

# 新课改模式下高中历史教学策略创新研究

占小毛

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】**在新课改模式下,高中历史教学改革需要教师转变教学理念,坚持以“教无定法”和“教可创法”的原则,通过更加完善的教学方案开展教学,以便提升教学效果。教师要以新课改为指导,注重培养学生的历史思维,促进学生历史核心素养的提升。基于此,本文分析了新课改模式下高中历史教学策略的创新措施,希望对广大教师的教学有所帮助。

**【关键词】**新课改;高中历史;教学策略;创新方法

## 一、积极开展合作学习

历史学科的特点决定了其教学内容与现代间隔久远,使得教学比较枯燥。加之许多教师多会采用“讲授式”的教学模式,导致学生的兴趣不足。为保障教学质量,教师往往会将所有的历史知识都直接灌输给学生,这样一来,学生无需动脑思考,只要在课堂上认真听讲,并且做好笔记便可以应付各种考试。这种方式限制了学生思维的发展,不利于提升学生历史学科核心素养。为解决这一问题,需要教师积极开展合作学习。通过合作学习,能够使使学生之间构建起合作的关系,大家相互讨论、相互帮助,并且可以就共同感兴趣的内容进行深入的探究,大家的兴趣一致,共同努力,可以起到1+1大于2的效果。例如,在讲解《古代中国的政治制度》这一单元内容时,教学目标是帮助学生了解我国古代政治制度的变化趋势,以及政治制度变化的原因与影响等,同时了解中央集权、内阁、宰相制度以及军机处等概念。针对这一教学目标,如果通过教师直接讲解,或者学生自主学习,都难以取得理想的效果。教师的讲解,学生印象不深刻;同时,由于学生自主理解相关概念的难度较大,同时无法分析和总结出我国古代政治制度变化的原因与影响等。针对这种情况,便可以组织学生进行合作学习。将学生分成若干小组,然后为不同的小组布置不同的探究任务。比如,为A小组布置“分析内阁的运行机制”这一探究任务;为B小组布置“总结废除宰相制度的背景”这一探究任务;为C小组布置“总结军机处建立的原因”这一探究任务;为D小组布置“废除宰相制度的具体流程”这一探究任务等。不同的小组有不同的探究任务,小组成员之间进行合作与讨论,共同完成教师所布置的探究任务,然后由小组代表发表本小组的探究结果。最后由教师总结,并且其他小组共同学习与记录。通过这种方式,可以在有限的课堂时间内内容解决多个问题,能够在很大程度上提升教学的效率。同时学生在合作学习中可以更加深刻的理解与掌握相关知识,这对教学质量的提升也很有帮助。

## 二、应用信息技术开展教学

随着科学技术的发展,教育中对信息技术的应用更加广泛,使得信息技术与教学的结合度更高。网络中包含着十分丰富的教学资源,教师要善于利用这些教学资源,既能丰富历史教学内容,也能拓展学生的历史知识面。多媒体、微课、慕课等新型的教学方式都可以在高中历史教学中进行实践应用,下面我们以对微课的应用为例进行阐述。例如,教师在讲解《发达的古代农业》这部分知识的过程中,需

要帮组学生理解古代土地制度演变的原因,以及影响农业经济发展的因素等。这部分知识的理论性较强,同时需要结合我国古代农业经济的发展变化趋势进行分析,因此属于教学的难点内容。为了帮助学生突破难点,教师可以应用微课开展教学。教师在课堂教学之前制作完成微课视频,视频内容中要对中国古代农业发展与转变的过程做简短的介绍,同时在视频中穿插各种农具和水利工程的图片资料,帮助学生了解中国古代农业生产方式的发展与进步。最后在视频中展示“土地制度形态变化图”,直观地呈现中国古代土地制度的变化。这样一来,可以将《发达的古代农业》中涵盖的知识进行总结与归纳,以更加直观的方式呈现给学生,帮助学生形成知识脉络,使学生对我国古代农业的发展产生深刻的印象和直观的认识,同时能够使学生更好的理解我国古代土地制度演变的过程和原因,进而突破教学的难点。

## 三、结合生活实际开展教学

历史知识虽然发生在过去,但是却与现代生活实际有着密切的联系,甚至会到现代生活产生重大的影响。因此,教师的教学需要结合生活实际,这既有助于提升高中历史的教学效果,同时也能使学生更好的借鉴历史,通过历史对学生产生积极影响。再比如,在讲解《第二次工业革命》时,可以结合我们现在应用的电灯,以及现代的工业化与城市化等问题来开展教学。这些内容都与学生的生活实际密切相关,可以提升学习效果,同时也能帮助学生运用历史知识指导自身的社会实践。历史与现实并不是割裂开的,历史与现实有着十分密切的联系,教师要深入挖掘历史与现实之间的关系点,并将其应用到教学之中,这样可以使学生认识到历史对现实的影响,让学生更加尊重历史、更加热爱历史的学习,进而提升历史教学的效果。

## 结束语

新课改下,高中历史教学模式的创新势在必行,教师要积极吸取优秀的教学经验,实现教学模式的创新,促进学生历史综合素养的提升。

## 参考文献

- [1]王振娜.新课程背景下高中历史问题教学的有效策略研究[D].新疆师范大学,2016.
- [2]陈昱静.基于历史解释能力培养的高中历史深度教学研究[D].云南师范大学,2018.

