

# 小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究

甘顺清

(江西省赣州市石城县中小学财务核算中心 江西 赣州 342700)

**【摘要】**现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛,作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革,让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式,加入更多生动、活泼的元素,让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学,能够让数学课堂变得更加快捷、高效,利用10-15分钟的微课教学,让学生学习数学的能力逐渐提升,促进高效课堂的建设。基于此,本文对小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**小学数学;微课教学;家校共育;深度融合;探究

## 引言

当前,信息技术已深入人们学习与生活的方方面面。以信息技术为依托的一系列微事物也应运而生,微课就是其中重要的构成。微课以教师的教学视频为载体,并能将教师教学中的知识点或精彩的教学环节作为教学资源记录下来,教学目标十分清晰,教学内容短小精练。将微课运用于小学数学课堂教学之中,能够使小学数学教学模式进一步优化,有效提升小学数学课堂教学效率。

## 一、微课和家校共育

### (一) 微课的概念及优势

微课是依托现代化信息技术而诞生的一种教学形式,它采用碎片化的教学手段,通过短视频的方式传递知识。微课不仅是一种教学方式,还是一种新型教学资源,可以针对重点知识进行讲解,其教学目标、教学对象、教学体系都十分科学。微课的灵活性高、共享性强,是一种非常实用的辅助性教学工具,在任何一个教学环节中都可以使用。微课作为一种新兴的教育教学方式、教学资源,不仅教学时长较短,可以减轻教师的压力,还能保持学生的学习和兴趣,提高教学效率和学习效率。微课还具有时间优势、空间优势及自学能力培养优势,将其应用在小学数学教学中可以充分调动学生的学习主观能动性。

### (二) 家校共育概念

学校和家庭的共育过程中,驻校活动的主要职能是在家校的监管和互动中形成共识,然后构建起最有效的共育形式和流程。通常情况下,根据生源情况和学情,班主任、授课教师与家长要定期对学生的在校和在家表现进行综合分析,以监管和以势利导成为常见手段。这里面不免有家长独特的意识、态度和做法,但是在教育的高度、丰富性和系统性上,学校教育要远远优于家庭教育。学校的办学理念、师资力量、授课方式、教研成果等都会直接或者间接地对家庭教育形成方向性指引,学校的政策性引导也会将学校的教育成果持续不断地衍射在家庭教育的氛围中。从这个角度来说,家校共育的建立模式没有统一标准,只追求最有效的共育效果,各种奖惩制度和资助标准的建立和实施是最直接的表现,并能通过学生与家长的反馈情况形成学校实际的管理模式和家校共育模式。在学校的管理体系中,对学生个体和群体的价值取向的研究和行为习惯的研究就成为学校教研和教改方面非常重要的内容。

## 二、小学数学微课教学的实践做法

### (一) 利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以是在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯的口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的

感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。

### (二) 应用微课直观呈现数学知识,便于学生理解记忆

小学数学教材中有一些知识比较抽象、复杂,单纯的口语讲解很难讲得清,学生不易理解掌握。对此,小学数学课堂上教师可以利用微课直观呈现数学知识,化抽象为具体,降低数学知识的理解难度,方便学生理解记忆。具体而言,教师应根据课程目标、教学内容,结合学生的生活实际和认知能力,利用学生感兴趣的生活现象呈现数学知识,使一些数学问题转化为学生可以理解的生活现象,做到化抽象的数学知识为具体的生活现象,以适应学生的形象思维认知方式。

### 三、小学数学微课教学与家校共育深度融合

#### (一) 利用好班级的QQ、微信群

随着信息技术的快速发展,手机等智能网络设备成为人们日常生活中必不可少的一部分,几乎每一个人每天都会用到QQ、微信等聊天软件,这些软件都具备多人会话功能,使得人与人之间的交流互动变得更加紧密。利用这一特点,家校共育可建立属于学校、师生、家长的QQ、微信群,教师将学生和其家长都邀请到群聊中,使教师能和家长进行更加密切的交流,促进班集体发展建设,增进家长和学生以及老师的相互理解。教师可以将布置的家庭作业发送到微信群或QQ群里,在学生完成后家长还可以在线与教师进行沟通,了解学生完成情况,还可以在里面公布学生考试成绩及日常表现情况,方便又快捷。通过群聊共同探讨教育问题,在家长和老师的共同帮助下,不断提高孩子学习能力以及综合素养水平。

