

可以了解到他们对于文化的理解 and 需求。在此基础上,有的放矢进行文化传播,有针对性地将对文化内容进行宣传灌输。相关的工作人员需要认识到这项工作的重要作用。充分认识到宣传的价值,扩大宣传的范围。社会当中的许多公民都没有认识到这项工作的重要意义,事实上这项建设内容具有非常大的价值,能够改变群众的文化素养。当前随着城市化进程的不断推进,就需要做好农村基层文化的形态,最基础的方式就需要加强宣传工作的进行,采取直接有效的宣传方式,使基层群众对这些内容能够有个更深入的了解。

### 3.2 开展多样式的群众文化

作为群众文化工作者,需要结合中国当前的主要工作内容,突出重点、提炼亮点,来完成整个文化活动的策划和推广。积极引导群众参与到组织的活动当中,丰富基层居民的文化生活。在进行文化作品的创作过程中需要受到群众的影响,同时所创造出来的作品更应该分享给群众,这样才能实现文化的真正价值。此外,还需要认识到基层群众在文化建设活动当中的重要地位,因为他们不仅会对我国的经济情况造成影响,同时也会对我国文化内容造成几大影响,在开展文化活动的过程中,不仅需要具有丰富性的内容,还需要将基层群众作为考虑的因素,由于他们的文化水平有限,所以应该结合他们自身的特征,来建立起一套科学合理的文化活

### 3.3 扶持要从物质和精神两个方面入手

随着时代的发展,信息化水平的不断进步,社会群众生活越来越便利。我们生活在一个信息量巨大的环境当中,这些信息内容会对群众的思想有着极大的影响,一些不正当的思想内容就会充斥到人们的生活当中。随着城市化进程不断推进,城市人口数目剧增,在这种情况下进行文化传播工作更加困难。而在基层当中仍然有大批的空巢老人居住在农村,整体的生活水平和文化素质水平都较低,所以开展一些走基层活动是必要的,采取文艺结构的方式来进行帮扶工作能够发挥出更好的效果。对于农村生活的贫困人口要给予帮助,需要从物质内容和精神内容两方面

入手,让他们了解到真正的温暖。可以在一些特殊的节日,开展一些文艺汇演工作,丰富他们的生活内容,除此之外还需要加强法律内容的普及,为基层居民提供更多的法律援助。

### 3.4 建立完善体系制度

作为四个自信当中精神文明层面的文化自信内容,能够更好的展现出人们的自信。文化活动在人们的每一项生活当中都会存在,你们慢慢的将优良的文化传统融入血液当中。但是,有一些结果在思想传输的过程中具有错误的引导性,就会导致所获得的思想内容与传统文化出现较大的差异。这就需要建立一套科学完整的制度,为促进我国优秀文化的继承奠定良好的基础。有了科学的制度,能够在文化辅导过程中更加具有针对性,相关的部门需要根据体系内容健全各地区的文化辅导活动,满足不同地区的人民要求,完成资源的合理配置,制定出一套科学具体的文化活

### 结束语

结合上面所提到的各项内容,在新的时代背景之下,我们需要加强对于群众文化活动的开展工作,特别是针对贫困地区的居民,需要积极开展一些文化活动,丰富他们的日常生活,使他们的生活内容更加具有品质。随着时代的不断发展,人们之间的竞争压力越来越大,要想使群众文化找出一项科学合理的发展方式,可以从身边入手,了解到居民的诉求,更好的满足他们对于文化生活的追求,不断提升基层群众的获得感和满意度。

### 参考文献

- [1] 颜杰. 新时代常态开展基层群众文化初探[J]. 农家参谋, 2020(15): 256.
- [2] 皇甫琳琳. 新时期基层群众文化建设与管理分析[J]. 大众文艺, 2019(24): 4-5.
- [3] 马雅雯. 分析基层群众文化的建设与发展问题[J]. 大众文艺, 2019(06): 19.

## 趣味化教学在小学体育教学中的应用

马晨曦

(河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**趣味化教学在小学体育教学中的应用,可提高学生的学习兴趣、促进学生全面发展、促进小学体育教学质量整体的提升。所以,小学体育教学中,教师应组织并设计趣味故事、趣味游戏、趣味活动进行教学,同时转变传统教学理念、营造良好的教学氛围,确保趣味化教学顺利实施,以达到应有的效果。本文主要分析趣味化教学在小学体育教学中的应用。

**【关键词】**趣味化教学;小学体育教学;趣味故事

### 1 小学体育教学中趣味化教学的重要意义

#### 1.1 激发天性

处在小学阶段的孩子,天生就有爱玩的心理。通过趣味教学能够使小学生在体育活动中,释放自己心中的压力。是小学阶段学生学习过程中所产生的各种不适的感觉,通过有趣的游戏达到自我锻炼的效果,并且对于小学生在家庭和学习过程中一些不良的情绪有很好的释放效果。通过让小学生在趣味活动中体验到运动舒适的感觉,能够很好地让其以后积极地参加体育活动。

#### 1.2 培养团队意识

在趣味体育教学过程中,对于学生的游戏选择,教师要充分根据学生的不同阶段进行不同阶段的游戏设置。能够看出,趣味体育教学对于学生的各种素质培养是非常重要的。相对较低年龄段学生来说,在日常的活动中,以自我为中心的自主意识处于主要的活动情绪。在这个阶段要通过各种各样的团体游戏锻炼学生团队意识,通过情景的设置,可以让学生对各自的不足进行有效的检讨。在锻炼的过程中,让个体之间进行相互的促进。从而达到锻炼团队意识的效果。