# 校本教研活动中小学数学的问题与对策分析

张琰

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

**【摘要】**校本教研是推进新课程实验实施的有效措施,开展校本教研活动有助于促进师生的共同发展,同时也是学校发展的关键所在。对于小学数学校本教研活动而言,需要以教师的教学能力以及学校的教育水平等方面为基础,不断提升校本教研活动的丰富性和有效性。基于此,本文分析了小学数学校本教研活动存在的问题,并就相应的对策进行探究,仅供大家参考。

**【关键词】**小学数学;校本教研活动;问题;对策

## 一、小学数学校本教研活动存在的问题

### (一)形式单一

目前,普遍存在着校本教研活动形式单一的问题,这会严重影响数学教师的参与热情,导致很多的教师不愿意参与教研活动。这种情况必将导致校本教研活动缺乏实效性,通常情况下,校本教研活动都会集中在观摩实践或者专家讲座等形式上,缺乏灵活性。很多有效的形式得不到充分的应用,比如采用课题评选的方式、进行教法研讨的方式以及教学比武等方式,这些方式的运用,能够使校本教研活动得形式更加多样化,同时也更能吸引教师的参与兴趣。

针对这一现象,也为了进一步提高我校教师的教学水平、教研能力,我校2019年春季学期制定尚德小学校本教研活动暨“尚德”杯课堂教学比赛,这样新的教研活动,极大地促进了教师参与的积极性,为学校的教研活动注入了新的活力。因此,只有不断丰富校本教研活动的形式才能取得更好的效果。

### (二)内容陈旧

新时代,教育事业在不断发展,这就需要校本教研活动的内容也要跟上时代发展的步伐,不断进行创新和发展。但是很多学校的校本教研活动内容仍然比较陈旧,对于小学数学校本教研活动而言,其内容主要集中在培养学生计算能力或者培养学生思维能力等几个方面,缺乏对先进教学理念的涉及,这无疑会影响教师的参与热情。在本次“尚德杯”活动中,学校针对多媒体在教学中的应用做了很多铺垫:信息技术在常态课的应用、教研活动中多媒体的应用、集体备课时如何更加有

效地利用多媒体教学、特别是近几年来普及的希沃白板5的相关培训,有了这样的课堂基础,本次“尚德杯”校本教研以年级竞赛的方式呈现,收获满满:第一次上数学课的唐雄雪老师赛前做了充分准备,学生的回答在偏离自己的教学思路时能快速调整,轻松把控课堂;从教多年的覃世棉老师,对新接触的希沃白板5的非常感兴趣,他把自己的教学想法通过多媒体手段,展示、应用在课堂上,学生学得快,老师教得轻松;年轻的黄正合老师,在多媒体的应用上可谓得心应手,他针对《稍复杂的排列问题》,应用了希沃白板5的拖动、克隆、投影等功能,激起了学生极大的学习热情,听课的老师也期待这样的课堂……

小学数学校本教研活动需要结合教育事业发展的趋势和潮流,紧跟时代发展的步伐,不断创新和丰富内容,积极融入最新、最前沿的教学知识和教学理念,这样才能提升教师的参与热情,同时提升教师的教学水平与教学能力。

### (三)方法不当

校本教研活动不仅要注重形式和内容,同时还要有方法的引领。但是传统的教研方式存在一定的不足,难以激发教师的参与热情,缺乏实效性,导致很多的校本教研活动难以取得理想的效果。因此,需要积极转变校本教研方式,尊重一线教师的态度和需求,引导广大教师自发的开展教研活动,这样才能使教研活动与教学更加贴合。除此之外,一些校本教研活动方法缺乏互动性,导致校本教研活动成为了优秀教师以及相关专家的讲台,一线教师却为了普通的观众,教师的意见与态度得不到表达。

