

改变教学策略打造小学语文高效课堂

王禹琳

(中山市东区朗晴小学 广东 中山 528400)

【摘要】在大部分学生的学习观念中，他们普遍认为语文课堂中学习的内容就是简单的汉语使用，所以不会为语文学投入太多的精力与时间。但其实语文是一个厚积薄发的过程，这不单单包括解决生僻字的问题，还囊括学生的语文文本阅读学习与写作的学习，甚至口语交际等内容都不能有所松懈，这样才会综合性的全面提高学生的语文素质。基于此，我们教师要学会及时转变教学策略，在教学中增加学生对语文的重视程度，实现语文课堂的优质化教学。

【关键词】小学语文课堂；高效课堂；教学策略；教学方法

新课改在推行中对教师的课堂效率做出了新的指示与要求，使教师能够在现代教学理念的引领下实现对自己的教学方法做出反思。事实上，教师合理的改变教学策略是打造小学语文高效课堂的有效举措，可以使课堂达到预期目标，并且教师此举可以不断创新教学方法，使教学更加专业化，从而使语文课堂脱离原本单调沉闷的状况，让学生在良好的课堂氛围中有效激发学习兴趣，推进学生创造性和合作精神的有效散发，最终促进学生的全面发展。

一、有效备课是语文高效课堂的开始

很多教师认为备课就是写教案而已，网上的教学资源十分丰富，在新媒体得到充分使用的今天，教学资源更是可以信手拈来，这倒使得部分教师对备课环节有所松懈。每一节语文课堂的备课都应该是严谨的，我们当然可以使用网络中的优质教学资源，但在此之前我们要思考该资源是否适用？我们是否已经对课文内容做出了深度挖掘？越是熟悉的内容我们越不能松懈，而是要打起精神去发现本篇文本的新颖的教学方法，做到“万变不离其宗”，抓住本质，转变教学策略。

教师要从备教材和备学生两方面做好课前准备，比如在备课四下《古诗词三首》中的古诗词内容时，先说备教材部分，教师要抓住三首古诗的特性，对古诗内容进行仔细研读，充分体会到诗歌中表达出的情感，尤其要找到三首古诗的异同点，这样才能在课堂上做到有效讲解。其次是备学生，教师要确立好本堂课的提问重点，并思考哪些问题适合高层次的学生，哪些问题适合低层次的学生，这样才能让每一个学生都能参与到课堂中来。教师要提前做好学生提问的准备，尽量将与这三首古诗相关的知识点查阅清楚，以便给学生更好的解答。

好的备课就是好课堂的基本，教师在最好充分的准备工作后，才能坦然地面对课堂中所有的突发状况。教师在教学中思路清晰，也会让学生对学习目标的捕捉的更加准确，对于整体文章的把握也会更加简单，这样不仅可以使教学有的放矢，还能在教学中给予学生自主思考的时间。

二、教学方法要由单一变为多元

在传统的教学方法中，教师忽略对教学方法的整改与创新，一套方法走天下，无论任何一种类型的课堂，都是采取填鸭式教育方法，这样的课堂死板压抑，学生真正的收获是很有限的。在素质教育理念下，我们更加注重学生全面素质的提高，这就要求教师能够结合教学目标不断创新教学方法，变单一教学对多元教学，进一步提高教学的有效性。

比如教师可以开展多媒体教学法，借助便利的多媒体技术充分利用音频、视频与图片信息充分展示学生的学习内容。如，在学习《海上日出》这篇课文时，教师就可以搜集一些学生未见过的“海上日出”相关图片，让学生从视觉上体会到海上日出中独特的美，进一步理解文章中语言文字所概括出的海上日出之奇特，使学生更生动形象地感受到大自然的美景。

再如情境创设法。教师可以根据教学内容创设不同情境，让学生在轻松愉快的学习氛围中调动学习积极性，提高课堂教学效率。在讲解《记金华的双龙洞》一课时，本篇课文的作者以游记的方式按照随路线写下了双龙洞内的奇景，那么教师

就可以让学生以游客的身份进行阅读，作者描写到某一处的景观，学生就对此景观展开想象，使学生得到置身其中的感受。

三、实现自由平等的开放课堂

教师要想使语文课堂更加有效高效，就要根据新课标要求树立学生的主体地位，使学生在课堂上能够充分地展示自我，积极主动地参与课堂。比如我们现在正在实践的的教学合作式教学就是开放课堂的最好表现，可以使每一位学生都参与到学习中来，通过小组讨论拓展彼此之间的思路，教师要注意各个小组之间的实力均等性，保证“一帮一”模式的有效实现，使学生在互帮互助之间相互学习。

