

浅析高效课堂在物理教学中的实施

杨伟雄

(柳州市三江侗族自治县民族初级中学 广西 柳州 545500)

【摘要】传统的教学模式已不再适应现代教育发展的需求,对于学生而言,付出与收获不成正比,因而,课堂教学的改革势在必行,同时为高效课堂的构建提供给学生一个很好的时机。本文主要以初中物理教学为例,探析高效课堂在物理教学中的应用,希望可以为高效课堂的构建提供一些思路。

【关键词】高效课堂;物理教学;初中物理

高效课堂,即高效性课堂,是在完成课堂教学的基础之上,以更高效的方式对学生进行教导,引导学生将注意力放在课堂之上,从而提高教学效率。初中物理教学是学生第一次正式与物理进行接触,相较于学生以往在生活中接触到的物理现象,初中物理更侧重于理论知识,内容比较枯燥无味,不如物理现象有趣,难以吸引学生的兴趣。因此如何帮助学生产生对物理的学习兴趣、怎么帮助学生打下牢固的物理基础,对于教师而言是一个艰巨的挑战。

一、情景教学,引发学生兴趣

传统课堂中,教师在讲台上照本宣科,课本枯燥的理论知识难以引发学生的学习兴趣,降低了教学效率。对于学习者来说,有了兴趣才会大大提高学习效率,因此培养学生对于物理的兴趣是进行物理教学的重中之重。在初中物理教学中,教师可以在进行知识讲解前,构建与知识相关的生活情景,让学生产生思考,为什么会发生该种现象,以此来引发学生的学习兴趣。比如,在讲解光现象时,用一根筷子和一杯水,在手持筷子进行展示时筷子是直的,但是将筷子的一部分插入水中后,水面上和水中的筷子会产生弯曲;或是让学生们将手指紧贴着放在盛有水的水杯后面,当在对侧观察的时候会发现,手指看起来变大了。这些虽然是生活中常见的现象,但是蕴含着光学的知识,在这些现象的演示中,教师引导学生思考为什么会发生这种现象,并借机引入光的折射的概念。于是,通过简单的生活现象便能够引发学生们思考,对这种现象的发生产生兴趣,帮助学生直观具体的对知识产生认知,提高学生对知识的理解。除此之外,教师在教学过程中也可以用诙谐有趣的语言,调动学生的听讲欲望,增强学生的注意力,这也是帮助教师进行物理教学的一种方式。

二、建立学习小组,合作学习

为了提高教学的效率,保证每个学生都能够跟进教学,在有限时间里掌握更多的知识,教师可以将学生分成几个学习小组,通过建立学习小组,让小组成员互帮互助,保证学生的学习进度。一般而言,为了让小组成员的人数与分配合理,不建议让学生自行划分,但教师可以对学生的意愿进行考虑。一个小组的成员不宜过多,保证具有不同层次的学生,并有一名组长负责。学习小组的建立会让学生产生良性的竞争,不同小组之间会有学习比较,因此也会让小组成员更加团结,因为只有小组成员共同努力,才能让自己的小组脱颖而出。于是,在教学过程,学生们的学习欲望更加强烈,除了教师对于学习困难的同学进行指导外,学生也会帮助这些同学掌握知识,在无形中提高了教学质量。

三、课堂讨论,提高学生积极性

在课堂上,不仅需要教师对知识进行讲解,还需要教师调动学生的思考,于是适时地抛出一些问题,引发学生们的思考,巩固学生对于知识的理解,会使教学效率大大提高。比如讲到透镜的原理时,抛出日常生活中有哪些东西利用了这些原理,让学生进行思考,学生们在进行讨论后,会很愿意发表自己的想法。或是在讲解“功”的时候可以以生活中的常用电器为例,如电扇运作时,做了哪些功。当然,讨论并不是无休止的,还需要教师对讨论的时间进行把握,保证讨论在课时安排上合理,并对于问题给出一个结论。学习的主体终究还是学生,讨论教学会充分调动学生的积极性,并在讨论中除了学习了物理知识外,还锻炼了逻辑思维能力、交流

能力。

四、实验与理论并重,加深理解

教师在讲解物理知识的同时可以进行实验展示,帮助学生理解知识,提高动手能力。以电路的串联、并联为例,教师只是单纯地讲解会让学生难以理解,没有直观的感受,但是教师可以带领学生一起进行电路的连接实验,学生可以亲手进行简单的电路串联、并联,了解在串联、并联状态下,电路的电阻、电压等等有什么区别。这样直观的教学不仅让学生对于课本上的理论理解更深,还锻炼了学生的动手能力,提高了学生的兴趣,引发学生对于物理知识的探索。