## 二、小学数学校本教研活动的对策

### (一) 从日常教学入手确定校本教研的基点

结合小学数学教学内容来确定校本教研的切入点,这样才能更好的体现出校本教研的实效性,才能使校本教研的内容更加贴合实际教学的要求。对于小学数学而言,从某种意义上讲,校本教研便是对教学过程中存在问题的分析和解决,分析教师教学过程中遇到的问题,并探究解决措施,因此,校本教研活动能够帮助教师不断完善教学方式,提升教学质量。例如,在小学数学教学中,针对奇数偶数的教学,很多教师的意见不统一。一部分教师认为0为偶数,但另一部分教师却认为偶数应为2的倍数,因此,0不能算作偶数。针对这一情况,可以组织开展教研活动,帮助教师统一思想。由于小学数学内容要求在非0自然数内研究倍数,因此0不应算作偶数。通过开展校本教研活动,可以使教师更加清晰的认识到这一内容,帮助教师统一思想认识,这样才能更好的开展教学,由此可见,校本教研活动应扎根于日常教学活动,着重解决日常教学中存在的问题,这样不仅能够提升教师的参与热情,而且有助于提升教师的教学能力。

### (二) 制定完善的制度,为校本教研活动提供保障

制度建设是确保校本教研活动质量的重要手段,制定完善的制度,需要结合校本教研活动中存在的问题,有针对性完善各项制度规定,保障校本教研活动的顺利开展。首先要围绕校本教研常态化来完善相关制度,可以推性同课异构的形式开展

工作,这样可以使教师之间进行对比,找出自己的不足与优势,通过学习与借鉴,不断提升教师的教学水平。例如,学校组织教师结合某一教学内容进行讲解,不同的教师有着不同的教学方式和教学风格,通过分析和总结不同教师的教学特点,能够促进全体教师教学水平的提升。其次,要做到校本学习组织化,校本教研活动应该是一个具有一定组织的紧密型学习共同体。在此基础上能够做到具体问题具体分析,针对教师在教学中遇到的普遍问题,可以通过专家指导或者跨区交流等方式解决。针对教学中的个性问题,可以通过专题学习或者同事互助等形式解决。校本学习组织化有助于提升校本教研活动的针对性与有效性,使其能够更加充分的发挥作用。

### 结束语

小学数学校本教研活动,教师应围绕教学过程中出现问题开展教研活动,这样才能使校本教研活动更具针对性和实效性,才能促进教师教学效果的提升。

### 参考文献

[1]中央教育科学研究所“校本教研制度实施中的调查分析与对策研究”课题组.全国校本教研实施现状的调查分析及对策研究[J].教育科学研究,2007,01:31-36.

[2]赵锐,李三平.农村小学开展校本教研存在的问题与对策[J].商洛师范专科学校学报,2006,01:123-125.

# 如何在小学语文教学中开展小组合作学习

宗代萍

(重庆市綦江区九龙小学 重庆 401420)

**[摘要]** 如何通过科学建立合作小组,精心培养合作技能,教师在合作中恰当把握合作时机进行指导就能有效的提小学语文合作学习的实效。

**[关键词]** 语文;合作学习;策略

## 一. 小组合作学习

小组合作学习将教师的责任和学生的力量加以整合,教师作为教学的促进者帮助学生发挥其主体的能动性,以此达到教和学的统一和为学服务的目的。这种共同的、开放的、包容的学习促使传统教学观念发生了重大转变。在小组合作学习中,不是放弃教师的责任,更不是让学生“自由地”任意活动,而是力图破除“教师满堂灌、学生静静听”的陈规陋习,积极发挥学生学习的主动性,使学生合理有效地参与到教学过程中来。它要求小组成员共享目标和资源,共同参与任务,直接交流,相互依靠。但是,如果小组合作学习把握得不好,仅流于形式,这种合作将会收获甚微。

## 二、合作学习的有效教学策略

### (一) 精选内容

并不是所有的教学内容都需要采用合作学习的形式,一个没有合作价值的问题,合作是一种重复劳动,会使学生厌倦。因此,精选合作内容是开展小组合作学习的实施前提。在阅读课上,要使小组合作学习富有实效,首先教师要把握教材的重点和难点,要了解学生选择有讨论价值的问题。问题必须具有一定的思维含量,要靠近学生思维的“最近发展区”,让学生“跳一跳”才能摘到“果子”。这样,才能激发学生学习的兴趣,让每一个学生都积极地参与到讨论中来。

1、选择内容可具体分解的。合作学习是以学生互相学习,取长补短,达到共同提高,培养合作精神为目标的。因此,那些内容可分解的,即可让每个合作成员有明确任务的学习内容比较适合开展小组合作学习。如在教《我爱故乡的杨梅》一文时,在帮助学生根据杨梅果的形状、颜色和味道三个特点后布置了一次小练笔:仿照写杨梅果的特点和写法,根据自己小组带来的水果写一种水果的特点。每个学生只要求写其中某一方面的特点,写好后,小组中四人合成一篇文章,结尾共同完成。动手写之前要求小组成员先讨论一下这种水果的特点,明确各自的任务。由于写作已不仅仅是个人的事,它还关系到小组的荣誉,因此,同学们在写作的过程中都显得格外地专心。