比如在教学《“诺曼底号”遇难记》这篇课文时，需要学生对相关的文章背景有所了解，所以在布置预习任务时就要求学生从课网络、电视、书籍等渠道查询与“诺曼底号”有关的资料。在课堂上教师可以让学生相互整理交换彼此之间的资料，并让学生对该事件发生的背景做出详细的说明，由各小组派出一名代表进行问题的回答，进一步加深对文章的理解。

语文课堂是否优质高效，与学生的参与度密切相关。所以教师要积极钻研教材，做好每一环节的衔接，在语文教学中更要做到树立学生的主体地位，通过布置学习任务，思考解决学习问题，以质疑导学的方法进一步拓宽学生思维，并在活跃的课堂氛围中实现小组成员之间互相交流。在这样的开放课堂中，学生的信息整理能力与口语表达能力也会进一步增强，为高效课堂的打造奠定了基础。

四、结语

综上所述，高效的语文课堂应该是全面的，综合的，学生在这样的课堂中能够学有所获，不是一味的照本宣科，只知道识读文字，不懂拓展延伸。在未来的教学工作中，教师应该做到以新课程标准为指导，进一步改进教学策略，做好备课到授课的每一个任务，充分承担起自己的教学责任，以此来促进师生之间的互动，并通过质疑导学，开展有效教学。或许实现高效语文教学的过程不是一帆风顺的，但是不能放弃，更要学会在实践中发现问题，突破缺口，弥补不足，这样才能让语文课堂充分散发出其应有的魅力。

参考文献

- [1] 蒋丽芳. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2020(15): 57-58.
- [2] 李保翠. 以现代技术之水浇灌语文素养之花——现代技术支持下语文素养培养课堂的构建[J]. 名师在线, 2020(13): 29-30.
- [3] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [4] 李爽爽. 认知发现学习理论在小学语文课堂教学中的应用与启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04): 150-151.
- [5] 徐大才. 分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 25-27.

构建完善规章，约束不良行为

——谈初中班级管理

魏彩娜

(惠州仲恺中学 广东 惠州 516000)

【摘要】学校与班级的关系是密不可分的，班级管理的的好坏直接关系到学校的工作能不能顺利进行，因此在平时的教学中要注重对班级的管理，通过制定各种班级管理的规章制度，约束学生的日常行为。班级管理的实质是育人，对学生的教育离不开班级制度的约束。班级的规章制度也是处于不断地变化中，随着班级制度的执行，根据学生的实际情况进行调整，从而保证教学工作的顺利进行。

【关键词】规章；班级管理；不良行为

引言

学生整体构成一个完整的班级，班级也是学生组织的基本组成部分。良好班风，学风是一个合格的班级所具备的基本特点。很多班级出现班级团结意识不强，没有较强的集体荣誉感等，导致学生对班集体的意识性不强。因此，在班主任的日常管理班级工作时，要根据班集体的实际情况，学生的家庭背景以及学生的学习水平等对班级管理的规章制度进行进一步的完善和改正。作为一个合格的班主任，不能生搬硬套他人的经验，要根据自己的教学管理经验以及学生的建议，不断地完善改正班级的管理制度，更好的为班级服务。下面将从以下几个方面对完善班级规章制度提出建议：

一、完善班干部制度

1. 1班干部的选举制度

班干部是班级工作的骨干力量，具有多种作用。班干部可以帮助教师进行收作业，分发作业的工作，并且协助教师管理好课堂秩序，约束学生的不良行为；班干部可以帮助班主任更好的了解学生的实际情况，包括学习情况，心理健康状况等，将学生的各方面情况反映给班主任，促进班主任对班级的管理工作的；班干部需要在同学之间起到模范带头作用，提高自己德智体美劳各方面的综合发展，以自己的实际行为，带领班级同学刻苦学习，全面发展，建立良好的班风，提高班级各方面的发展。由此可以看出班干部的重要性，因此班干部的选举制度是非常重要的，需要做到公平，公正，让学生根据自己的意愿公平竞争，选出品德优良，学习认真的班干部。通过这种方式让学生从心底里对班干部认同，进而配合相关的组织活动。

1. 2班干部分工负责制度

在进行班级中的各项组织工作时，需要充分发挥班干部的作用，因此需要在班主任的监督指导下，班长的组织管理中，尽可能的发挥班级中班干部的能力。因此在班级管理，班主任需要建立明确的各个班干部的职责所在，分工合作，各司其职，但又相互之间配合工作，帮助更好的管理班集体以及给班级创设一个好的学习氛围，让班主任的教学工作更好的落实。

