讲解, 另外也不能忽略学生问题的多样性, 针对不同学生的不同问题逐个击破。

三、结束语

初中语文侧重点在于帮助学生识字写字, 培养阅读和写作兴趣, 综合性地学习, 而高中阶段则更侧重学生阅读与鉴赏能力以及表达与交流能力的培养。初中到高一这一时期不仅是学生的衔接期, 对教师来说也充满挑战。教师也需要在帮助学生做好过渡的基础上, 不断精进教学能力, 细致备课, 为学生的高考和学生今后的文学素养打好基础。

参考文献

- [1] 郑评评. 新课标背景下初高中文言文教学衔接策略探析[J]. 课外语文, 2019(13): 104-108.
- [2] 陈建联. 核心素养背景下初高中语文文言文衔接教学策略研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(005): 244-246.