

二.在农村小学开展高年级留守儿童心理健康教育工作的具体策略

1.利用信息技术促进心理健康教育工作进行

在早些年间,留守儿童的情况更加严峻,早年信息交流技术不发达,信息传递并不快捷,一旦父母离家,留守儿童就只能在家等待,很难有途径接收到爸妈的信息。现代技术已经十分发达,QQ、微信等一些软件已经应用到了千家万户,教师可以帮助学生下载软件,教授学生使用方法,让学生在思念亲人时可以通过电话、视频等方式与亲人进行联系,既可以帮助学生纾解心中的思念之情,家长也能通过与学生的交谈,了解学生成长中所遇到的问题,并给学生提出合适的建议。家长和教师也可以通过这些社交软件进行联系,时刻交流学生的学习情况和生活状态,教师可以将学生在校里的学习情况和生活习惯及时通知给家长,学生一旦出现问题,家长和教师也可以及时发现,将问题在还不严重的时候解决掉,避免出现拖延到家长回家解决问题已经出现积压和恶化,造成了严重的后果。

教师也可以创建群聊,将留守儿童的家汇总进一个群聊,定期在群聊开展家长会,告诫家长留守儿童所面临的问题和可能出现的危害,给家长普及学生心理健康教育的知识,让家长多抽出时间去陪伴孩子,保证学生的心理健康成长。一些家长在出门务工时并没有十分把学生的心理健康发展放在心上,进而也没有对学生的心理成长有过多的关注,遇到这种情况,教师一定要和家長仔细说明情况,告诉家长学生心理健康教育不充分可能产生的危险后果。

2.给留守儿童更多关爱,让学生敞开心扉

留守儿童与长辈一起生活,与父母在一起的日子少之又少,缺少了父母的陪伴,学生感受不到安全感,变得越来越孤单,心像一个封闭的盒子,既不会主动去结交朋友也会在别主动来交流时回应冷淡,不合群,也不肯融入集体。面对这种情

况,教师一定要关爱学生,尝试走进学生的心灵,帮助他们排解心中的孤独和困苦,可以定期组织班级学生进行班会,鼓励学生们不要孤立性格孤僻的留守儿童,要热情地接纳他们,给他们温暖的关怀,留守儿童正是需要朋友的人群之一,教师可以鼓励学生平时组队学习或者游戏时,主要邀请他们,让他们感受到集体的温暖。教师也可以定期和留守儿童进行谈话,不仅要关心他们的学习,更要关心他们的生活,疏导留守儿童的心结,鼓励他们把自己学习和生活中所遇到的问题都和自己诉说。有些留守儿童不理解父母外出务工的原因,害怕父母抛弃了自己,进而可能会怨恨父母把自己一个人丢在家里,教师一定要告诉他们父母选择都是为了他们能够得到更好的生活条件,让学生学会去理解父母,感恩父母。

结束语

留守儿童是一个特殊的团体,他们需要更多的关爱,教师们一定要重视留守儿童心理健康的教育,给留守儿童更多的关怀与帮助,让留守儿童驱散心底的阴霾,让他们去接纳这个世界的善意,让自己封闭的内心打开去去感受温暖。

参考文献

- [1]郑全社.农村小学班主任对留守儿童的心理教育探析[J].学周刊,2020(13):157-158.
- [2]朱青山.农村学校留守儿童心理健康教育初探[N].江苏教育报,2020-04-17(006).
- [3]冯丽丽,万晓春,陈敏,于跃伟.农村留守儿童心理健康教育策略的研究[J].才智,2020(04):154.
- [4]苏玉桃.浅谈农村留守儿童心理健康教育[J].文学教育(下),2020(01):162-163.

以人为本视角下班主任管理策略研究

刘敏

(辽宁省本溪市东方剑桥本高市高级中学校 辽宁 本溪 117004)

【摘要】教育管理工作是班主任工作的重点,良好的班主任管理工作的开展,对学生综合素养的发展起到关键性效能。以人为本管理理念的提出,为高中班主任管理工作有效性实施带来契机。以人为本视角下,不仅推进高中班主任管理思维、方法的变革,更能够根据学生实际情况,开展因材施教管理模式,促进高中班主任管理工作质量的提升。对此,立足于以人为本的班主任管理工作开展价值,提出以人为本视角下班主任管理工作开展路径。

【关键词】以人为本;高中;班主任;管理策略

引言

以人为本思想理念是科学发展观的核心,是我党坚持全心全意为人民服务的宗旨。将以人为本思想理念运用到教育事业发展中,强调学生为教育的核心对象,根据学生实际诉求,采取因材施教管理方法,使学生在教育管理中得到自我提升、自我完善的机会。以人为本视角下,为高中班主任管理工作带来优化契机,高中班主任应践行以人为本管理思维、方法,变革以往学生管理工作模式,促进学生全面性发展,进而为我党发展培育优质人才。

