

提升小学英语教学水平的策略

陈冠桦

(广东省化州市石湾街道中火岭小学 广东 化州 525100)

【摘要】近年来,随着课程改革的推进,英语教学出现了跨越式的发展,取得了瞩目的成就,但实际教学中仍存在一定问题。基于此,本文提出了一系列提升小学英语课堂教学水平的策略,旨在为学生营造良好的课堂氛围,培养学生的英语素养。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 课堂气氛

引言

近年来,小学英语教育有其自身的独特性。本文结合实际,就如何提升小学英语教学水平进行了探索。事实证明,教师完全可以充分发挥自身优势,创造条件,采取灵活多样的方法和手段,在不断学习改进中提高课堂教学质量,把小学英语课堂搞活。

一、增强学生在英语课堂中情景体验参与度

学生的课堂参与感较弱是目前英语教学需要改进的地方。这主要是因为学生之前从未接触过这样的英语课堂。教师设置了情景后,学生反响差,甚至得不到反响。因此,如何调动学生的积极性,加强学生的参与感成了课堂的重点。例如教师可以采用激励法,对于在课堂上用英语踊跃发言的学生进行一定的奖励,学生口语表达越流利,语句错误越少,获得的奖励越高。这样可以激发学生的好胜心,但教师要注意维持课堂纪律。此外,学生在体验过程中由于惯性思维很可能会忽略对英语的使用,导致课堂变成汉语辩论。因此,教师要适时引导,尽量保证情景在全英文的模式下展开。课堂任务结束后,教师要引导学生进行适当的知识拓展。例如,课堂教学完banana后,教师可以让学生在课后自行寻找课本上的水果,并学会发音和默写,第二天汇总时,掌握新单词多的学生可以得到额外神秘奖励。这种方法可以有效激发学生的好奇心与求知欲,有利于提高英语课堂学习效果。

二、准确把握课堂教学目标

课堂教学目标是课堂教学的纲要,贯穿整个课堂教学过程。评价课堂教学的因素之一就是课堂教学目标把握得是否准确,本堂课是否完成了课堂教学目标,完成课堂教学目标采用了哪些教学模式,等等。可见,课堂教学目标在整个教学过程中不但能起到方向作用,还能检验课堂教学的效果。教学目标准确、具体,适合学生特点,能很好地培养学生理解、分析和运用等方面的能力;课堂教学目标明确,且在教学过程中展现得非常清晰、明了,在很大程度上能帮助学生理解和记忆教学内容,也有利于知识的拓展和迁移,对能否实现高效课堂教学有决定性作用。无论是哪一种活动,教师尽量让所有学生都参与,减少或不允许“看客”在旁“袖手旁观”,时间长了,英语基础稍差的学生也能被同化,也能品尝到参与的快乐和成功的滋味,为树立他们学习英语的信心蓄势。例如教师可以采用竞争机制,将学生分成不同的小组,组员由不同英语基础的同学组成,通过朗读、默写或表演等形式进行比赛,以此激励学生的主动参与性。由于小学生表现欲强,且小组意识浓厚,荣誉感强,他们都能积极参与其中,这样不仅掀起了课堂教学的高潮,还帮助学生树立了自信心,增强了他们学习英语的欲望。

三、精心打造教学任务,向课堂主战场要实效

通过明确的师生角色,把任务目标、任务的输入材料、创设的任务执行环境等组成一个任务完成的系统,如四年级课本有个话题类教学,在教学中,教师采用任务为主体,通过把任务目标、任务的输入材料、创设的任务执行环境等融入其中,再加上其他活动作为辅助,让课堂教学达到了很好的效果。在实践中不乏这样的例子,如为巩固好校园有关的各个建筑类单词,教师带学生参观邻校,在询问描述中掌握各种建筑名称。而有时也要着眼于把任务作为教学过程中的组成部分,如学农

