

解决问题。地理的知识解决生活中的问题是学生学习地理的目的。因此,教师要掌握正确的引导方法,运用地理知识解决生活中知识是终极的目标。学生用心观察,其实生活的很多的现象,都是用地理的知识解决的。如我们家中太阳能热水器安放的角度和朝向;我们出去旅游,先看看交通图再选择交通工具;天天关注着天气预报来安排生活。房子是你们一家的积蓄,如果你选择,你会根据地理的哪些知识来选择房子呢?……这些问题都是贴近学生的生活,让学生由衷地感到地理与生活的密切性。

2.2 设计生活化地理作业提高自主学习能力

作业是检验学生学习质量的重要途径,布置高质量的地理作业不仅可以检验学生的学习质量,还能提高学生自主学习能力。以往教师留地理作业的方式都是根据教材或课后习题布置,这样布置作业比较单一,约束了学生地理学习的积极性。将地理作业与生活联系在一起不仅可以让学生对做地理作业充满期待,还可以让学生感受到地理的魅力,因此学生就想要尽快完成地理作业从而提高学生自主学习能力。例如:在学习初中地理《交通与运输》时,就可以结合生活来布置家庭作业。比如:学生都见过哪些交通运输工具?你们爸爸妈妈小时候是什么样的交通运输工具?爷爷奶奶小时候是什么样的交通运输工具?家人是最亲近的人,这样的家庭作业不会让学生感到压力,有趣无压力的地理家庭作业学生会想要主动完成,从而提高学生主动学习能力。

2.3 开展地理实践活动

在初中地理教学过程中,教师可以组织学生开展一些实践活动,培养他们的动手能力和探究能力,如手绘地图比赛等。手绘地图比赛着重考查学生的动手能力、

绘图能力以及对地理基本知识的掌握情况。并且手绘地图也可将课本内容与生活实际结合起来,有利于提升学生对地理知识的应用能力。开展手绘地图比赛,可以带领学生走出教室、走向社会。地图的基本要素包括比例尺、方向和图例,因此,教师首先应该指导学生认真考察所在区域的方位,熟悉区域内的街道、房屋、河流、山脉等,然后根据所要绘制的地图选择合适的比例尺,把所要绘制的东西展示在纸上,在地图上标明比例尺以及方向等,最终形成一幅完整的地图。通过开展手绘地图的比赛,学生不仅可以在比赛中收获喜悦,而且可以提高绘图能力,加深对地理概念的记忆。

结语

总之,想要让核心素养的种子在初中地理教学中生根发芽成长,初中地理教师不仅需要充分利用好课本教材,整合相关的教材资源,还要善于创新教学手段与教学方法,巧妙地以生活化的教学策略优化地理课堂。让学生发现地理就在生活中,也可以在生活中学习到地理知识,并且应用地理知识解决生活中的问题。在探索地理高效课堂的路上我们永不止步。

参考文献

- [1]叶永梅.初中地理生活化教学探析[J].课程教育研究,2019(38):185-186.
- [2]李迎福.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].名师在线,2019(24):54-55.
- [3]张建元.初中地理生活化教学探究[J].学周刊,2019(25):53.

普通高中信息技术学科教学中核心素养的培育探讨

连起斌

(丽水学院附属高级中学 浙江 丽水 323000)

【摘要】近年来,随着人们生活水平的提高,对教育模式要求不断提高。随着新课标的推行和实施,统领新修订的高中信息技术课程标准的信息技术学科核心素养逐渐得到重视,探讨在新课标下高中信息技术学科核心素养的培养研究具有重要意义。高中信息技术课程确定了以信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任为核心要素的学科核心素养体系。采用文献调查法和问卷调查法,首先对信息技术学科核心素养体系的内涵与要求进行分析,然后以湖北广水一中的教育信息化发展水平为例,结合问卷调查结果对当前高中生信息技术学科核心素养培养的现状进行分析,得出当前部分地区高中生的信息技术学科核心素养水平不高的结论,最后提出相应的建议,旨在培养高中生的信息技术应用能力和信息技术学科的核心素养。

【关键词】高中;信息技术;核心素养

引言

在信息爆炸时代,培养学生的信息技术核心素养是十分有必要的。本文结合高中信息技术课堂教学实践,对如何在这个信息爆炸时代能更快的培养提升学生信息学科核心素养这一问题进行探讨。