五、利用多媒体,辅助教学

随着数字技术的发展,多媒体的应用越来越广泛,因此,多媒体教学也可以应用在初中物理教学中。首先,针对实验资源不足的学校,多媒体可以帮助教师展示实验操作,达到将实验与理论知识结合教学的目的。其次,教师可以利用多媒体,从文字、声音、图像三个层面交叉对学生的知识产生刺激,提高学生的学习兴趣。最后,教师可以利用互联网庞大的学习资源,对知识进行扩展,丰富学生的知识面。在初中物理中,一些现象难以展示,比如利用透镜聚光,在现实操作时容易受到天气的影响,或者是聚光产生的不利因素,导致该现象不能顺利展示,多媒体便弥补了这一缺点,教师可以通过视频展示,让学生更好的理解这一现象。多媒体的应用能够将学生的兴趣放在课堂学习上,提升学生的学习欲望,进而提高教学效率,帮助高效课堂的开展。

六、把物理教学融入生活实际

一般而言,物理教学中的理论都是来源于生活中的现象,对此,可以将物理教学融入生活实际,把生活中的实例带到物理教学中来,让物理走进生活、贴近生活,这样,学生更加容易理解掌握物理抽象知识。比如,在讲解物态变化时,引导学生回想在晒衣服时,冬天和夏天有什么区别。并鼓励学生用学到的物理知识反馈到日常生活中去,例如怎样让冬天下的雪融化的更快,这就运用到了凝固点的知识。如此一来,学生对于物理现象会更加有兴趣去了解,教学效率也会大大提高。

总而言之,构建高效课堂对于教学的帮助显而易见,虽然可能会有一些不利影响,但是不能因噎废食。这需要教师对于高效课堂的开展认真负责,应用小组教学、讨论教学、多媒体教学等方式,将学生的物理学习兴趣充分引动,更要认识到学习的主体是学生,只有让学生自发地进行学习。并且,教师要更新对学习内容、教学方式及时更新,不断丰富教学内容,避免学生对重复的教学产生抵触心理。这样才能让高效课堂在物理教学中的开展更加顺利,提高教学效率和质量。

参考文献

- [1]李涛霞,朱贺杰.在高中物理课堂教学中如何高效应用问题情境[J].语文课内外,2020,(14):104.
- [2]王宇.高中物理教学如何在课改背景下构建高效课堂[J].魅力中国,2020,(18):92-93.
- [3]董方.浅析在高中物理课堂教学中如何高效应用问题情境[J].科技风,2020,(7):95.
- [4]李广富.高效课堂在物理教学中的运用[J].读与写,2019,16(28):202.

浅析高中英语阅读教学改进策略的思考

黄碧琴

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

【摘要】阅读教学已经成为提升学生英语表达技能的重要手段,但在现阶段的高中英语阅读教学活动中,阅读教学工作依旧存在着较为明显的弊端,如何对阅读教学进行优化,帮助学生掌握句式、单词、语法等复杂的英语知识,这是未来英语教育活动发展所必须思考的问题。本文结合高中英语阅读教学活动展开探讨,思考如何提升阅读教学的教学质量。

【关键词】高中;英语;阅读教学;改进策略

阅读教学活动直接对学生的阅读能力、英语表达能力、书写能力、记忆能力等综合技能产生影响。积极解决高中英语阅读教学活动中出现的短板问题,保障阅读教学工作平稳推进,对于提升学生的思想表达能力、优化其英语技能有着极为重要的现实意义,如何利用资源、技术、思想对阅读教学进行优化,这是不容忽视的英语教育问题。

一、开发新式教学技能,提升阅读质量

部分教师认为英语课程中的阅读教学活动与汉语阅读工作存在着本质上的差异,为保障较高的教学质量,教师一般在英语阅读教学活动中选择“另辟蹊径”^[1],将全新的教学方法与教学结论导入到教学工作当中。但回顾当前的英语阅读教学活动,其阅读重点、技能发展核心等内容与汉语阅读活动存在着较为明显的共同点,针对这一特点,教师可尝试将汉语阅读引导理论引入到英语阅读活动中,依靠转化文化、保留方式的教学理念提升学生的阅读质量。

以人教版高中英语教材《Nelson Mandela - a modern hero》的相关教学为例,教师可利用多媒体技术对阅读教学活动进行优化,依靠视频、音频不断放大教学细节,促使学生在阅读的过程中提出相关问题,进而对阅读教学活动作出积极回应。在教学活动中,教师围绕“Who”“Why”“What”三大关键词开展教学工作,要求学生在通读文章内容之后针对相关问题给出答案:文章讲述了谁的故事?为什么要用大量的笔墨描写这个人?他为社会做出了什么贡献?在学生进行思考的过程中,教师可利用PPT在黑板上展出思维导图,引导学生思考,并对三大板块进行补充。部分学生的英语阅读能力较差,对相关知识的理解不够全面,基于这一问题,教师可利用多媒体技术将教学材料分割为多个板块,要求学生针对不同板块下的英语知识进行解读,如人物的人格魅力、对后世发展的积极影响、其所做出的社会贡献等,在将中文答案记录下来之后进行翻译,从而帮助学生建立对应的过渡机制。依靠信息技术的展示,学生能够在阅读活动中发现不同的英语知识,进而提升信息搜