

的识字能力。识字能力在小学阶段来说十分重要。识字是学习的基础,也是学生在小学语文学习阶段感到较为困难和枯燥的时期。识字教学与信息化教育技术的相结合,可以很好地改善这一问题。因此,教师要在小学语文教学中融入一些信息手段,调动学生识字的兴趣,从而提高学生的识字能力。

## 2.2 利用信息平台,优化阅读教学

我们都知道,阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动,也是一种理解,领悟,吸收,鉴赏,评价和探究课文的思维过程。在语文教育教学中阅读更是一个重要的组成部分。新课标指出语文阅读教学要以现代的对话理论为基础,强调人与人之间的对话和交流,使学生能够与作者通过文字得到某种程度上的契合。在数字化产业的新时代里,获取信息的能力早已成为复合型人才的一个重要标准,教师应当在语文教学中充分引导学生善于通过信息平台获取所需信息,使他们能够养成良好的学习习惯,发挥信息时代在教学中的最大价值。可以通过一系列相关背景知识的阅读,学生对课文的理解能够更到位。同时,学生对于课文的兴趣也能够被充分地调动起来,将自己了解到的课外知识和课文内容更好地结合起来进行学习,从而不断地拓展自己的学习广度和深度。

此外,教师还可以通过网络优势进行泛读,名著的阅读能够扩大学生的知识面,锻炼他们的思维能力,教师可以将适合小学生阅读的名著目录在微信公众号上发布出来,引导学生进行阅读,同时通过公众号留言的方式掌握学生的阅读情况,充分发挥信息平台对于学生信息素养的培养。

## 2.3 拓展信息途径,创新写作教学

写作对小学阶段的学生而言,是语文综合能力的最高体现,将语文教学的各环节有机地结合在一起,在传统的写作教学中,教师往往通过机械的反复训练培养学生的写作能力,学生的创新性思维得不到提高,写作只能是停留在模仿的阶段。因此,教师应当通过信息化的教学技术创新写作教学,将学生信息素养的培养与写作教学更好地结合在一起。

例如,在《奇妙的想象》这部分写作教学中,教师应当注意到学生的想象不是

凭空创造的,观察是进行想象的基础,教师可以通过信息化途径呈现出贴合学生实际的情境,在良好的写作情境中引导学生观察生活,从生活细节入手进行想象。教师可以这样设计教学活动:“大家可以看到书上给我们呈现出了一些供大家想象的范例,比如躲在草丛里的星星,那么躲在草丛里的星星可能会是什么样的呢?让我们通过一个动图来看一看。”通过这样的方式,学生能够在动图中生动地接触到星星的样子,再次基础上发挥自己的想象力进行创作,这样也能够激发学生对于创作的欲望,使写作课堂在信息技术的引导下更加充满活力。教师也可以根据写作教学需要将其制作成动画的形式播放给学生观看,但是动画的制作要留有余地,给学生发挥的空间,让学生继续后面的假想性写作,帮助学生发散自己的思维。

此外,教师可以通过信息平台将学生的优秀作品上传到上面,引导学生:“刚刚我们已经看了很多关于想象的内容,大家可以根据这些素材进行写作,写完之后,我们会评选出十多篇优秀作文然后上传到微信公众号上,大家可以随时浏览和学习。”通过这样的方式,学生之间能够在更加广阔的信息平台下进行互相学习和借鉴。同时,优秀作文评选和发布的方式能够增加学生在写作时的竞争力,使学生能够更好地发挥写作潜力,学生也能够在学习其他同学的基础上更好地利用信息让自己写作能力有所提升。这样可以很好的将学生信息素养的培养与写作教学更好地相结合,进而充分发挥语文教学对学生信息素养培养的作用。

## 参考文献

- [1]张学军.浅谈在小学信息技术教学中培养学生的信息素养[J].中国校外教育,2019(08):168.
- [2]吕慧.在小学低年级语文教学中培养学生人文素养的几点思考[J].华夏教师,2016(03):72.
- [3]张玉钰.新课程背景下小学语文教学中培养学生信息素养[J].科学咨询(教育科研),2015(10):36.
- [4]蔡玲英.在小学信息技术教学中培养学生的网络素养[J].教育科研论坛,2011(02):11-12.

# 在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探

陈守平

(贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县渡马镇桥坪小学 贵州 黔东南 556612)

**【摘要】** 学习思维的培养对于学生的发展具有极其重要的影响和意义,严谨的学习思维能力能极大的提高学习的效率。思维能力应从小重视,尤其是在小学数学中可以得到显著的提升与发展,因此对小学数学的教学也提出了相应的要求,小学数学老师应当及时转变教学理念,掌握新的教学方法,激发学生的学习热情,培养其自主学习和“举一反三”能力,从而达到培养学生思维能力进一步提升的目标。