场中的蔬菜、动物有关的课文时,教师在课堂结尾安排学生“If I have a farm, I'm going to have”,让学生根据特点和家庭实际,在认中学、在学中实践。除此之外,在学到有关服装、购物节等内容时,可以先分层让学生掌握所用语言,再尽量贴近实际生活安排课堂活动,教师这样可以先让学生自由发挥,激发他们主动参与,培养他们的独立思考和合作探究的创新精神,无形中增加了他们的进取意识,由此产生的成就感又转化为无穷尽的学习后继力。课堂实践中特别提倡让学生质疑,让学生大胆发表自己的见解,甚至对老师的答案也能勇于提出心中的疑惑,这样学生既学到了知识又对老师产生信任感,同时对英语这门学科也产生了一种积极的情感。

四、课堂互动,合作探究

传统教学模式是种群体化且进度划一的教学模式,小学生学习能力偏低,则很容易被落下,因此而畏学,乃至于最终厌学。而混合式教学则在兼顾了全体的基础上,更注重个性化教学。基于“互联网+”的混合式英语教学模式,小学生可在课前预习。课后通过网络教学延伸课上所学,很好地调节了学习进度。再加上智能教学的支持,师生间的课堂互动明显增加,课题体验效果更佳。加强学习资源的单元整合与利用,学生的学习成效并非取决于教师的教。教材涵盖的阅读素材非常多,文化渗透效果非常强,因此,有限课时内,为了促成小学生的海量阅读需要从小学英语单元的教学观出发,搭载教育资源公共服务平台整合各主题分层学习资源,以便学习能力不一的小学生合理筛选学习内容。合作探究是小学英语混合式教学的主要方式。学生可借 Mind mapper制作思维导图,形成抓取关键信息的阅读。小学生可在电子书包的帮助下,通过“讨论区”实现人机互动体验:一是发表留言、二是推荐分享。而线下课堂交流可彼此分享学习法。因“喜欢”而聚合学习,线上、线下合作促进主动学习英语。混合式学习有利学生突破有限课堂实现互动。小学生的混合式学习可以是面对面结合网络学习,还可以是个性化融合协作学习,其根本目的在于通过差异化教学使课堂真正“翻转”。可以通过翻转课堂的方式,将课堂真正地还给学生。比如,提出问题,学生进行当堂讨论并进行解答,或是在课后询问家长、在网上搜集资料等。提供给学生更多学习的渠道,教给学生学习的方法,而不仅仅是将知识灌输到学生的大脑中。

结论

总之,小学英语教学是一门科学,更是一门艺术。小学英语教师如能结合实际,发挥自身潜能挖掘学生潜能,就一定能把小学英语课搞活,就一定能达到教学的效果,就一定能担起培养好学生的重任。

参考文献

- [1] 万玲. 绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合[J]. 小学教学研究, 2020(14): 33-35.
- [2] 董颖. 小学英语跨文化交际意识的激活策略[J]. 小学教学研究, 2020(14): 89-90.
- [3] 薛媛. 小学高段英语教学中语法知识学习策略探微[J]. 小学教学研究, 2020(14): 95-96.

论小学高年级数学应用题的教学策略

陈平刚

(贵州省松桃苗族自治县大路镇矮堡村完小 贵州 松桃 554105)

【摘要】随着新课改的深入推进,教学要求也进行了相应的调节,小学数学中,应用题是重点,也是难点,应用题可以提升小学生们的思维能力,因此教师需要把教学计划做出适当的调整,把重点放在小学应用题的解读上,探索创新行之有效的教学方法,在讲解数学应用题,应从学生的接受能力出发,设计教学方案,由浅入深,循序渐进。本文主要分析了小学数学课堂上的教学方案和策略。

【关键词】小学数学; 应用题; 策略

应用题是小学数学的重中之重,他对学生们的分析能力,解决问题的能力提出了更高的要求,学生们在有深厚的基础知识并掌握基础知识的同时,要对教师所教授的分析问题的方法牢固地掌握,借助于图形法,找出已知条件和未知条件之间的数量关系,从而解决深奥的数学问题,教师应在课后留下相应题型的应用题让学生做并加以巩固。

