

浅谈学生初中阶段青春期教育的必然性

孙 权¹ 刘 双²

(1. 辽宁省开原市高级中学 辽宁 开原 112300;

2. 辽宁省开原市第三中学 辽宁 开原 112300)

【摘 要】 学生进入到初中阶段以后, 不仅仅是步入到一个全新的学习阶段, 更加是进入到青春期当中, 这是一个特殊的时期, 学生的身体发育、心理发育都进入到全新的阶段, 需要在教育的措施、方法上照顾到学生的情绪, 在引导过程中按照科学的方法来改善。青春期教育是必然的举措, 对学生的成长和保护都非常重要。

【关键词】 学生; 初中; 青春期; 教育

初中阶段的青春期教育难度并不低, 此时的学生情绪变化较大, 经常与教师出现矛盾、冲突, 对自己人生比较迷茫, 面对情感的变化和身体发育的影响, 容易感觉到手足无措的情况。初中阶段青春期教育过程中, 要求循序渐进的引导, 帮助同学们在成长、进步过程中, 正确的看待自身的变化, 坚持在学业上努力奋斗。

一、学生初中阶段青春期教育的必然性

青春期是学生成长过程中必然经历的一个阶段, 在青春期当中, 学生的身体、情感、思想等都会发生较大的变化, 有些同学没有对青春期较好的适应, 缺少科学的引导、教育, 因此在情感上遭遇挫折, 学业方面受到影响, 甚至是出现辍学的现象。学生初中阶段青春期教育的目的, 在于帮助学生良好的过渡, 实现自身的华丽转身, 在学业上更上一层楼, 在知识学习和人际交往方面保持均衡发展。通过开展青春期教育, 让同学们懂得保护自己, 尤其是青春期的女孩子, 他们的情感变化比较突出, 容易表现出早恋的现象, 对于感情的处理和认知过于单纯, 容易上当受骗, 甚至是迷恋不良少年。青春期教育过程中, 帮助男同学更好的承担责任, 让他们意识到学业才是最重要的, 自己的特长锻炼、学习进步、人际交往等, 应该保持足够的均衡, 不要为了一时享乐放弃学业, 这会让自己悔恨终生。

二、学生初中阶段青春期教育的对策

(一) 提高教师专业素质

与传统的知识教学不同, 青春期教育的难度非常高, 尤其是教师和学生之间的“代沟”影响比较大, 很多学生对教师十分不信任, 而且不懂得站在其他人的角度来思考。某教师在进行青春期的教育过程中, 发现班级内的男同学甲某喜欢上了邻班女同学乙某, 但是并没有直接点破, 也没有进行强制性的干预, 而是对甲某的学习成绩进行分析, 了解他的爱好和特长, 对家庭环境和父母关系进行分析, 发现甲某的成绩不错, 属于中上游的标准, 有体育爱好和音乐特长, 家庭环境也比较优良。此时如果陷入到早恋当中, 必定会对他的学业造成影响。因此, 该教师与甲某的沟通过程中, 先是肯定了他的成绩和能力, 然后对他的情感进行分析, 认为他的感情是正常的, 是人之常情, 避免与甲某出现语言冲突和思想冲突。接下来的引导则控制在学业的重要性和对自己成长的重要性, 而且列举一些身边的案例和新闻报道来完成, 但是最终的决定权是让甲某自己来决定。这样的引导方式不仅尊重学生, 同时也尊重教师自己, 不容易造成学生排斥的现象, 甲某最终与乙某保持朋友的关系, 共同考上了更高等级的学府。通过对教师专业素质提升, 能够让初中生阶段青春期教育因势利导地开展, 相比于强烈的批评和言语攻击而言, 更加容易让学生接受。

(二) 加强校园保护

学生进入到青春期以后, 自身的一些思维和想法会发生明显的改变, 青春期的校园霸凌问题不容忽视, 同时在近几年表现出愈演愈烈的状态。某中学在课间休息当中, 由于人头攒动, 甲乙丙丁四人趁着人群众多, 直接将另一名同学从四楼扔了下去, 该同学当场死亡。通过调取监控以后发现, 甲乙丙丁四人是蓄意为之, 与被害人存在口角纷争, 因此决定在课间休息进行“报复”, 但是没有想到会有死亡的情况, 他们在采访的过程中, 单纯的认为只会受轻伤。校园保护在学生初中阶段青春期教育当中, 是非常重要的组成部分, 由于学生的认知能力有限, 因此自己做出极端行为后而不自知, 造成的恶劣后果是难以想象的。校园保护的过程中, 一定要对霸凌现象严格调查和禁止, 同时与公安机关部门相互联系, 按照法律方式来惩罚, 避免造成霸凌现象的加重。

