

# 探析小学数学教学中如何引导学生有效审题

萧雪玲

(广州市白云区竹料第一小学 广东 广州 510545)

**【摘要】** 小学数学可以培养小学生的思维能力,为日后学生的学习打下重要的基础。为了使小学生能够更好地进行学习,提高学生的学习智力,就需要加强对小学生的数学进行教育。但是在当前小学数学教育中依然存在诸多问题,其中包括当前小学生无法有效地进行审题的问题。本文通过对当前小学生数学审题中的问题进行分析,对小学数学教学中引导学生有效审题的方法进行探究,以期能够更好地推动小学数学教育的发展。

**【关键词】** 小学; 数学教学; 有效审题; 引导方法

随着我国教育水平的不断发展,教育改革不断推行,对于小学生的教育需要更加重视。在当前我国小学数学教育中,学生进行审题的过程中,依旧存在诸多问题,缺乏相应的解题策略,无法进行有效的审题,为了能够更好的推动小学数学教育的发展,锻炼学生的解题思维,提高学生的解题能力,就需要对学生有效审题进行引导。

## 1、当前学生解题存在的问题

### 1.1 缺乏有效的解题策略

对于小学生来说,由于接触的题型较少,因此,对于一些有难度的习题,缺乏相关的解题策略。虽然,在教师的教学之下,学生学会了一些解题方法,但是由于解题能力较弱,在进行问题的解决时,很难对解题方法进行灵活运用。小学生所能解决的题目主要为教师所教到的题和类似的题,对于一些类型的题的变形,则无法更好地进行解决,缺乏下手点。小学生所接触的知识有限,同时解决的习题类型也有限,缺乏一定的解决策略,无法更好地利用解题方法进行不同题型的解决。在说不同的题型进行分析时,学生往往会去曾经学过的题为参照,通过采用解法对习题进行解决,缺乏一定的策略。

### 1.2 收集和处理信息能力较差

要想更好地对习题进行分析,就需要对习题中的信息进行更好的处理。随着当前教育体制的改革,在小学的教学教育中,已经存在间接关系的应用题,需要学生对于习题的信息进行分析和收集。但是对于小学生来说,虽然早道题中所给的条件比较容易,但是对于题目中的间接关系分析较弱,很难对信息进行更好的处理。同时,由于小学生接触的题型较少,对于收集信息的能力较弱。

### 1.3 学生的逻辑推理方式单一

当前小学生在进行习题的解决时,推理方式较为单一,往往从已知的条件进行解题,缺乏明确的解题方向。小学生在解决习题时,由于推理方式较为单一,在进行习题的解决时,往往会从未知的条件入手,很难对习题获得更好的理解。由于推理方式单一,在解题的过程中,就会形成惯性思维,很难使学生的推理能力获得锻炼。

## 2、小学数学教学中对学生正确审题的方法引导

### 2.1 采用多媒体技术

为了能够更好地提高学生的兴趣,使学生能够更好地进行问题的解决,进行有效的审题。就要在教学过程中融入多媒体教学,既能够提高学生的兴趣,还能够使学生对于问题的解决获得更好的理解。通过采用多媒体教学,能够对习题中的要素进行图片、视频等形式进行展现,从而更好地促进学生对于习题的理解,加强对学生解题方法的训练。同时,通过采用多媒体技术进行教学,通过提高学生的积极性,使学生能够积极主动地进入课堂学习中来,从而提高学生的解题能

力,有效地提高学生的学习效率。

### 2.2 与生活实践相结合

对于小学生来说,由于所接触的数学知识有限,在进行数学习题的解决时,无法更充分的进行知识的运用。因此,在对学生的数学习题进行教学时,需要加强对学生的引导,使学生能够更好地进行问题的解决,树立解决问题的自信心。数学作为与生活具有重要关联的学科,教师在进行数学问题的解决时,可以将数学问题与生活中的知识进行结合,从而使小学生能够更好地对问题的解决进行理解。同时,通过学生在生活中的常识,还可以更好地对数学中的问题进行思考,说提高学生的做题和审题能力。

