

# 如何实现高中英语语法教学与情境教学的融合

杨明明

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 英语语法一向被当作高中英语教学中的重难点,因为语法知识十分抽象,教师想要让学生理解语法的运用,就会不自觉的采用灌输式教学法,让学生进行勾画、死记硬背。这样的语法教学十分的枯燥,会使学生丧失了学习语法的兴趣,只是被动的接收知识,至于知识要怎么用,学生并不了解。针对这种情况,教师可以将语法教学与情境教学有效的融合在一起,从而帮助学生加深对语法知识的理解。本文从直观情境、生动情境、故事情境三个方面入手,分析了如何实现高中英语语法教学与情境教学的融合。

**[关键词]** 高中英语; 语法教学; 情境教学

情境教学法,即根据教学内容创设一定的情境,让学生去切实的体验知识、感知知识、探索知识。因为情境教学法可以体现出学生的主体地位,可以将学生学习语法的兴趣激发出来,可以让学生全身心的投入到语法知识的学习中,有效的提高语法教学的质量、效果,所以教师需要将情境教学与语法教学的融合重视起来。

## 一、基于实物展现,创设直观情境

实物要比图片、视频更加的形象直观,而且可以有效的打破空间、时间的限制,让抽象的知识瞬间变得具体、直观<sup>[1]</sup>。语法知识最大的特点就是抽象,所以教师在开展语法教学的时候,可以将实物展现在学生面前,创设出一个直观的、形象的教学情境。

例如在教学“位置变化所会用到的介词”的时候,教师可以将不同的实物的位置的变化呈现在学生面前,向学生直观的展示behind、under、on、in等,引导学生进行自主学习、探究。在实际教学中,教师可以将黑板擦利用起来,通过把黑板擦放在不同的地方、位置帮助学生进行学习。比如在教学behind的时候,教师可以根据其“在……后面”的含义,拿起黑板擦,并把黑板擦放到讲台的后面。随后,教师可以这样询问学生:“Where is the blackboard eraser?”因为学生对behind这个语法的运用并不是很准确。所以会说:“黑板擦在讲台抽屉后面。”随后,教师可以将其的翻译“The blackboard eraser is behind the podium”写在黑板上,并告诉学生behind代表的是“在……后面”。随后,教师可以拿起英语书,将黑板擦放在英语书后大概10cm的地方,继续询问,让学生进行回答。通过这样的实物展示创造出来的情境,学生可以快速的理解语法知识、掌握语法知识,并发现语法学习的乐趣所在。这样一来,就可以有效的提高学生语法知识的学习效果。

## 二、基于媒体技术,创设生动情境

媒体技术逐渐成了课堂教学中的一个有效的辅助工具。因为其具备将生活中的场景直观的展现在学生的面前的特点,可以增强语法教学的生动性,所以教师可以借助媒体技术,创设出生动的教学情境<sup>[2]</sup>。

例如在教学“情态动词may、will、can、must”的时候,教师可以根据高中生大多喜欢看“海贼王”“火影”的特点,在课堂伊始利用多媒体技术将海贼王中的

一个经典的战斗片段呈现在学生面前,让学生进行观看。随后,教师可以以其为依据,根据战斗中的人物的心理、感情讲解情态动词的用法。因为教师在课堂伊始导入情态动词的时候选择了学生所喜爱的海贼王,所以学生的注意力会瞬间被集中起来,教师在讲解情态动词的用法的时候,学生也不会过于抵抗,并认真的听讲,快速的将其记忆。而在复习相关内容的时候,学生会回想起课堂教学的具体画面,记忆会得到一定的强化。由此可见,利用多媒体技术创设情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以有效的提高学生的学习效果。