#### (二) 提供优质、适宜的数字化学习资源

教师需要针对不同学生的身心特点、学习需求选择最适宜的资源。在筛选资源时可以遵循以下原则:(1)内容适宜,学习资源一定是与学习目标和内容高度相关。(2)内容组织结构适宜,知识点之间关系明晰合理,易于被学生理解和内化。(3)媒体形式适宜,内容所采用的媒体形式要符合学生年龄的认知特点,并容易激发学生学习兴趣。还要考虑低龄学生的视力健康问题,如不要有过大面积快速闪动的动态画面等。

#### 结束语

总之,微课教学优势明显、作用显著,在小学数学教学中的应用产生了重大的教学意义。教师运用家校共育结合微课教学的方式,能够有效提高教学的质量和效率。因此,小学数学教学中教师可以利用微课帮助学生巩固复习课上所学知识,从而全面优化小学数学教学过程,提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]蒋迎春.家校携手共育学生美好未来[N].语言文字报,2019-12-27(011).
- [2]焦鹏.微课在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):141+143.
- [3]邱琦.互联网+时代家校共育新模式探索[J].才智,2019(34):223.

# 游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究

苏美群

(江西省瑞金市直属机关幼儿园 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**幼儿因为年龄的特征,致使他们非常热爱模仿。在学前教育中,游戏化的教学手段是可以满足幼儿的这一心理特征,也是老师能够顺利展开教学的一个重要因素。基于此,本篇文章对游戏在学前教育中的重要性及实践对策进行研究,以供参考。

**【关键词】**游戏;学前教育;重要性;实践对策

## 引言

为了提高我国人才培养质量,需要在幼儿园学前教育阶段就导致素质教育的有关内容。但是,对于幼儿来说,活泼好动,喜欢玩耍是他们的天性。教师不妨采用游戏的方式开展教学工作,最大程度地激发幼儿学习的兴趣。以此来启发幼儿的智力,促进其身心成长,让孩子们从小就具备较高的综合素质,为其今后的学业发展和人生道路打下坚实的基础。

## 一、游戏在学前教育中的重要性

### (一) 游戏对幼儿身心发展的促进作用

游戏的本质还是一种运动的方式,它融合了脑力运动和体力运动,是启发孩子身心健康发展的必要途径。游戏的丰富多彩使得幼儿以更强烈的热情投入到集体活动中。他们在活动中身心得到了锻炼,四肢协调能力得到了提升,运动能力得到了发展,灵敏性和协调性得以养成。

### (二) 游戏有助于幼儿的认知发展

幼儿的认知在游戏中可以被养成。幼儿初级阶段的认知可以分为语言认知和行为认知。幼儿在游戏中可以大胆地表达自己的想法,比如向同伴们寻求帮助,向

同伴们讲述规则等等这些都可以在游戏中形成。行为认知是指幼儿对于个人行为在团体中的呈现的判定行为。从另一个方面说,行为认知是幼儿对于社群和规则的认知。要想参与到游戏中就必须遵守游戏的规则,违规就会被其他小朋友淘汰出局,这被看作是一种幼儿在社群中的初步认知,孩子的行为在游戏中得到规范。这种规范示范作用可以在幼儿成长的各个阶段得以重现和完备。

## 二、游戏在学前教育中的实践对策

### (一) 深入探究游戏化教学

在学前教育中,想要让游戏化教学活动可以顺利开展下去,老师的教学观念是非常重要的一个条件。因此,只有老师转变自身的教学观念,创新教学的理念,深入探究游戏化教学,才能全面的提升教学的质量和效果。目前在学前教育中,随着新课改的不断渗透,对幼儿素质教育的要求越来越被重视起来,这对老师的教学、幼儿的学习影响都非常重大。老师在教学时,首先,应该要深入探究游戏化教学的内容,突出幼儿的主体地位;然后,还要从幼儿本身的兴趣爱好出发,为幼儿创建一个快乐的学习环境,以此来推动幼儿的全面身心发展。同时,老师还要随着大时代的发展,去创新教学理念、方法以及模式,充分体现游戏化教学的重要作用。