一、以人为本视角下班主任管理价值

(一)彰显学生主体性地位

一直以来,高中班主任受到传统教育的束缚,在管理工作开展中仍然存在以传统管理理念、方法来引领、教育、管理学生。在此班主任管理工作中,班主任掌握管理的决策权、话语权,学生处于被动的听从状态,不利于学生主观能动性的发挥,甚至打压学生学习自信心。而将以人为本思想理念融入高中班主任管理工作中,能够彻底的改变这一管理模式,尊重学生,彰显学生主体性地位。例如:在以人为本视角下,高中班主任管理工作重视学生主体性地位,在学生自我发展中,将管理主动权交给学生,通过观察、了解学生,明确学生实际情况,采取思想、心理、柔性管理方法,将以人为本思想理念渗透到学生管理过程中,获取学生的认同,帮助学生树立学习、生活自信心,循序渐进的促进学生全面发展。

(二)促进学生个性化发展

在以往高中班主任管理工作中,重视学生集体管理工作的实施,以一个教育管理方案、教育管理方法以及教育管理制度,对全班甚至全校学生进行管理,防止学生在班主任管理过程中出现问题。这种班主任管理模式,过于片面,不利于学生个性化发展。而将以人为本思想理念融入班主任管理工作中,能够促进学生个性化发展,体现高中班主任管理工作开展的有效性。以人为本的班主任管理模式、方法实施,重视学生个体主观性发展,根据其发展需要,进行相关的管理工作。例如:针对学习压力大的学生,班主任重视心理健康管理,帮助学生做出心理困惑;针对“后进生”,班主任与其交流,知晓其成为“后进生”的因素,加强思想、心理、行为上的引领,为其构建学习方案,通过一段时间的观察、引领,使学生脱离“后进生”队伍,以此达到学生个性化发展趋势。

二、以人为本视角下班主任管理路径

(一)营造平等、和谐的班级氛围

以人为本视角下,高中班主任响应素质教育理念,推进以人为本思想理念融入自身管理工作中,为学生全面性发展打造优质的教育环境。班级是学生活动以及获取知识的场地,也是班主任实施管理工作的主阵地,将以人为本思想理念融入其中,营造平等、和谐的班级氛围能够,更好的促进学生全面性发展。因此,高中班主任在以人为本思想理念运用到,应借助以人为本核心内容要素,根据学生发展,打造适合学生发展的班级氛围,使学生受到环境、氛围效度感应,进行有效的学习知识,促进学生学习进步。在营造平等、和谐的班级氛围中,例如:班主任

根据学生喜好,组织部分学生进行美好班级环境,并且安排好班级卫生工作,确保班级的舒适、整洁。同时,在班主任管理工作中,融入以人为本思想理念,重视隐性教育环境的构建。又如:日常工作中,践行以人为本教育理念,尊重、热爱学生,让学生能够感受到班主任的关心,协同构建良好的班级氛围。

(二)构建以人为本管理机制

班主任是班级管理工作中主导人物,但班主任工作繁忙,无法全身心的融入班级管理工作中,因此,班主任在实施以人为本管理工作中,可以选取班干部,加强班干部教育与培育,使班干部运用以人为本管理方法约束、管理同学,使班干部成为班主任管理工作有效性开展的得力助手。同时,在班主任践行以人为本管理工作中,重视班级管理制度的构建,将以人为本思想理念融入班级管理制度中,采取以人为本思想理念管理、教育、引领学生,促进学生全面性发展。例如:在以人为本管理机制运用中,无论的班主任还是班干部都应该遵从以人为本管理原则,实施管理手段,进而促进班主任管理工作质量的提升。

(三)重视因材施教管理方法、理念的实施

班主任在践行以人为本管理工作中,应重视因材施教管理方法、理念的实施,尊重每一个个体,根据个体实际发展情况,推进以人为本思想理念的融入,进而促进学生个性化发展。因此,在班主任日常管理工作中,班主任重视与学生之间交流、沟通,深入理解学生,根据学生具体存在的问题,促进因材施教方法与理念的实施。例如:班主任在管理工作中,正确对待学生犯错,采取一视同仁的管理方法,从思想、行为、心理上加强学生引领,让学生能够意识到错误的严重性,帮助学生改正错误,进而提升学生自我教育、自我完善能力。

结语

研究以人为本视角下班主任管理策略十分必要,不仅是以人为本思想理念更好的融入高中班主任管理工作的现实需要,也是高中班主任管理工作革新的需要,更是学生全面性、综合性发展的需要。因此,在高中班主任管理工作中,践行以人为本思想理念,实现班主任管理方法、理念的优化,进而培育学生核心素养。

参考文献

- [1]杨晓磊,姜松梅.基于“以人为本”加强班主任班级管理战略分析[J].中国校外教育,2019(35):42+46.
- [2]陈正林.探究以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛,2019(32):65-66.
- [3]杜鸿.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].甘肃教育,2019(19):42.

作者简介

姓名:刘敏,出生年月:1978年10月,性别:女,籍贯:黑龙江,学历:本科,职称:中级,研究方向:班主任管理,邮编:117004,单位:辽宁省本溪市东方剑桥本高市高级中学校。