

道德与法治课堂教学中生活化教学模式的运用初探

陈祖辉

(广东省四会市周开泉中学 广东 肇庆 526200)

【摘要】初中阶段是学生身心发育成长的关键时期,道德与法治课程是培养学生道德素养的重要专业课程。为保障道德与法治的教学效果,教师可以将生活化教学模式有效应用到课程教学中来,激发引导学生积极参与到道德与法治的课堂学习中,发挥生活化教学模式的作用,不断提升教学质量,更好地培养与塑造学生优秀的思想品质。

【关键词】道德与法治;生活化;教学模式

引言

道德与法治是初中课程体系中的重要组成部分,对学生的行为引导、思想建设发挥着重要作用。道德与法治课程中不乏知识理论与案例,但还是相对比较理论化、简单、抽象,不够具体、形象、生动。若教师在课堂上以本为本,对教材、教法不作创新、拓展,会使课堂枯燥沉闷,导致学生的学习兴趣不高、参与度不够,影响课程教学质量,对学生思想品质的培养与塑造将收效甚微。因此教师不仅要注重学生知识理论的掌握,更需要注重学习内容与生活实践的结合,将生活化的课程教学模式有效应用起来,让学生在联系自己生活实际中具体感知,以达到知、情、意、行的合一。本文为此展开探讨:

一、教学理念生活化

日常的教学,一部分教师受传统教学理念的影响,单纯的依靠课本教材内容开展教学工作,照本宣科、脱离学生生活实际,利用灌输填鸭的方式,一味要求学生牢固掌握课本的各类基础概念。这种情形,导致道德与法治课程趣味性的丧失,学生对道德与法治课程学习缺乏兴趣与动力,注意力不集中,昏昏欲睡,学习参与度不高,课程的思想教育作用价值不大。因此,教师必须转变教学理念,改变课堂教学与学生现实生活之间脱节的现象,积极探索应用生活化的教学模式,优化教学环节,将课堂理论知识学习与学生的实际生活和丰富多彩的政治、经济、文化等社会生活相结合,营造生活化课堂,让学生参与社会生活,丰富学生现代生活经验,使道德与法治课成为学生喜欢的一门课程,从而提高道德与法治课教学实际效果。陶行知说:“我们深信生活是教育的中心,教育要通过生活才能发出力量而为真正的教育。”教师要不忘教学理念生活化,用以指导构建生活化的课堂,行生活化的教学之路。

二、教学语言生活化

道德与法治教学的生活化,可以从教学语言转变开始。教师在日常的教学活动中精心设计教学语言,将一些刻板的术语及时地进行转化,将生活化的教学理念有效应用起来,更好地满足学生的发展需求^[1]。教学语言的生活化,一是通俗化。若教师满口的概念、理论,“之乎者也”,生硬晦涩,学生必云里雾里,不得要领;相反,教师应尽量使用生活化的语言,用学生熟知的语言,如民间俗语、谚语、歇后语等来诠释知识,做到通俗易懂、深入浅出,这样不仅有利于学生对知识的理解和掌握,同时也能拉近师生的距离。亲其师,乐其教。教育家斯维特洛夫认为:“教育家最主要的,也是第一位的助手是幽默。”教学语言的生活化,二是语言幽默化。这可以提高学生的注意力、活跃课堂气氛,提高学生学习的参与度。教学语言的生活化,三是教学语言的组织表述要具体、言之有物、不空洞。教师要善于捕捉生活的细节、社会热点等学生生活实际中的现象与问题为我所用,融之于教学,做到理论与实际相结合,激发学生的学习热情和兴趣。

三、教学内容生活化

初中生对一些趣味性、丰富性的生活内容充满兴趣。学生的生活经验是一种可贵的资源,是我们教学的起点。知识与生活结合起来并内化为经验,才是有价值的。教师要立足于课本的基础上,从内容涉及开始,开拓与创新教材内容,对教材进行“二次”创造,充分发掘和利用生活中的教学资源,对教学内容改造、充实和

重组。将生活气息浓郁的事件应用到课堂教学中来,将一些社会现实中学生感兴趣“热点”与课本内容有机地结合起来,使道德与法治知识内容与学生个人生活有机地结合。不仅激化学生的学习兴趣,更强化学生的时政意识,拓宽学生视野,提高学生理解知识、解决实际问题的能力。例如讲到追求世界和平时,提到叙利亚的美俄博弈,其老百姓的悲惨生活,让学生深刻认识和和平的来之不易与珍贵,深化学生对和平的认知与追求。