#### 1.3 增强学生的主动性

在进行趣味性教学过程中,游戏的设定要充分调动学生的主动性,要以学生为主体进行情景的设置,教师要作为一个辅助者,在一旁进行相关游戏流程的监督和支持。让学生在趣味性教学过程中充分体验到自我参加体育快乐所展现出的情感体验。体育教师在进行趣味性教学过程中,要充分考虑到学生个体的各种特征,进行有效的编排。让学生在参加体育活动过程中,对于学生的每一个环节都要有一个很好的锻炼<sup>[1]</sup>。

### 2 趣味化教学在小学体育教学中应用的策略

#### 2.1 构建平台和机会

只有学生在学习中能获得一定的成功,才能够更好地激发学生的学习兴趣,在小学体育教学中,要想更好地激发学生的学习兴趣,就要让学生在体育学习中能够体验到成功。在教育教学中教师可以采用分层教学的方式,让不同的学生处于不同的层次,对于每个层次采用不同的教学方式方法,以此让每个学生都能够在体育学习中获得成功的体验。例如,在学习时事先设置五个不同高度的球,当学生完成第一个高度之后,可以挑战另一个高度,通过这样的设置,可以满足不同层次学生的需求,让每个学生都在投篮高度当中都能够得到一定的满足。也可以开设一些团队或者具有挑战性的活动,在提升学生凝聚力的同时,也能够让学生情绪高涨的参与到学习活动中。在学习之后,可以让学生将自己的感受进行表达,对学生启发,以此更好的促进学生成长。

#### 2.2 组织安排趣味故事,吸引学生注意力

故事在学生成长过程中扮演着重要角色。对于小学生而言,故事既熟悉又亲切,有很大的吸引力。所以,小学体育课堂上,教师可以根据体育课程的理论内容组织设计一些趣味故事,吸引学生的注意力,使学生积极主动地参与课堂。在趣味故事的吸引下,学生以热情的态度、饱满的情感,积极学习体育课程的理论内容,主动配合教师,可达到较好的学习效果。为充分发挥趣味故事对学生学习的积极作

用,教师组织安排趣味故事时要注意以下几点:第一,找准趣味故事和体育课程教学内容的契合点,使二者有效结合在一起,使趣味故事在小学体育课堂上的融入水到渠成;第二,研究分析学生的兴趣点,从学生视角选择故事内容和讲解方式,确保故事符合学生的心理特征,能够引起学生的兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 将游戏环节融入体育教学当中

爱玩是学生的天性,这点谁都不能否认,想要提高学生体育学习的效率就必须将游戏融入教学当中。游戏化教学方式并不是以游戏为中心的,而是服务于教学的,因此在游戏环节的选择当中一定要突出体育教学的内容,一定要根据具体的教学内容合理的设计教学游戏。体育课上的教学内容是由一定的情节、动作(跑、跳、平衡、对抗)、比赛规则和结果等几个部分构成的综合性的体育活动,所以游戏化的选择要结合小学生的性格特点,在形式上丰富多彩,能够服务于教学。在学生了解游戏规则之后,开始体育教学之前,要进行一个简短运动或者动作,使学生的身心处于兴奋状态,让学生的身体能够适应接下来的体育内容,避免在体育课程当中出现受伤。体育课程的目的是提升小学生的体能和体质,在体育课程结束的时候,很多小学生的身体还处于亢奋的状态,不利于接下来的课程学习,因此教师可以设计一个由动到静的小游戏,例如,韵律操、集体舞等,让身体从紧张刺激过渡到安静的状态,从而促进学生身体更好的发展,完成体育教学的目标。

#### 2.4 组织开展趣味活动,提高学生的体育能力

提高学生的体育能力、帮助学生强身健体是小学体育教学的主要目标。所以,小学体育课堂上,教师应引导学生树立终身体育的运动观念,培养学生的体育能力,让学生把体育运动当成一项终身事业去经营,以强身健体。为了做到这样,教师应多组织开展一些趣味性的活动,提高学生的体育能力和身体素质。因此,具体的教学实践中,教师应根据体育课程教学目标联想相关的主题活动,并把趣味化理念融入其中,精心组织设计生动有趣的趣味活动,吸引学生积极主动参与其中,使学生在活动中形成正确的体育观念、掌握科学有效的运动方法,形成良好的体育能力,进而达到强身健体的效果,实现体育教学目标。

### 结束语

在小学体育教育过程中,对于学生在体育课中的表现不仅通过在日常对教师实施体育课过程中所表现出的快静齐进行评定,更重要的是对于学生在体育课过程中所带来的体质健康的锻炼及其相关人文上的促进的评定。传统的小学体育教学已经无法弥补现阶段我国学生对于体育课的渴望,创新型的趣味性教学能够很好地完成新改革后的教学大纲。

### 参考文献

- [1] 王俊峰. 小学体育的趣味化教学策略分析[J]. 新课程(下旬), 2019(7): 86-87.
- [2] 程鹏飞. 小学体育趣味化教学探究[J]. 新课程(中旬), 2019(1): 89.

作者简介:

马晨曦(1992年8月)女,河北保定安新人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学教师。研究方向:体育教育。