**【关键词】** 小学; 数学教学; 思维能力

## 引言

随着社会的日益发展,对社会人才也提出了新的标准和要求,这也要求我国的基础教育要进一步完善和改进,综合素质首先提出的要求就是教育不仅要停留在教会学生知识,教会学生考试,而是要以培养学生的逻辑思维为目标,尤其是在小学阶段就要注重学生逻辑思维的培养,为以后的发展做好基础性的训练。作为小学数学教师,必须要及时转变教学理念,与时俱进,明确新课改的要求和方向,并且以新课改内容为指导,根据数学教学的具体内容,两者紧密结合,切实采取措施提高学生的逻辑思维。

## 一、培养思维能力的內容

在明确了思维能力的培养目标后,就需要针对小学生的思维特点和实际情况,对小学生应当掌握的思维能力进行明确的划分。

### (一) 激发学习热情

小学生,特别是低年级的学生,正处于从幼儿园到小学学习的过渡期,从没有学习任务转化到面临着课业学习压力,一时间难以适应。贪玩本就是孩子的天性,再加上年龄小,自我控制力差,因而保证小学生的学习热情是思维能力培养的第一步。采用生动形象的表达方式,活灵活现的情景设置,再运用肢体动作、语言表情等外部吸引力等多种形式,最大程度保证小学生的学习热情,提高其课堂上的注意力,保证教学效果。

### (二) 培养自主学习能力

自主学习能力是当代社会中最为重要的能力,理应在小学时期就得到广泛的重视。小学老师在教学的过程中同样可以引导学生进行思考,小组讨论,课前预习,看书总结等各种方式,在潜移默化中增强学生的自主学习能力,尤其是可以充分利用自习时间,培养学生良好的主动学习的习惯,传授高效的自学方法,让学生在自学过程中感受到学习的乐趣。

### (三) 提高“举一反三”的能力

数学是一门逻辑思维极其缜密的学科,知识之间关联性非常密切,这就提醒我们小学数学教育工作者必须要注重学生“举一反三”能力的培养,不仅要要求学生掌握课本上的知识和题型,更要求学生要学会融会贯通,灵活运用,面对不同的问法,也同样可以利用已有的知识迎刃而解。只有在小学阶段就打好这一基础,在今后的数学学习中才能较为轻松。

## 二、培养思维能力的方式方法

在明确了小学数学教育思维能力培养的重要内容和内容后,教学工作者就需要将其与课程内容相衔接,融入到教学过程之中,在无形之中提高小学生的学习思维能力。

### (一) 创设教学情境

针对小学生的心理特点和认知特点,小学数学必须要以情景设置为基础,依托生动形象的例子情景,吸引学生的学习兴趣,从而达到良好的教学效果。例如,在讲授“快与慢”这一课时,可以利用龟兔赛跑这样通俗易懂的故事设置情景;在教学《商不变性质》一课时,可以采用花果山分桃子这样有趣的故事。故事的形式和内容都不需要过于拘泥,根据课程的需要,采用不同的故事,从而达到教学的目的。故事情景不是教学的重点,但是却是教学的重要载体和工具,通过故事情景,教学效果往往能事半功倍。

### (二) 紧密联系日常生活

学习来自于实践,知识来自于生活,尤其是小学数学的内容,往往都是基础性内容,大多来自于我们的日常生活,也将会运用到实际生活之中。比如,教学加减法的简便运算(把两个减数合并成一个减数)的时候,教学工作者就可以提出这样的问题:假设你带着100元钱去买玩具,皮球15元,小汽车23元,风筝22元,小熊玩偶35元,只能任选两件购买,售货员应找你多少钱?这样的问题贴近学生的现实,学生就有探讨学习的兴趣。对我们的教学而言,这样简单的生活问题把我们的教学理论具体化、生活化,更有利于我们教育教学的开展。

### (三) 新旧知识紧密衔接

数学的缜密逻辑性还体现在新旧知识的衔接上,前面的知识往往是后面知识的基础,环环相扣,联系紧密。教育者在教学过程中也要充分利用数学课程的这一特性,比如:减法的学习可以通过加法推演,除法的学习可以利用乘法推演,学习平行四边形的面积可以借助于长方形面积的计算来推导,学习三角形和梯形的面积时都可以借助于平行四边形面积的计算来推导等。新旧知识相互连接贯穿,有利于教育教学之间的联系,也有利于培养学生关注知识的内在连接,从而可以融会贯通,举一反三,增强自主学习,自主探究的兴趣和能力。

## 三、结束语

总之,面对现在素质教育对教学工作者提出的新的时代要求,培养学生的逻辑思维已经成为教育教学的重点,教育工作者必须要注重把逻辑思维能力的培养融入到教学而过程之中,在传授知识的同时,也可以提高学生的逻辑思维,“授人以鱼不如授人以渔”不仅增长学识,也提高能力,将学生培养成为新时代所需之才。

## 参考文献

- [1]赵有东.小学四年级数学教学中培养学生逻辑思维能力的办法[J].神州(下旬刊),2019,000(010):168.
- [2]陈太琼.小学数学教学中渗透数学思想的策略初探[J].读与写:教育教学刊,2018,15(12):180.