四、教学情境生活化

教师应该帮助学生将课程教学内容与实践紧密联系,将一些生活化的情境或问题导入到课堂教学阶段,给学生发展课程学习兴趣奠定良好基础^[2]。教师要善于把学生熟悉的、贴近学生实际的生活素材引入课堂,创设与教学内容相关的、具有一定真实性和现实意义的情境。通过课堂教学情境地创设,使抽象理论具体化,书本知识生活化,深奥道理形象化,枯燥知识趣味化,静态事物动态化,从而架起生活与知识,生活与感悟的桥梁。让学生在情境的体验、感悟中理解、接受、构建知识。这样,不仅使学生感到课堂充满了生活气息,激发学生的学习兴趣;更能使学生在生活情境的具体感知与体验中增强知识的理解,并在知识运用中提升学生解决问题的能力。

五、作业设置生活化

作业是强化学生理解知识、记忆知识、运用知识的有效措施与方法,合理地设置作业,是教学中不可或缺的一环。在作业设置与训练阶段,要把道德与法治跟其他学科区分开来,要充分认识到道德与法治学科的核心作用是树立学生正确的道德观念、法治意识,重知识的“知”、更重思想的“情”、“意”、“行”。不能一味单纯的设置书面作业,利用习题训练的途径,要求学生掌握理论知识。要注意把作业与学生的生活实际结合起来,做到作业生活化,生活学习化。作业的生活化,我们可以从以下方面着手:一是在书面作业的设置过程中,将问题与学生生活中的事例、案例紧密结合,问题从生活事例与案例中引出,以生活导问题。二是注重多设置生活实践、生活探究、生活体验等操作性强的非书面作业,增强作业的生活趣味性、开放性、综合性、创新性。力争在还原生活情境中体验式的完成作业,让学生加强对知识的理解、巩固与运用,并产生深厚的道德情感、意志品质与持久的道德行动力。

结束语

道德与法治学科作为典型的社会学科,教学内容具有很强的时代性。要达成教学目标,依赖于学生的生活经验和社会的政治生活、经济生活、文化生活。教是为学而服务的,良好的教学模式可推动教学相长。让我们推崇、探索生活化的教学模式,注重生活化教学理念的导入,让道德与法治课堂生活化,生活课堂化,以此来提升教学效果,更好地完成道德与法治课程的教学目标。

参考文献

- [1]彭晓燕.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017,000(021):163-164.
- [2]宋霖.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育导刊,2018,v.15(06):114.

“案例教学”法在中小小学校长培训中的探索与实践

陈 娅

(湖南省中小学教师发展中心 湖南 长沙 410000)

【摘要】在新时期的社会经济与文明的发展下,社会各界对于基础教育投入了广泛的关注,各地基础教育的建设规模也日趋完善,如何提高基础教育的办学水平,提升各中小学校的教学质量,成为现阶段人们日益关注的问题。而作为中小小学校长,其自身的专业素养、教学管理水平,成为直接影响学校品牌形象的重要因素。为了加强对各中小小学校长的培训工作,提升校长人员的办校能力,需要展开各项实践性的校长培训工作,而本文就其中有效的培训形式“案例教学”,进行了具体的分析探讨。

【关键词】中小小学校长;培训形式;实践;探索

随着我国基础教育不断的扩大其办校规模,使得在逐渐增长中小小学校数量的同时,也对各地中小小学校教育质量上有了更高的要求。为了保障中小小学校,能够能有更加专业的学校管理素养,使之拥有更强大的学校管理能力,胜任学校各项复杂的教育教学任务,需要在中小小学校长的培训工作中,尝试运用更为多样化且具有针对性的培训形式,提高校长培训工作的实效性,改变以往无趣且无效的校长培训模式,从而积极探索出更适应于未来发展趋势的校长培训方法。“案例教学”法,目前在各地中小小学校校长培训中收获了较理想的成绩,故而值得校长培训机制做出相关的研究与创新。

一、概述何为案例教学法

基于某个或某些案例为基础的教学方法,叫作“案例教学”法。在中小小学校教学中,教师作为教学引领者与组织者的身份,会引导学生参与教学过程中,进行思考与交流,形成一种积极互动形式的教学活动。案例教学法起初应用于医学界,后来逐

渐延伸到了管理领域,被国内外各种教育教学管理,及师资培训中广泛的运用。

通过引用真实的案例事件,教师引导学生在课堂教学中,进行相关知识的分析与探讨,启发学生展开更具延伸性的发现与探究新的教学问题,并指导学生学习方法,使之在不断的自我反思与总结中,获得对相关教学问题的解决能力,让学生通过结合以往与现有领悟到的知识体系,构建成能够解决当前问题的应用能力,以此提升课堂教学的有效性。而中小小学校长的案例教学培训方法,是指教师与学员,在共同参与到学校教育、教学方面的各项研究问题时,针对其中的一些重难点问题,进行全面的分析与总结,以获得行之有效的教学方法。

二、在中小小学校长培训中运用“案例教学”法的策略

2.1做好前期的案例准备工作

例如,某中学校与当地大部分学校相比,在办学条件方面相差无几,该校在自