## 三、基于趣味故事,创设故事情境

不管多大年龄的学生都喜欢听故事。教师在开展高中语法教学的时候,可以讲述一些有趣的小故事,并创设出故事情境,让学生在听故事的过程中理解知识。

例如在教学文章《Amazing People》的时候,教师可以先讲解教材中提供的内容,在学生理解了教材中的内容后,教师可以将这个题目当作一个主题,并向学生讲解一些有关于爱因斯坦或其他国外的伟人的有趣的故事。在听故事的过程中,学生的视野可以得到相应的开阔,知识面也可以得到相应的拓展。教师在讲解故事的时候再适当的渗透一些语法知识,并刻意的去强调语法知识的运用,就可以让学生在听故事的过程中学习到相关语法知识。这样一来,语法教学就不再是枯燥乏味的了,学生也会对学习语法知识产生一定的兴趣,全身心的投入到学习语法知识的过程中来,从而有效的将学生学习英语语法知识的效果、质量提高。

可以看出,将情境教学与语法教学有效的融合在一起,可以使枯燥乏味的语法课堂变得生动有趣,可以使抽象的语法知识变得形象直观。这样一来,就可以有效的降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。不过,教师在融合语法教学和情境教学前,需要对学生的兴趣爱好有一个充分的了解,然后基于此,根据教学内容创设出适合的情境,如:直观情境、生动情境、故事情境等。只有这样,才能让学生发现语法学习的乐趣,才能有效的提高语法教学的质量。

## 参考文献

- [1] 黄群. 高中英语语法教学中情境教学策略运用分析[J]. 中学生英语, 2016(46).
- [2] 冷蕾. 如何在高中英语语法教学中合理运用情景教学策略[J]. 校园英语, 2016(33): 189-189.

# 初中数学课堂教学有效性简谈

曾乔乔

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

**[摘要]** 初中阶段,数学作为主要课程之一,受到了师生及家长的广泛关注。因此,在具体教学实践中,初中数学教师应当提升数学课堂的有效性,培养学生良好的理科思维,使学生全面发展。

**[关键词]** 课堂有效性; 初中数学; 教学

在传统的初中数学课堂中,教师往往作为课堂的主体,将书本上的知识简单地传授给学生,而学生在整个教学过程中的认真程度以及投入程度参差不齐,因此,产生了学困生与学优生的差异。数学知识与技能体现在生活的方方面面,并且良好的数学基础可以让学生在日后物理、化学等学科的学习中打下坚实的基础。因此,初中数学教师需要从学生与教师方面分析数学课堂上遇到的问题,并且尝试制定出针对性的解决方案,提升课堂教学的有效性。

## 一、初中数学课堂有效性的影响因素

### 1. 教师方面

首先,教师应当为人师表,利用自身的人格魅力影响学生的学习,做好表率作用,平等对待每一位学生,以充分的热情与耐心对待学优生与学困生。善于在课堂中和课下都站在学生的角度发现问题,并分析问题,及时制定出解决方案,为每一位学生的全方面发展提供保障。

其次,初中数学教师不仅需要拥有丰富的教育学与心理学知识与技能,还需

要善于将数学知识与人文知识联系起来,使数学人文化。将数学知识与生活联系起来,能够增强教学的实用性,激发学生学习数学的兴趣。此外,在教学过程中,教师需要不断地在实践中总结经验,更好地把握课堂,营造出积极活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,带领学生领略数学的魅力。最后,教师在教学活动中良好的心理状态也将传递给学生。

### 2. 学生方面

学生方面的影响因素主要包括智力与非智力两大方面的内容。学生在课堂上的注意力、思考问题时的逻辑能力以及观察能力是评判学生智力的三大标准。学生的智力因素在影响数学课堂教学有效性的因素中占据了较大的比重,而非智力因素主要囊括学生的学习动机、兴趣以及学习意志等方面。总之,影响初中数学课堂教学有效性的因素与学生的家庭、教育环境、社会环境以及教学资源有关。因此,在这种条件下,初中数学教师在课堂中对学生的引导作用是较为重要的。此外,优越的教学环境以及丰富的教学资源对学生也存在一定的影响。