一、小学生的数学问题

1. 学生不知道题目的含义

小学生学过的知识不多,当他们阅读实际问题时,他们通常不了解问题的含义,也找不到隐藏在实际问题中的数学条件。所以他们对实际问题含义的理解还不够清楚,对实际问题文本的含义了解还不够。因此,他们在解决问题时容易犯错误,导致对实际问题的回答不正确,甚至无法解决问题。

2. 学生检查问题时很粗心

小学生的稳定性不足,以至于粗心大意地做事。几乎所有的数学问题都是通

过语言描述,在阅读应用题的文字表述时,学生们总是一目十行而看不清问题的含义,可以轻松地忽略一些数学条件,使得看到的题目条件并不完整,导致在解决问题时距离正确答案很远。

3. 学生无法理解抽象问题

这种情况发生在小学高年级的数学教学中,用更抽象的方式描述了许多应用题。一些小学生的基础不够好。此外,小学生的知识并不广泛对这些抽象问题就更加难以理解。他们通常会感到应用题的内容是未知的,他们不知道问题的含义,并且自然也不知道如何解决。

4. 学生讨厌数学应用题

为了更好地学习数学,我们需要具有良好的逻辑思维能力。对于小学生来说,学习需要付出一点努力。数学问题全都与数字有关。他们会感到很无聊。另外,题目问题不容易理解,并且问题中经常隐藏一些条件,这使得许多学生不愿学习数学应用题。

二、小学应用题的教学策略

1. 激发学生学习实际问题的兴趣

兴趣一直是学生学习任何学科的动力。当学生对教授的内容感兴趣时，他们将主动学习。因此，所有学科都把培养学生的兴趣放在首位。在数学教学中，教师可以设计一些有趣的应用题。例如，老师可以使用一些动物，例如“笼子里有鸡和兔子”，一共18只。鸡的数量是兔子的两倍。那里有几只鸡？那里有几只兔子？”这个应用题更有趣。学生们非常感兴趣并且愿意找出答案。老师可以将学生分成几组，让他们自己找到答案。如果很难通过列举找到答案，老师可以引导学生通过假设来解决问题。如果兔子的数量是 x ，那么鸡的数量是 $2x$ ，总共 $3x$ 只，这样，我们可以建立一个简单的方程： $x+2x=18$ 最好取 $x=6$ 兔子的数量是6，鸡的数量是12。通过小组讨论，学生积极表达意见并解决应用题，在整个教学过程中，教师只需要指导学生并朝着正确的方向走，这种有趣的教学形式通常受到学生的喜爱和关注。

2. 课堂教学中实际问题的分析方法

解决数学应用题最基本的方法就是分析法与综合法。综合法是由已知条件出发，经过层层分析从而解决问题，分析法是从应用题的问题着手，寻找已知条件与未知条件之间的数量关系，从而找到解题思路。还有一些应用题需要通过其他方法并拓宽思路来解决。通常比较常用的方法有假设法和变换法。假设方法的思想是首先假设已知条件引起冲突再对原因进行分析，最后解决问题。

3. 指导学生使用图像方法解决抽象问题

小学生的抽象能力和逻辑思维能力相对较弱。学生在考虑问题时主要使用图像思维，但小学数学知识是严格而抽象的。学生们常常在学习中感到无聊，特别是在解决更多抽象的数学问题时。当出现问题时，很难理解也不知道如何解决。原因是除了缺乏扎实的数学知识之外，学生经常不理解问题的含义。与那些复杂的数学关系相比，数学符号和其他数学语言和直观图像更易于理解，可以使数学知识的学习更加简单。但对于数学这种抽象思维能力很强的学科，刚开始学习很难理解，教师可以借助图形线段图的方法来辅助讲解，降低难度。

