

# 初中道德与法治教学中生活化教学策略

李艳花

(云南省文山州麻栗坡县杨万中学 云南 文山 663000)

**【摘要】**在初中的教育阶段,学生们的道德修养和法治意识都不够健全,为了更好地提升初中生们的个人道德品质,让他们在教师的正确引导下明白道德与法治的意义,从而严格要求自己,规范道德行为。我们作为教师,需要重视初中生的道德与法治教育,将书本上的内容跟生活相结合,让初中生们真正的理解书本的知识,不断完善自身的道德品质和法治意识。

**【关键词】**初中教学;道德与法治;生活化教学

在教学中运用更加生活化的方式来进行课堂活动是当前比较提倡的一种教学方法,尤其是在新课改的推行之下,我们的教学课堂开始更加重视对学生整体能力和综合素质的培养,当我们的教师在道德与法治的课堂上运用生活化的教育方式,教学的效果也会得到很明显的提升。

## 一、生活化教学引入,促进学生热情

初中的道德与法治课程是帮助初中生们正确树立道德观念,学会遵守法律法规的重要途径。因此,这一门课程地开展必须要引起教师们足够的重视,只有让初中生们在学习这门课的时候充分联系到我们的实际生活,才能让他们理解道德和法治存在的重要意义,所以在教学的引入阶段,教师可以选择借助生活化的场景来吸引初中生们的注意力,让他们能够对这门课产生兴趣,从而更好地开展具体的教学。

比如说:在教学《友谊与成长同行》这一课时,为了让学生们更快融入课堂学习的氛围中来,我们作为教师可以选择在引入的环节联系生活,让学生们看一些和友谊有关的视频,然后再提问一些学生,问问他们在学校中交到的好朋友是怎么样的。通过这样的教学引入,能够迅速调动学生们的积极性,让他们愿意主动参与,在教学中更加集中注意力。

通过这种生活化的场景引导,初中生们能够更轻松的融入课堂学习中来,还能够调动学生们去思考本节课要讲述的知识内容,从而更有利于初中道德与法治的课堂开展,在生活化的教学氛围引入过程中,学生们不仅会对本节课的内容更加感兴趣,还能使实际的课堂效果变得更优秀。

## 二、生活化教学课堂,提升整体效率

在具体的课堂教学阶段,教师也可以利用生活化的举例方式来提升初中生们对道德和法治的理解程度,通过贴近生活的教学案例来促进初中生们理解书本教学的内容,这样的方式可以极大的提升课堂的效率,从而让整体教学活动变得更加高效,生活化的课堂教学方式不仅提升整体教学水平,还能让初中生们得到更优质的教学服务。

比如说:在教学《揭开情绪的面纱》这一节课时,教师可以选择列举出在生活中我们常见的情绪,让学生们来辨别每一种情绪,还可以提问学生们自己在生活中遇到一些事情的时候自己的心理感受是什么样的。这些生活化的教学方法都能够很好地传递给学生,让学生们更高效的进行学习。

我们作为初中教师,需要认识到初中生正处在一个身心发展十分迅速的阶段,在这一阶段的初中生们能够体会到许多新的情绪,只有正确引导他们理解自身的情绪,才能够让初中生们在教学中不断成长,学会管理自己的情绪,从而不断塑造出一个完善的人格,养成良好的道德品质。

## 三、生活化作业布置,锻炼意识升级

任何一门课程的教学都离不开课后作业的巩固,只有让学生们课下完成一些巩固练习,才能在不断的教学和练习中,提升学生们的思想道德意识。只有让学生们深刻认识到法律法规的必要性,才能促进学生主动遵守社会的秩序。在布置作业

的过程中,教师也可以选择生活化的方式来进行,这将更有利于锻炼初中生们的思维和意识升级。

比如说在教学《法律伴我们成长》这一节课的内容时,教师可以选择在课程的最后,给学生们布置一个课后作业,通过本节课的学习,学生们一定都对法治有了一定的认识。那么教师就可以选择让学生们在课下去查找一下国家新出的法律法规,然后选取几条和我们生活息息相关的来仔细阅读并记录下来,在下次的课堂上和大家来分享自己的看法,通过这样的举动让初中生们更加深刻地了解法治的重要性。

通过这样的课后作业,学生们能够主动了解法治的重要性,所以教师需要在布置课后作业的时候更加生活化,只有这样才能让初中生们在不断的练习中提升自身的法治意识,课后作业不仅能够起到巩固课堂知识的作用,还能促进初中生们在自我寻找的过程中逐渐养成遵纪守法的意识。