2、选择具有一定难度、学生感兴趣、爱参与的内容。如在教《一个小村庄的故事》课文结尾:“什么都没有了,所有靠斧头得到的一切,包括那些锋利的斧头。”学生自然而然地产生疑问:“小村庄为什么变成什么都没有了”?我把该问题作为小组合作学习的内容。我先让每位学生自行读书、理解、感悟,在此基础上进行小组合作学习,在小组内发表自己的看法,倾听别人的想法。这样的学习内容由于是学生关心的问题,参加讨论有兴趣,几乎每位学生都能谈到一两点,中下生不至于产生畏难情绪,因此大家合作学习的积极性很高。

3、选择能突出重点、突破难点的问题。教学内容有主次之分,课堂教学必须集中主要精力解决主要问题,围绕重点内容的得出展开合作交流,往往能使学生对知识产生“刻骨铭心”的记忆。

### (二) 营造氛围

营造民主、和谐、愉悦的学习氛围,有利于减轻学生学习上的精神负担,使学生在教师的热爱、尊重和期待中产生强烈的求知欲望,从而促使学生积极地学、主动地探索。如在教《富饶的西沙群岛》一课时,为了让学生在朗读中感悟西沙群岛的美丽和富饶,以激发学生学习的爱岛之情,于是我设计了这一环节。师:同学们的齐声感情朗读使老师感受到西沙群岛优美的景色和丰富的物产资源。(我稍作停顿,注意观察学生的神情,此时,我明显感到同学们的眼里闪现出一丝激动,我急忙抓

住学生这一微小的情感变化,继续引导)师:谁愿意来做一名小导游,把我们美丽又富饶的西沙群岛介绍给大家?(于是,一只手举起来了,两只手举起来了,但仍令人明显地感觉到大多数学生思想还没有放开。我继续努力。)师:同学们,你做了小导游,你就当了一回西沙群岛人。把自己的家乡介绍给来自世界各地的游客,那是多么令人骄傲的事情啊!大家先在自己的小组中准备一下,练习一下吧。(此时,我又观察了学生的神情,他们在小组中的练习,明显比刚才要投入。)

## 三、合作学习的不足

### (一) 分工不到位

在日常的课堂教学中,最常见的小组合作学习形式是按前后座位自然分成四人小组,座位的编号往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的,这样分组虽然开展小组活动简便易行,但人员搭配不合理,不利于让不同特质,不同层次的学生进行优化组合,优势互补,相互促进。

### (二) 合作不充分

许多教师认为,只要是以小组的形式进行学习,学生自然就会合作。在课堂上,我们常常会看到这样的情况,当学生就提出问题叽叽喳喳讨论时,教师要么倒背双手,鹤立鸡群般踱来踱去,要么象征性地这一组插一言,那一组提一句,只待预先设定此环节所花时间一到,便命令交流。结果,出现学生针对学习内容各自作答,表面看来热热闹闹,实则没有思维撞击的火花,没有意见交融滴出的活水便草草收场。有的学生乘机开小差,说空话。小组活动流于形式,学习效率低下。

### (三) 合作不主动

在课堂教学中,我们教师多关注小组活动的结果,并不在乎小组活动的过程。因此,只不过有人能够代表小组给出正确的答案,整个小组就能顺利过关。在这种情况下,即使小组中只有一个人认真完成任务,其他组员都不参与也没有关系。对于一些不参与的学生来说,在独立完成任务时不认真更容易暴露,在小组的掩护下逃避学习责任倒是安全的。所以,合作小组成了不参与者的“避难所”。

### (四) 参与不均衡

“教师讲,学生听”是传统课堂上最常见的教学模式。学生在小组学习中复制了这种不平等的,缺乏合作的师生交往方式,演变为“好学生讲,差学生听”的小组交往模式。优生在小队中处于主宰地位,承担了主要的职责,成为小组内最活跃的一分子,他们的潜能得到了发挥,个性得到了张扬,而一些差学生因为基础薄弱,参与性主动性欠缺,思维的敏捷性、深刻性稍逊,往往总是落后优等生半步,无形中失去了思考、发言、表现的机会,在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。在这种小组里,学生之间没有真正合作。

总之,合作学习是在新课程理念下学生的一种重要学习方式。教师在新的课程环境下,必须重新审视合作学习的价值,积极营造适合学生进行合作学习的环境,呼唤教师角色的重新定位,时刻把握以学生发展为本这根主线,我们的课堂教学才能焕发出生命活力。

### 参考文献

[1]李娅.小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J].新课程研究,2019(07):94-95.

[2]宗荣华.在小学语文教学中开展小组合作学习的方法[J].江西教育,2017(27):58.