4. 课后添加特定的练习，以帮助学生巩固他们的学习方法

提高学生们的数学成绩，主要就应掌握基础知识的学习，还应把基本的数量关

系牢固地掌握，再进行强化训练，使学生们掌握解题技巧，锻炼学生们的数学思维能力，通过网络可以对多种题型进行训练。

例如，教师根据学生竞争的热情解决问题，教师可以利用小学生们争强好胜的特点，适当的举行一些比赛，出一些和教学内容相类似的应用题，规定在一定的时间内，谁的正确率高谁获胜，以此来激励学生的学习兴趣和主动性，使学生能主动学习数学应用题，体会到征服数学应用题的快乐，教师也应提高自己专业能力，设计出新的教学方法使小学生们爱上数学。

5. 为学生提供独立思考的时间和空间

学习数学不应只学会解题，而应提升学生们的思维方式，使学生们具有数学思维，具有独立探索精神，能够敏锐地发现问题的关键所在，学生能力的提升离不开教师的辛勤指导，教师要在教材内容的基础上多方面多角度的进行拓展，从而拓宽学生们的知识面。学生的自我探索活动需要一定的时间和空间，这需要教师减少冗长的解释，并花费更多的时间和精力来激发学生的思维。只有这样，学生才能不陷入思维和学习局限，从而提高解决应用题的教学效果。

三、总结

简而言之，小学教师在讲解实际问题时必须注意一些问题，深刻理解学生的具体情况，并介绍一些学生日常生活中经常发生的生活案例。在新的教育政策下，小学数学的难度越来越大，越来越重视对学生能力的培养，作为小学数学最最重要的应用题，教师和学生更应重视起来，教师们应该提升自己的知识储备能力以及适当的数学策略，从而吸引学生们的注意力，提升学生们解决问题的能力，培养学生们的抽象思维能力。

参考文献

- [1]吴宏力. 小学数学生活化探析[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2015(52).
- [2]杨润东. 国内中小学家庭作业质量提升研究综述[J]. 教学与管理, 2015(24).
- [3]何莉. 小学高年级数学应用题的教学方式探讨[J]. 课堂内外, 2018, 04(16): 117-118.

小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义探析

宫平

(农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130200)

【摘要】 母语教学法就像训练婴儿说话，一句话接一句话，一步一个脚印，久而久之，自然会说。因此，母语教学法对于小学生学好英语来说是一个非常积极的尝试。本文写作的目的是对小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义从四方面进行分析，帮助广大英语教育工作者更好得运用母语教学法，从而推动小学英语教学的改革和教学质量的进步。

【关键词】 小学英语；教学；母语教学法

小学阶段的学生们记忆力、模仿能力和语言的可塑性都很强，正处于语言学习和提高的重要时机。但是，大多数小学生在学习英语知识时都缺乏基本的语言沟通技能和纯正的英语交际环境。为了能够帮助学生更自然地接触与学习英语，教师可以利用母语教学法进行英语教学，从而增强学生学习英语知识的效果。

一、创造纯正的英语环境

为学生们创造纯正的英语环境，往往会达到事半功倍的效果。一方面，英语教育工作者应当结合小学生不同年龄段的英语水平采用中英文同时教学，通过英语和汉语帮助学生理解一些课堂指令，在一点一滴中转变学生的英语思维，从而使学生们形成正确的英语学习方法，有利于课程的开展以及学生英语水平的提高。另一方面，英语教育工作者可以将课文中的内容渗透到日常的学习和生活环境中，营造最贴近真实生活的语言环境，将纯英语的对话与交流场景转移到课堂中来。这样学生可以轻松感知到他们在英语课堂上所学的不仅仅是独立的几个单词或枯燥的一篇短文，有助于学生理解和掌握教学内容。例如，结合课本教学内容开展日常场景演练。比如，在课文的讲解过程中，为了检查学生对单词、句型的掌握情况，会布置与课文相关的主题，如打招呼、自我介绍、指路、购买物品等，让学生们进行角色扮演，在小组间进行模拟展示。在排练与展示的过程中，让学生们做到大胆开口，这样不仅巩固了课堂所学，还增加了同学友谊。