(三) 加强心理辅导

青春期来临的时候具有不知不觉的特点, 很多学生都知道有青春期, 但是在青春期来临以后学生还认为自己能够控制好情绪和行为。心理辅导的加强对于青春期教育而言, 是比较重要的组成部分。某同学在青春期当中不爱说话, 害怕参加群体活动, 因此逐步被孤立, 这就导致他的性格比较偏激, 而且在朋友圈方面比较狭窄, 对自己的学业和成长造成影响。通过心理辅导的方式, 让该同学每周进行一次谈话, 重点在于引导他的学习方式和社交方式, 鼓励他积极的培养兴趣爱好, 努力融入其他朋友圈, 从而实现心扉的敞开, 对他的青春期过渡产生了不错的效果。

总结

现阶段的学生初中阶段青春期教育, 在教育界引起的关注度非常高, 该方面的教育和进步对学生的能力提升、特长培养、学习进步、感情稳定等具有特别大的影响力。青春期教育过程中需要按照因势利导的方法来完成, 此时的学生在自己想法和意愿表达上非常强烈, 强制性的干预和一味的告家长模式, 必定会遇到学生的强烈反感, 这对于学生的情绪稳定会造成负面影响。学生初中阶段青春期教育的体系, 需要以学生实际情况为主, 引导学生在学习和人生奋斗目标上高度明确, 禁止荒废学业, 对学生不抛弃、不放弃。

参考文献

- [1] 邓建兵. 初中道德与法治课程渗透心理健康教育探索与实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (19): 509.
- [2] 黄峰. 初中班主任如何做好学生的心理健康教育工作[J]. 科学咨询, 2019, (22): 76.
- [3] 关薇. 试论初中阶段青春期心理教育的新切入点[J]. 科教文汇, 2020, (2): 156-157.

提高初中数学教学有效性的策略

常桂芝

(吉林省长春市第五十三中学 吉林 长春 130000)

【摘 要】 在初中数学的教学改革工作中, 要围绕着教学有效性的提升开展一系列的工作。初中数学教师要根据学生目前的学习情况制定更切合学生实际的教学计划和方案, 能够根据学生的个性化的特点, 让学生查找学习中存在的不足, 提高他们学习的有效性。

【关键词】 初中数学教学; 有效策略

引言

作为教育改革要求下的初中数学教师, 作为教学活动的主导者, 要围绕着有效教学的实现问题, 探索钻研整合, 使得学生学习过程变得愉快而高效, 教师教学更有创新感和满足感。有效是一种提升, 更是一种指引, 实际和要求两者都把握清楚, 教学工作就会走在正确的路线上, 因此, 教学的有效性是个问题更是一个方向, 引领教师不断提高对自己专业素养的要求标准, 本文主要总结了以下几个方面的经验。

1. 初中数学教师要注重转变教学的理念

有效地初中数学课堂教学建设, 离不开教师教学理念的学习, 以及对工作实践的指导, 这主要指的是与传统的教学理念相比较, 我们要运用人本主义的思想以及建构主义的思想来进行教学改革工作的理论指导。初中数学教师认真学习, 以学生为中心的理念, 尊重学生内在的学习潜能, 以及学生所具备的学习知识, 获得自尊感甚至自我实现的潜能需要。通过发挥学生的主体作用, 尊重学生主体地位, 让学生主动建构知识体系, 通过主动地接受知识, 以及发现知识等方式, 让学生能够对知识的积累有独特的体验。

初中数学教师要围绕着学生当前发展的实际给学生提出一些有效的建议。并且在教师的教学改革工作中, 采取有效的方式方法。在教学的方式中, 除了采用典型的教师讲授法以外, 教师也可以穿插使用一些学生自主学习, 合作学习, 情境教学

等新的教学方法, 能够让学生对所学的知识产生更多直观的学习体验, 促进他们抽象理论知识的建构。这些工作都是在教学理念的指导之下开展的, 因此, 教师要加强学习, 重点将素质教育所提倡的新型的教学理念, 认真研究透彻。

2. 初中数学教师要善于提出问题, 善于设置悬念, 引起学生的学习兴趣

在初中数学的学科教学过程中, 教师要注重调动学生的学习兴趣, 要从学科教学内容出发, 灵活的设置一些需要学生进行探究的学习问题。这些问题的巧妙设计不仅让学生对前后的知识形成更强的连贯认识, 同时也能给他们的学科学习活动, 提供更加有效的指导。在组织学生进行学习活动的过程中, 教师经常会通过提问的方式, 增强互动性学生注意力或者促进学生进一步的探索学习。因此, 问题教学法是在初中数学教学中应用非常频繁的一种方法, 在课堂的教学活动中, 教师经常会运用这种方法与学生进行互动。问题提得要有针对性要恰到好处能够真正深入学生的内心, 特别需要教师在问题提出来之前和之后做好学生情况的了解。问题提出来之前, 教师研究学生目前的学情, 所以, 是根据学生的具体情况创编的问题, 而在问题提出来以后, 教师根据学生的表现回应的情况, 反思问题提出的是否恰当是否需要做出一些修改, 是否做出一些集中的回应等等, 因此, 一切围绕着学生这一中心点来展开工作。

3. 初中数学教师要注重数学练习课的设计

数学这样的学科需要学生掌握一些抽象的概念原理, 这些抽象的概念原理, 只