## 四、生活化日常拓展,培养行为习惯

除了基础的课堂教学,我们作为初中的道德与法治教师,还要在生活中不断培养学生们养成良好的道德习惯,在一点一滴的行为中逐渐形成更加优秀的道德观。学生行为的养成肯定离不开教师的谆谆教导,所以教师可以选择定期召开一些道德与法治知识的竞赛,在活动中培养学生们的行为。

比如说:在教学《社会生活离不开规则》这一节课时,我们的教师可以在课下给学生们安排一些小活动,让学生们主动参与班级组织的规则制定与遵守,然后通过一定周期的学生纪律遵守情况来对表现优异的学生提出表扬,这样的活动能够让学生们真实的感受到遵守规则的好处,从而更好地培养他们遵守规则的良好习惯养成。

日常活动中,设置一些道德与法治相关的小活动能够十分有效的帮助学生们养成良好的行为习惯,这些生活化的游戏类型也能够调动初中生们的积极性,让他们更加愿意参与到其中,这也将很好地提升课堂教学的质量,让初中生的道德与法治课堂真正发挥自身的作用。

总而言之,初中生的道德和法治意识是急需教师来引导和建设的,只有在生活化的场景和氛围教学中,才能促进初中生更好地理解道德与法治的重要性,让初中生养成良好的道德与法治意识,从而在教育过程中培养出更加符合社会主义核心价值观的人才。教师在运用生活化的教学方式时,仍需不断探索,从而寻找到更加适合初中生的教学方式,让道德与法治的课堂变得更加熠熠生辉。

## 参考文献

- [1]武丽云.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].求知导刊,2019(43):44-45.
- [2]李占有.初中道德与法治课堂生活化教学分析[J].基础教育论坛,2020(13):21-22.
- [3]谢燕原.初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].新课程研究,2019(13):33-34.

# 完善高中德育工作助力学生全面发展

罗宏亮

(重庆市涪陵区第十八中学 重庆 408000)

**【摘要】**随着素质教育的不断改革,学生的德育工作也有了新的突破。当前中学教学的重点不应该只在学习成绩上,要更加关注学生的德育工作。学生的思想品德教育是复杂的社会问题,其思想品德的形成受家庭、学校和社会的影响。学校是专门的教育机构,学校的德育对高中生道德品行的形成具有重要意义。学校教育也不能脱离家庭、社会而独立地存在,应该和家庭德育、社会德育同时进行,舍短取长、互相配合,逐渐构成一个综合的德育教育网。

**【关键词】**高中教育;德育教育

现如今,在升学的压力下,大多数教师往往只重视学生文化课的提升,忽视了学生品德的培养。纵观近年来青少年犯罪案,究其原因是在各方面忽视了青少年德育工作的重要性。随着中学教育事业的不断发展,教育部也更加重视高中的德育工作。为了实现立德树人,加强中学生思想品德规范教育,将中学生培养成为德与智双向全面发展的目标,教育部制定了《中小学德育工作指南》,并要求各学校积极实行。同时,学校不仅要发挥德育的主导作用,还要将家庭德育、社会德育和学校德育三者结合,对高中生进行全面的思想教育。

## 一、确立学校德育的主导地位,培养学生的思想道德品质

以培养学生良好思想品德和健全人格为主要目标,以促进学生形成良好的行为规范为重点,全面提高高中生德育品质的水准,为实现中国伟大复兴培养优秀的接班人。

在课堂教育方面,学校应该发挥课上教学的时间优势,将高中生德育内容贯彻落实到每门学习科目的教学目标当中,使之逐渐渗透到教育教学的全部过程中。

在文化教育方面,可通过举办德育相关主题的黑板报以及手抄报等宣传方式来营造浓厚的德育文化氛围,并在建设网络文化等方面加强校园的文化建设,让校园处处充满德育文化的气息。在管理教育方面,首先学校的管理人员应该提醒教师进行德育课程的学习,其次教师应该主动提高自身的德育文化修养,最后应该以学生为主体,根据不同学生的情况来制定不同的德育教学方案。同时,教育和引导学生热爱祖国、热爱人民,坚持为人民服务的优秀品质,不断学习并且发扬优秀的中华文化,践行中华民族的优秀传统,了解基本的道德规范和社会规范,做到“知法、懂法、守法”,培养良好的公民意识,把握促进身体健康和心理健康同步发展的途径和方法,逐步养成热爱劳动、独立自主、坚持不懈的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