二、提高英语的学习兴趣

为了让学生们对英语课有期待，对学习有兴趣，并达到密切关注并积极参与老师所安排的英语活动的程度，英语教育工作者应该采取母语教学法来激发学生们的兴趣，为学好英语打下坚实的基础。例如，老师对以往学习过的单词、对话进行提问，同学们以举手抢答的方式对逐渐加速的英语信号做出快速反应，并按抢答的先后进行回答。回答正确者会获得相应的小奖励，小奖励积攒到一定程度可以兑换大奖励。同时，也要对部分胆小或不爱参与的同学提起重视，积极引导其大胆发言，鼓励其一次一次进步。这样，整个课堂教学没有学习任务的负担，只会让学生们都争先恐后地积极学习，让整个教学氛围轻松愉快。

三、组织有趣的英语活动

采取母语教学法来组织有趣的英语活动，寓教于乐。小学生们大多活泼又喜爱唱歌和跳舞，在教学时可以利用脍炙人口的简单的中文翻唱歌曲引入英语原歌曲中，达到活跃课堂气氛的目的。例如，在学习At the farm这一章节时，结合课文内容学习简单的英文歌曲《Old MacDonald Had A Farm》，并结合歌曲可伴有拍手、

跺脚等动作，这样，可以营造一种师生和谐、自由、轻松、快乐的学习氛围，让学生不知不觉地进入和参与学习活动，巩固所学单词。同时，可以组织同学们观看与年龄相匹配的英文动画、电影、电视剧。通过引导学生回忆一些在汉语中的表达方式知识点，然后将其与英语知识结合起来。这样不仅可以提高学生的兴趣，还可以促进学生对相关知识的理解，为后续的理解和应用打下基础。例如，在学习Christmas这一章节时，可以观看《小鬼当家》的片段，了解有关圣诞节的习俗以及地道的口语表达。跨文化英语教学法不仅可以帮助学生们深刻了解西方文化，还能在学习其他国家文化的同时展示我国的民族文化，从而保证学生们在学习英语知识的同时保持文化平衡，增强对本国文化的认同感。

四、借助教学工具强化英语教学的成果

采取母语教学法的同时，要学会借助现代的教学工具。利用多媒体设备来培养学生的听说能力，充分调动学生学习的积极性和求知欲。结合插图和文字的解释，将声音、图像和文字融为一体，使学生们可以轻松愉快地理解课文内容，并能够准确模仿标准的所学内容的语音和语调。在听力练习中，借助录音机或电脑，让学生们可以清楚地听到发音，提高他们辨别声音的能力，重复多次训练达到巩固的效果。在口语练习中，幻灯片图像的使用可以帮助学生直观地理解单词的发音规律，找准发音的位置与方式，学习沟通与表达技巧，提高学生们的记忆能力。在写作练习中，可以利用投影仪来投影优秀学生的写作作品，帮助学生们找到与其他同学的差距，有针对性地改正与提高。

结束语

综上所述，采用母语教学法的目的是使英语教学成为母语教学，整合思维和发音，增强对语言的理解，通过采用各种不同的教学方法来匹配小学生语言发展的特点，合理安排和灵活运用，激发小学生学习英语的兴趣，为今后进一步学习英语打下良好的基础。在小学英语教学中，不仅可以为学生提供一个英汉转换的过程，还可以引导学生更清晰地理解英语知识。同时，还可以通过中西文化的对比培养学生的文化意识，从而有效提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]孔鑫. “母语教学法”在小学英语教学中的运用[J]. 英语画刊: 高级版, 2017(001): 64.
- [2]朱流芳. 小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义探析[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, (009): 70.