

当今的语言课堂中,许多教师忽视了信息生命周期教学的有效性,无法及时利用“互联网+教育”将语言教学推向发展的后期阶段。而且,当然,信息技术在信息生活方式课程中的优势使学生能够在互联教学平台上观看情景或视频。让学生主动预习文章,与自己的思想警察一起回顾文章内容,充分利用新媒体的优势,实现语言教学的新发展,教师必须注重知识的重点,学生必须自己思考,而不是机械地学习,发展思想,把学习转化为知识,提高成绩。

(三) 教学必须根据教材指导,逐步异步、全面运用生命教育教学方法

为了使学生生活教育取得成功,教师必须利用教师的感情,以生命的感受和热爱教育学生,充分利用良好教育的生活工具,有针对性地处理知识,阐明重点主题,使学生能够清楚地掌握基础知识,慢慢地深化和传播,面对大量令人困惑的知识领域。教师可以通过各种教育方法和直观的用户指南,以视频或PPT视频的形式创建需要讲解的主要学习内容,激发学习兴趣,参考作品教学、异构异步,引导每个学生学习自己的经验法则,找到学习语言的最佳方法,提高语言成绩。

(四) 开展体验式阅读,丰富学生生命体验

在小学语文阅读教学中,通过文学作品阅读能丰富学生的生命体验,加深学生的生命意识和对生命价值的认知。因此,在实际的课堂活动中,教师要引导学生深入文本内容,让学生体会和感受生命历程,并结合学生的生命和情感体验开展体验式阅读。体验式阅读中主要有角色朗读、角色扮演以及话剧表演等方式,能让学生深刻体验作品中的人物生命状态,丰富学生的生命体验。

(五) 纳取学习诉求,建立思维互动机制

新课改理念提倡在课堂学习中引入小组合作模式,这也是当前多数学校采用的学生自主学习形式。阅读教学要着眼于文本的理解与情感的鉴赏,遇到不解之处,

小组合作就极为必要。一方面,教师要科学分组,依据“组间同质,组内异质”原则进行学生分组、职责分工,让每个学生都学到实处。另一方面,要倡导“主动参与、主动研磨、主动交流”的阅读合作学习,注重兴趣培养与方法指导,析出成果、提供展示机会,让学生既能生成个体成果,获得生命感悟,又能增厚集体智慧,共享思维认知。如《司马光》一课,教师可选取“光持石击瓮破之”一句,要求学生带着任务阅读文本,总结司马光的品质。学生个人思考后先在小组内发表个人见解,然后教师组织全班学生生成学习成果。

结束语

总之,小学语文教材中有着比较多的优秀文章,以此作为基础开展生命教育,可以让学生正确看待生命,提高课堂教学的有效性。在高中语文阅读教学中渗透生命教育,能让学生在学语文基础知识的同时,唤醒生命认知,感悟生命的价值,进而树立正确的生命价值观念,热爱生命,珍惜生命,让生命绽放出灿烂的光彩。因此,在具体的课堂教学中,教师应当结合学生的心理需求,选择针对性的阅读文本,构建和谐民主的课堂,促进学生共同进步和成长,并合理利用多媒体技术开展体验式教学活动,丰富学生的生命体验,提升生命教育效果。

参考文献

- [1]刘拴来.生命教育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J].新课程(上),2019(12):326.
- [2]钟秀琳.如何在小学语文阅读教学中渗透生命教育[J].科普童话,2019(47):96.
- [3]张全军.生命教育引领下的小学语文课有效阅读指导分析[J].新课程(上),2019(07):294.

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

王义祯

(广西桂林市合心中心校 广西 桂林 541004)

【摘要】从语文学科核心素养培育以及文化自信、文化自觉建设的视角来看,传统的语文阅读教学已经不能满足当代小学生的发展需求。因此,顺应当代小学生的思维和行为特点,引入读写结合的教学模式,为小学生提供一个思想和情感的表达渠道,能够有效提升当代小学生的语文学科核心素养,为其今后的学习打下坚实的基础。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文阅读;读写结合;教学模式;应用研究

引言

随着新课标的不断深入,在现阶段的小学语文课堂中,教师不仅要教授小学生大量的语文知识,还需要注重小学生阅读能力以及写作能力的提升,进而提高小学生的学习兴趣。对于小学生来说,很多小学生对于语文知识都是比较感兴趣的,因为通过语文知识的学习,不仅可以提高小学生对于文化的认知度,还可以进一步提高小学生的文化素养,有助于小学生良好学习习惯的养成。所以,教师在教学中要树立以生为本的教学理念,从而更好地教育小学生,让小学生在未来可以更好地发展。