## 二、以学生为德育教学主体,减少家庭对学生的不良影响

家庭是学生生活、学习、成长过程中的第一环境,是学生最早接触的环境,不良的家庭环境会直接对学生的思想道德的发展和形成产生负面影响。为了帮助学

生形成健康的人格,学校应该

家庭的不良影响表现最为突出的主要是家庭成员对孩子的溺爱,特别是现在家庭中的学生大多数都是独生子女,有两个甚至是四个大人围着一个小孩转,学生一切的物质追求甚至是一些不当的要求,家长也会一一满足,甚至有的家长对学生的缺点和错误袒护包庇,纵容放任,致使他们在性格上有缺陷,如自私、任性等。其次是家庭暴力,有些家长信奉“孩子不打不成器”的传统思想,在平时疏于关心孩子,在孩子犯错时使用暴力处理,使得孩子逐渐形成说谎、欺骗和虚伪的坏习惯,甚至导致他们出现人格心理畸形发展。最后是缺陷家庭的影响,学生缺乏父亲或母亲的关爱,致使学生的心理造成损伤。学校的德育工作者应在学生自尊心不受伤害的情况下给予学生适当关怀,如采用各种沟通方式,询问学生是否有困难,必要时可进行家访,在学生自尊心受保护的基础上帮助学生创造良好的德育环境。

### 三、积极组织德育实践活动,增加社会德育对学生的积极影响

在进行理论德育教学后,学校还应积极组织德育实践教学,坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,坚持学校教育与社会教育、家庭教育相结合,不断完善中小学德育工作长效机制,有效增强高中学生对德育方面的理解,所以社会德育教学必不可少。

开展德育实践活动有助于吸引学生注意力,教育工作者应抓住各种时间节点开展德育活动。利用节庆纪念日、仪式教育活动、校园节(会)、团队活动等,开展形式多样、主题鲜明的教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生,如每年的植树

节,教师可组织学生附近进行植树活动;在学校开展的节水活动中,倡导学生将水重复利用。在“学雷锋”纪念日活动中,组织学生做好人好事;平时可带领学生参加志愿活动,积极践行与发扬社会主义核心价值观,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。敬老院活动是中学生进行社会德育教育的一种表现方式。教师可以查找相关市区的爱心活动,组织同学通过走访敬老院和福利院的形式,真正深入的了解他们的生活现状,真正的将自己的爱心在实践活动当中得到充分体现。在周末教师可以组织一定学生到敬老院做志愿者,做义工。可以通过帮助老人整理衣物,打扫卫生的行动来表达自己对孤寡老人的关心。引导学生感悟与体会付出的同时也会有收获,付出关爱则得到的也是关爱。

总之,德育工作者要从加强自身德育学习做起,将《中小学德育指南》作为学校开展德育工作的根本要求,并将其列为校长和教师德育教学培训的重要内容,将它作为教育行政部门对高中德育工作进行督导评价的重要依据,进一步提高高中德育工作水准。同时,从学校、家庭及社会三个方面入手,为学生创造一个德育学习的好环境,全面提高高中德育工作的水平,为实现中国伟大复兴之梦培养合格的接班人。

### 参考文献

- [1]张建科.浅议青少年的思想品德教育[J].学周刊,2017(29)
- [2]唐春明.高中教师德育工作实效性的强化策略[J].中外交流,2018,000(031):64.

## 小学德育教育之诚信教育的实施之法

宁秀花

(宁阳县乡饮韦周小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**诚信教育对小学生而言非常重要,可以说算整个小学生涯的核心价值观了,但是现在学校在诚信教育中存在很多问题,已经有些不符合学生的实际生活了,所以教师在日常教导中,要倡导将诚信教育回归到学生生活的行动中来。这篇文章着重分析了小学生涯中的诚信教育,学校要鼓励教师努力开发关于小学诚信课程的资料以確保小学诚信教学的顺利实施以及促进小学生向更加全面健康的方向发展。

**【关键词】**小学;德育教育;诚信教育;教学质量

诚信是我们国家的传统美德,承载着上千年文化的底蕴,不光学校开设关于诚信的课程,就连家庭中也会对孩子进行诚信方面的培养。诚信简而言之就是要言行一致,是为入处事的原则,是人与人之间沟通的基本准则,而小学生提倡德智体美劳全面发展,对小学生的诚信教育不容滞后,尤其小学阶段是学生身心发展的重要时期,在这个时期,如果落实对学生的诚信教育,可以对学生的健康成长起到积极的促进作用。

### 一、诚信教育的价值

在小学德育教育中,诚信教育发挥着重要的作用:一方面可以促进学生个人发展,“人无信不立”,指的是一个人没有诚信则无法在社会中发展,诚信是一个人的道德品质,直接影响到学生身心发展。学生在发展阶段,需要有效结合诚与信。