1.3 班干部任期流动制度

班长的选举可以鼓励学生积极踊跃的参加，根据学生的投票决定班长的人选，并且考虑班级中班干部的作用较大，可以延长班长的任期，任期可达两年，其目的是更好的稳定班级中的大小事务以及对班级中班干部各种能力的培养，但是其前提是班长不存在具有较为严重的失误以及违反班级规章制度的行为。其他的班干部的任期一年较为合适，班干部的任期结束时，可以通过学生的选举投票重新选择新的班干部对班级进行服务。这种模式的班干部任期流动制度可以合理的调动班级中的中坚力量，选择品德优良，学习刻苦的学习作为班干部，将行为违法班级规定，能力一般的班干部淘汰。

二、构建科学班级管理制度，促进学生全面发展

2.1 科学合理

学生本身的人格个性的影响主要是班级中各种制度的综合作用下产生的。新课程改革中提到班级中的育人功能要在平时的班级管理中体现出来，要制定合理的班级管理制度，营造良好的班级氛围，增进老师与学生之间的友谊以及学生之间的深厚友谊。科学班级管理制度的开展，其中心点就是以学校的规章制度为基础，根据自己班级的实际情况，将学校中的各种管理规定细分，分解到班级的管理制度中。所以班级管理制度的制定需要在学校制度的前提下，与学生的实际情况相符合，并且具有一定的班级特色。科学班级管理制度的制定还需要依据学生的身心发展规律以及学生的学习状况，班级管理制度需要具有一定的可调节性以及发展性。

2.2 明确班级规章制度，规范学生的日常行为

班级的规章制度是学生平时学习以及行为习惯的规范准则。很多班级在制定班级的规章制度时，没有加以强调和重视，总是随口一提，无法引起学生的重视，从

而导致班级的规章制度在执行方面的效果较差。所以，在制定合理的班级制度的同时，需要做到明确规范班级的制度，约束学生的不良行为。因此，向学生说明班级规章制度时，需要做到用词准确合理，表达方式规范，方便学生记忆与执行。在班级平时的建设中，需要明确禁止一些不良行为，比如禁止学生上课打游戏，上课吃零食玩手机等，要求学生严格按照班级的规章制度，做一名合格的学生。

2.3 刚柔并济

在很多情况下，严格教育，严格管理的方式是管理班级最直接有效的手段，可以让教育工作顺利的进行。但是这种严格管理的方式只能让学生的行为停留在表面的遵守，对学生的身心发展有害。因此在执行班级制度的同时要尊重学生的人格尊严，处在平等的角度上对学生进行行为规范。在平时的教育教学中，约束学生的班级规章制度要具有一定的人性化特点，采用刚柔并济的管理方式，即是要让学生意识到班级的规章制度是权威严格的，也要在尊重和学生人格和尊严的前提下进行开展。像是一些违反班级规定的学生，班主任可以采取合适的方式对学生进行批判教育，但是绝不能对学生进行人格侮辱，甚至是体罚等恶劣行为。

三、总结

良好的班级规章制度可以给学生创设一个良好的学习环境，不仅有利于学生学习效率的提高，也有利于学生的身心发展。班主任在建立班级规章制度以及完善规章制度的时候，要注意班级制度的合理性，规范性，通过对学生的科学，人性化的管理方式，约束学生的不良行为。让学生做到遵守班级制度，在良好的环境中努力学习。只有这样，才能真正的做到“以人为本”，“以生为本”的教学理念。

参考文献

- [1] 张朝阳, 闫太立. 班级和谐管理策略初探[J]. 中学教学参考, 2018, (36).
- [2] 俞艳. 注重培养学生责任心 提升班级管理有效性[J]. 文理导航(下旬), 2014, (12).
- [3] 谭晓芳. 新时期班级管理的探索[J]. 教育艺术, 2006(2).
- [4] 张梅. 如何有效增强班级凝聚力[J]. 教育实践与研究, 2009.