一、读写结合教学模式在小学语文教学中应用的必要性

在小学语文课堂中,很多教师为了提高小学生的学习成绩,不仅注重小学生知识点的讲解,还将教学的重点放在小学课堂中的“读写结合”上,让小学生可以在阅读课堂中更好地学习知识,进而提高小学生的学习兴趣。在现在的语文教学中,“读写结合”的教学模式非常普遍,很多教师都意识到这种教学模式对于学生日后发展的重要性,所以教师就开始在语文课堂中大力引进这种教学模式,不仅可以提升小学生的写作能力还可以提高小学生的阅读能力。在小学阅读课堂中,教师需要在小学生阅读的基础上融进写作,对小学生的语言表达能力进行培养,并在教学中更好的掌握技巧,让小学生可以在阅读中感受作者的写作意境,对文章有更为深入、全面地了解,并在此基础上快速找到文章的中心思想,从而真正意义上提升学生的阅读水平,还可以促进小学生写作能力的提升。

二、小学语文阅读教学中的读写结合现状分析

(一) 教师缺乏读写结合意识

教师缺乏读写结合意识是影响读写结合教学模式广泛应用的主要原因。小学阶段的课内阅读内容相对简单,课外阅读篇幅也不会太长,但教师在阅读教学中还是更关注生字生词的教学,更注重对文句的理解和对作者写作意图的揣摩,而较少提及写作技巧和语言的艺术性。这就导致阅读教学与写作教学被割裂开来,严重影响了课内外阅读在提升小学生写作能力方面的重要作用,更让小学生形成了读写分离的错误观念,不利于小学生自主提升语文学科核心素养。

(二) 写作练习频率较低且指导较少

部分教师会要求学生背诵范文,以此解决写作问题。小学语文写作练习通常是一个单元一个写作主题,一到两周才有一节写作课。教师在批改作文的时候,也只是简单地打分,圈出优美的词句,然后用一两句话对作文内容进行评价,这就导致小学生只看重作文分数,将写作练习视为任务,这在一定程度上影响了学生想象力和创造力的发挥,不利于小学语文阅读教学和写作教学效率的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

(一) 通过整合教学内容引导学生累积写作素材

结合作文教学主题来引入一些多样化的阅读资料,引导学生自主的进行阅读,从而使学生掌握更多的写作思想和方法。另外,也可以在充分的考虑学生的个性化发展之后,推荐学生阅读一些具有教育意义和趣味性的课外书籍,如,《弟子规》

《安徒生童话》《中国古今寓言》《爱丽丝漫游奇境》《三国演义》《生命的密码》《福尔摩斯探案集》《莎士比亚戏剧故事》等。让学生根据自身情况来进行阅读材料的选择,并详细记录阅读过程中的好词佳句和优秀的写作方法。这样不仅能够使学生累积丰富的写作素材,同时也能够使学生的阅读分析能力和理解能力得到较为显著的提升。

(二) 通过阅读合作探究学习提升学生写作能力

想要让学生根据实际的阅读情况和写作要求来进行方法的选择,并利用正确的语言来表达自己的内心的情感和看法,需要引导学生不断的进行探究和练习。因此,教师就需要有针对性的将学生划分为不同的读写合作学习小组,鼓励学生通过合作探究的方式来完成相关的学习任务,引导学生说一说自己的不同意见和看法,并就具体问题进行深入探究。另外,教师也可以结合课堂教学主题和阅读要求安排主题阅读活动、读后感写作活动、优秀作文征集大赛等,引导学生根据相关的要求整合和收集素材,参考阅读文章来进行有效的构思和语言组织,按照教师要求来进行相关的写作练习。引导学生将自己的所见、所感、所思融入作文当中,并积极的分享自己的写作经验和阅读心得。

(三) 激发学生读写结合的意识,培养学生良好的读写习惯

目前大部分教师都认识到了读写对学生语文能力形成的重要性,也都积极地践行在工作中,其实,从语文课的特点来看,语文课是读和写的结晶,语文课的表现形式就是字、词、句、段、篇;语文课的应用方式就是听、说、读、写;学习语文的方式就是理解和运用。而对于字、词、句、段、篇的学习和掌握又离不开阅读和写作,所以阅读和写作是语文教学的重中之重。但由于阅读与写作有着千丝万缕的关联,因此教师应该激发学生读写结合的意识,培养学生良好的阅读习惯。比如,引导学生在阅读过程中将好词佳句进行记录,或者对一些喜欢的句子、段落进行仿写,或者写下自己的读书心得,使学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。如此,学生会在阅读和写作的过程中获得更多的技巧与能力。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用契合了当代小学生想象力丰富且不受拘束的特点,能够有效夯实学生的语文阅读基础和写作基础。在应用读写结合教学模式时,教师需要增强读写结合意识,积极寻求二者的契合点,引导学生形成日记书写的习惯和仿写、续写意识,只有这样,才能实现小学语文阅读教学中读写结合教学模式的目标和价值。

参考文献

- [1]王鹤群.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].考试周刊,2019(68):44.
- [2]刘瑞菊.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].中华少年,2019(26):30.
- [3]李浩波.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究[J].考试周刊,2019(66):64.