### 2.3 对学生的审题技巧进行指导

为了使小学生能够更好地对数学习题进行理解,提高学生的数学习题审题能力,就需要加强对学生的审题技巧进行指导。通过对学生的审题技巧进行指导,能够使小学生更好地对习题进行分析,提高学生的解题效率,使学生能够更快,更准确地进行习题的解答。首先,为了能够更好地对学生进行审核技巧的培养,就需要注重培养学生抓住习题中的重点,在进行审题的过程中,要注重捕捉关键词,通过结合关键词进行习题的分析。其次,在进行课本的学习时,要注重对于数学术语的学习。通过使小学生能够更好地理解数学中的专业术语,从而使小学生能够更好地进行习题中数学专业术语的分析,提取解题过程中所需要的有用的信息,从而更好地进行习题再解决。最后,要想更好地提高学生的审题技巧能力,就需要加强对小学生生活用语的理解,通过加强引导,使小学生能够更好地对生活用语进行理解,在习题中,往往会出现许多生活英语,如七折等,因此,加强对生活用语的理解,使小学生能够在习题中提取更有效的信息。

## 3、结语

为了使小学生能够更好地进行数学学习,就需要培养学生的审题能力,使小学生能够更好地进行问题信息的提取,从而更好地进行问题的解决。通过审题能力的提高,使学生的思维获得提升,为未来进行数学的学习,打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]朱秀民.探讨小学数学教学中如何引导学生有效审题[J].神州,2020,(13):101.
- [2]王先贵.小学数学教学中如何引导学生有效审题[J].科学咨询,2020,(14):194.
- [3]田瑞雪.小学数学教学中如何引导学生有效审题[J].文渊(小学版),2019,(6):243.
- [4]马先菊.议提高小学生数学审题能力的训练方法[J].新课程·小学,2019,(11):182.

# 初中语文教学中读写结合的有效运用策略

余燕秋

(重庆市涪陵第十六中学校 重庆 408000)

**【摘要】** 阅读和写作是组成语文学科的重要板块,且二者具有十分紧密的联系,在初中语文课堂中将它们结合起来教学,既能够提升学生的综合语文素养,还能极大地提高教学效率,是构建高效课堂的重要途径。本文将立足于初中语文教学实践,对初中语文读写结合策略进行探讨。

**【关键词】** 初中语文; 读写结合; 教学策略

在传统的语文课堂中,教师将阅读和写作区分的十分明显,阅读课堂就是传授阅读技能和方法,写作课堂就是进行专门的写作训练,这种形式持续了很长时间,以至于经验尚浅的初中生都不认为阅读和写作有什么联系。阅读能够为写作积累大量的素材,通过阅读学生可以潜意识地掌握写作的技巧和方法,并且在阅读的基础上写作,也有利于深化阅读理解,培养学生正确的情感态度。在语文教学中将阅读和写作结合教学的优势是十分明显的,教师需要结合学情采取读写结合的策略,提高学生的阅读和写作综合水平。笔者在教学实践中总结了三个读写结合的策略,分别为:在阅读基础上发散学生思维、在仿写过程中增强语言技能、通过课外阅读夯实写作基础,下文将对其进行阐述。

## 一、读写结合在初中语文教学中的重要性

在初中语文教学中,采用读写结合模式是非常重要的,而且对于提升教学质量有着非常显著的作用。一方面,现在的教师受传统的教学模式影响严重,教学思想

还处在以前的状态。虽然在教学中发生了一些改变,但是这些变化只是表面上的,教师并没有真正的按照新课标的要求来进行教学。学生的语文素质没有得到很好的提升,教学质量也始终没有得到有效提升。另一方面,在语文教学中,主要的学习任务就是“读”和“写”,所以在教学中把读写有效结合起来,做好两者之间的衔接工作,可以激发学生的兴趣,让学生可以更加积极主动地学习。另一方面,在初中语文教学中,读写结合模式的有效应用可以促使教学秩序更加规范,让学生把握住学习的重点。教师在教学过程中可以做到更加具有针对性,对学生的阅读和写作情况都做到很好的了解,从而适当开展相关的读写教学。这对提高学生的阅读能力、写作能力,进而提高他们的语文素养有着非常好的促进作用。

## 二、如何利用读写结合构建高效初中语文课堂

### (一) 激发学生的思维活力,实现以读促写

读和写都是思维活动的外在表现,因此,在读写结合教学过程中,教师要注重