借“作业”之东风 扬英语之风帆 ——试论小学英语作业设计的有效策略

张 娇

(山东省日照市曲阜师范大学附属实验学校 山东 日照 276800)

【摘要】如今，社会发展迅速，英语也变得越来越重要，作业设计作为教学中不可忽视的环节，自然受到了的高度重视。英语教师在设计作业时一定不能带给学生太大的压力，应该结合小学生的年龄特征、兴趣爱好以及性格特点来布置作业。下面本文将结合本人的课堂教学实践来谈一下关于英语作业设计的有效策略，期望能为英语教育工作者提供一些参考价值。

【关键词】小学英语；英语作业；作业设计

随着新课程改革的不断深入，教育界对小学生的英语能力提出了更多的要求，在这种情况下，教师不仅要改革教学方法，提升教学质量，同时也要对学生的作业加以探究，努力提出切实有效的作业设计策略，从而增强学生的英语综合应用能力。

一、增加生活实践，提升学习兴趣

当下国际交流日益增多，英语作为国际间通用的语言，其重要性也变得越来越大。由于应试教育的长期影响，过去的英语教学模式已经不适用于当下，英语作业设计也不再符合新时代对学生的要求，如今人们更看重的是学生对英语的实际应用能力，因此，小学英语教师在布置英语作业时应该注重增加生活实践，这种方式不仅可以帮助小学生的夯实英语基础，同时也可以提升小学生对英语学习的兴趣。

在平时的英语教学中，本人格外注重为学生设计生活实践性的英语作业。例如，在讲解外研社版小学三年级上册“*It's red*”这一课时，本人充分引入了生活实践性的英语作业设计理念，要求小学生在放学回家后运用本节课所学的*red*、*blue*、*black*、*yellow*以及*green*等表示颜色的单词来描述家中的各个物品。在这个过程中，不仅可以锻炼学生的英语实际应用能力，同时也可以促进家长和孩子之间的关系，让家长对孩子的学习情况更加了解。可以说，在英语作业设计中增加一些生活实践，对促进学生英语能力的提高能起到十分重要的作用。

二、规范作业评价，增强学习效果

科学合理的作业评价是学生在英语学习过程中不可缺少的一个环节，这种方式这样不仅让学生清晰地认识自我和不断进步，同时教师也能够在这个过程中及时对自己的教学策略进行反思和改进。在评价时，教师不能只关注小学生的作业情况，同时也要对他们日常学习中的表现、态度以及方法做出综合性评价。总之，教师在评价时不仅关注学生的学习成果，同时更重要的是要关注学生的学习过程，必要时还可以增加一些学生的自我评价和家长对学生的评价，长期坚持下去，一定可以在很大程度上帮助学生提高英语水平。

在过去的小学英语课堂中，本人特别重视对小学生的作业进行评价和反馈。例如，在查看外研社版小学三年级下册“*I like football*”这一课的作业时，本人非常全面且具体的对学生的作业进行了评价。首先本人在评价时不仅注重学生对

*I like*以及*I don't like*句型的应用是否熟练，同时也对学生的上课状态和学习态度作了简短的评价，对于有进步的学生本人也会及时予以鼓励，从而增加学生对英语学习的信心。此外，本人每周也会让家长对学生作业进行评价，这样可以更好地了解学生在学习状态，从而更好的帮助和指导学生。

三、设计口语作业，提高学生能力

由于新课改的推进，教育界不仅对小学生的英语教材做了修改，同时也小学生的英语教学内容进行了改革，当下的小学英语更注重的是培养小学生的英语语言综合素质。反观过去的英语教学模式和作业设计，教师很少注重对学生英语口语的培养，这样很容易造成学生形成“哑巴英语”的情况，因此，小学英语教师应该努力去给学生创设一个良好的英语口语交流环境，在作业的设计上也应该打破传统作业形式的不足之处，从而增强学生的英语口语能力，提升他们英语学习的信心。

在平时的小学英语作业设计中，本人格外注重学生的口语能力，曾多次为学生布置了可以锻炼口语能力的英语作业。例如在教授外研社版小学三年级上册英语“*What's your name?*”这一课时，本人就打破了传统书面作业的束缚，按照学生的座位为他们分了小组，学生需要在小组内对该课的内容进行口语交流，同时，为了保证学生的学习效果，本人还会再第二天上课时随机选几个小组去讲台上进行口语对话。这种方式不仅保证学生在课下按时完成口语交流作业，同时也能锻炼小学生的全面发展的能力，小学英语老师应该在设计作业时对此加以重视。

总而言之，小学英语作业设计是英语教学中非常重要的一个部分，能对学生的英语水平产生很大的影响。因此，小学英语教师应该在长期的教学实践中探索出有效的作业设计策略，努力转变过去的不足之处，积极采用更加符合新时代要求的作业设计形式。相信只要教师长期坚持对学生的作业秉承着一颗负责的心，就能在潜移默化中提升学生的英语学习能力，从而实现小学英语教学的最终目标。

参考文献

- [1] 郭艳茹. 小学英语课后作业设计的意义、存在问题和基本要求探析[J]. 课程教育研究, 2019(02): 123.
- [2] 戴天扬. 小学英语作业设计与评价的创新思考[J]. 基础教育课程, 2018(10): 59-64.