小学生讲究德育教育,而诚信教育是德育教育中的一个重要环节,如果一个人没有诚信,在社会中是无法立足的,诚信不光是一个人的道德品行,更是人们在社会活动中的坚实基础,各个年龄段的学生在发展阶段,都要将诚信作为自己的行为准则,这是对自身的健康发展的保障。

诚信小对个人,大对国家来说都至关重要,即便是国与国之间的合作,也离不开诚信,在小学时期注重德育教育,可以提升学生全方面的素质水平,这些接受过德育教育的学生们步入社会后会成为中坚力量。在当今我国的经济水平不断发展,学生是否被诚信教育洗礼过,直接决定着国家未来的经济命脉。

提高小学生的道德品行,可以促使小学生遵守学校的纪律,以便于学校更好的管理,即使是企业也更愿意用方便管理的员工来工作。受外界的一些影响,比如网络环境的复杂性,很容易对小学生产生不良的影响,不利于小学生的德育教育,老师在这一方面要加强指导和干预。

### 二、诚信教育的实施工作

#### (一)教师要言传身教

如果在学校,教师强制性的要求学生必须遵守纪律规定,刻板生硬的限制学生去做一些事情,那么在这种机械的管理模式下,学生要想养成真正的认知品质很难,这个时候老师就要考虑通过言传身教的方法,潜移默化去影响学生。

举个最简单的例子来说,如果老师自己都不讲文明,自己都口出脏言,学生又怎么能够做到讲文明呢,这样的老师如果只是单方面要求学生,学生又怎么会听得进去呢?而且老师不以身作则,会在学生面前失去威信和尊重。

学生是在受教育的阶段,不可能方方面面都做到合格,举个简单的例子来说,比如有一名学生在卫生意识方面相对薄弱,老师如果只通过语言去督促他改正,恐怕成效不会明显,怎么改变这个现状呢?老师不妨从自身做起,见到学生丢弃的垃圾,老师亲自弯腰捡起来,次数多了,学生见的多了,就会被老师的行为所感染,这种现象也就自然消失了。

老师要做到讲信用,对学生起到带头作用,比如教师鼓励学生搞好卫生,拿到学校的流动红旗就奖励班级每人一个礼品,如果班级真的拿到流动红旗时,教师要实现诺言,可以给每个学生送一些简单的小贺卡,用这种方式鼓励学生在卫生方面继续保持,从而对整个班级的班风也能得到很好的控制,在这些事例中,教师通过言传身教,会对学生产生积极的影响,潜移默化地对学生起到带头示范作用,这样的教育效果才是显著的。

#### (二)诚信教育不能只停留在学校层面

学生的活动不只局限在学校,在家庭和社会中的活动范围也很广泛,作为家庭来说,要把控好第一关,家长算学生接触的第1任老师了,对孩子的诚信教育也要重视起来,如果诚信教育只停留在学校层面,对学生的影响力就会变小,家庭,学校和社会对孩子的成长都有影响,如果能够对学生和孩子起到积极的引导作用,相信他们都会取得进步。

家长要配合教师搞好诚信教育,联手为学生打造一个好的教育环境,只有同时借助学校和家长的双重资源和力量,才能最终落实好诚信教育,比如有的学生不积极完成作业,还借口说作业忘在家里了,以此来推卸责任,这时候家长就要配合老师的调查,反映真实的情况,而不是帮助自己的孩子徇私舞弊。

在学校开展家长会以及教师自动找家长沟通问题时,如果教师发现家长自身也有一些问题的存在,不妨指出来,和家长交换意见,共同为孩子的诚信教育建设打下基础,在后期的教育过程中,家长要接受学校的建议,通过自己做表率,努力改变孩子的一些不良的习惯,帮助孩子将学习成绩提高上去。

#### (三)向学生引用名言警句

为了给后人以启迪,前辈们总结了很多名言警句,所包含的文化可圈可点,教师利用课余时间不妨搜集一些有参考价值和教育意义的名言警句,通过观察校园环境,找一些方便学生看到的角落,悬挂这些名言警句,从而帮助学生有更多的机会接触这些优良的教育传统。

总而言之,教师在教学过程中要对诚信教育部分着重讲解,在提高学生成绩的同时,帮助学生养成良好的习惯,也可以开展一些适当的教学活动,通过合理的手段向小学生传达诚信教育的意义,从而提高小学生的综合素质水平,为学生们的道德品质打下坚持的基础。

### 参考文献

- [1]王冬玉.国家助学贷款中受助大学生诚信教育问题的几点思考[J].法制与社会,2020(7):198-199.
- [2]龚克.坚守底线,勇攀高峰:关于深化科研诚信教育的几点思考[J].中国研究生,2019(11):6-9.