1 科学设计教学目标,培养学生信息意识

信息学科核心素养不仅仅包括对基本信息技术的掌握,还包括个人思想品质、计算思维、信息安全意识、信息数字化创新意识等。他们是高中学生在接受信息技术教育过程中对信息时代的价值观、行为道德标准的一个逐渐的塑化过程。信息技术不仅仅是一门信息学科,信息技术的使用更是一门关于人类价值观的学科。教师在信息技术这门课程的教学中,应注意将教学目标细分,确立总目标,并制定、分成多个小阶段目标并将发展学生的核心素养融入教学中。教师在设计每节课的教学目标时,就要设计符合学情,同时包含学科核心素养的目标。在课程开始的时候就要向学生展示学习目标,让学生做到心中有数。教师要对每个小目标作明确制定,使其不脱离大纲的前提下融入更多新方向。同时,在课堂学习中也要求学生根据自身发展需求,结合知识整体结构,制定自己的阶段学习内容。通过制定每个阶段的学习内容确定每个阶段的目标,并告诫学生一点点去努力完成,不断进步最终完成目标。例如教学《表格信息的加工与表达》时,教师可以根据目录来确定教学目标,如这一章的第一节完成Excel表格的基本知识和Word的基本操作,第二节完成利用Excel表格做数值运算的教学和利用Word实现文字段落的编排,第三节完成Excel表格软件和Word软件的互联,实现讲Excel表格中的表格插入到相应的Word。学生也可以根据这一方式为自己确定相应的学习目标,如学会运用Excel窗口输入数据,掌握工作表名称的修改方式,并使用计算公式和函数方式运用到数值运算过程,同时,学会编辑、增加、删减工作表内容等。教师注意引导学生通过自主学习或者合作探究活动来研究一些不懂的问题和不会的操作,达到解决问题、获得知识与技能的目的。

2 培养学生的社会责任感

社会责任感就是在一个特定的社会里,每个人在心理和感觉上对其他人的伦理关怀和义务。一个具备信息社会的人能够遵守国家的法律法规,不违法乱纪,遵守伦理道德,履行社会义务,既可以保护自身利益,又可以实现社会价值。因此树立正确的责任感也是学生核心素养的主要内容。教师应给予学生正确的理论内容引导,在生活中逐渐将理论运用于实践,使学生在过程中时刻与教师保持沟通。学生只有坚持不懈才能树立正确的责任感,履行自身及社会责任感。加强对社会责任感的教育,培养学生对社会责任感的认知,实现小至个人、家庭,大至民族、国家的责任感,增强正确的责任感对社会贡献的概念,形成良好的优良品德。在以对社会责任负责为目标的宗旨上,先对自己负责,严格自律,自我责任感的正确树立也是对社会负责的表现,逐渐上升至对他、对集体、对民族、对社会的责任使命。随着科技水平的不断提高,学校还可以定期播放积极向上的、正能量的视频资

料,使学生在耳濡目染中树立责任感,培养学生服务自己以及他人的能力,提高学生对社会责任感意识。

3 创新课堂教学方式,培养学生计算思维

课堂教学质量的好坏与教学方式是否合理有着直接的关系,因此,高中信息技术教师在进行课堂教学的时候,要根据学生实际的学习能力,尤其是在信息技术学科上的计算思维能力,妥善的设计教学内容,采用合理、科学的教学方式,以此才能有效提高课堂教学效率与质量,保证课堂教学的实效性。首先,教师要围绕教材内容和教学大纲,分析教学重点与难点,在讲授基础知识的同时要融入核心素养培养,通过基础知识的讲解和分析培养学生的计算思维,促进学生全面发展。其次,在明确教学内容以后,教师可以将学生进行分组,根据学生个体之间的计算思维能力和学习能力分配合适的学习任务,对教学难点进行循序渐进的讲解,简化教学内容。最后,教师要与学生建立良好的互动关系,及时为学生解答学习中遇到的问题,加快其计算思维的养成。

4 计算思维的培养

在高中信息技术学科教学中,计算思维能力需要一定的时间慢慢形成。因此,在日常教学中,教师需要在潜移默化中帮助学生建立计算思维。由于计算思维和数学的逻辑思维具有相似性和内在联系,教师可以通过这一点进行深入教学,如指导学生通过使用流程图来进行计算机语言的编程和运算,将问题形象化并加以解决,使学生更容易理解和把握信息的内容和重点,提升计算思维能力。在高中信息技术学科中有效地培养学生的计算思维,需要充分调动学生的学习积极性,教师需结合生动的案例进行教学。如在学习动画信息处理时,教师利用多媒体播放一些不同类型的动画片段,并让学生分组讨论这些动画片在处理技巧上有哪些不同,或是在一个片段中其处理技巧有哪些变化。通过这样教学,在提高学生积极性的同时,有效培养学生的计算思维能力。

结语

高中信息技术学科核心素养是从信息意识、数字化学习等综合方面对学生进行培养,能够帮助学生提高学习效率,增强学生的信息社会责任感,鼓励学生进行创新,适应社会发展趋势。让学生充分利用数字化学习的优势,为各学科服务。

参考文献

- [1]陈明选,张宁.基于高中信息技术学科核心素养的学习活动设计[J].中国电化教育,2019(1):87-93.
 - [2]沈晓彬.浅谈高中信息技术学科中核心素养的培养[J].中华少年,2017:166.
- 作者简介:
连起斌(1988.7-),男,汉族,浙江丽水人,丽水学院附属高级中学,一级教师,从事高中班主任、高中信息技术教学工作。