

入钻研教材,充分挖掘教材中的德育素材,拓展德育内容,根据教材特点和学生实际,有计划、有目的的寓德育于英语教学中。例如,在讲述“what an amazing place”一课中,在讲述完世界上其他国家的著名景点建筑后,老师可以展开讲述一些我国的著名伟大的景点建筑如长城、故宫等,在讲述的过程中老师需要对这些历史建筑的来历、其体现的传统文化以及所蕴含的民族精神等内容进行拓展,让学生对这些我国标志性建筑有更加深刻的了解,从而激发学生的民族自豪感,培养学生对祖国的热爱之情。这样不仅能够加深学生对教学内容的记忆,也能够培养学生的道德意识,使老师能够高效完成教学任务。

2、活跃教学氛围,形成德育文化

活跃的教学氛围能够激发学生学习的兴趣和积极性,有助于学生对所学知识的理解和记忆。因此,为了提升德育在中职英语教学中渗透的有效性,老师可以通过积极开展各种教学活动去创设活跃的教学氛围,在活动中体现德育教育,这样不仅能够帮助提高教学质量,还能让学生在过程中逐渐形成德育文化,得到德育的熏陶,从而逐渐提升自身的道德修养。例如,在讲述“where did your money go?”一课时,老师可以先为学生进行科学分组,然后让每个小组根据课文题目编写一则英语小剧本,然后由学生根据剧本进行角色扮演。这样在完成课堂任务的过程中学生需要相互合作,相互探讨,共同完成任务。这样在合作过程中学生会逐渐意识到团队的重要性,从而逐渐形成团结协作的道德意识。而且,在最后对小组的表演进行评价时,老师也可以趁机为学生讲述金钱对人们生活的影响,从而培养学生正确的金钱观。

3、教师以身作则,树立德育榜样

教育的目的是把学生培养成有责任感、有爱心、有能力的新一代高素质人才。而要想德育在教学中能够有效渗透,就要求老师有较高的道德素质、扎实的文化功底和先进的教育观念,进而做到以身作则,为学生树立一个良好的道德榜样,这样才能从情感上去感染学生,吸引学生积极学习,从而提高自身的道德修养。首先,

老师需要拥有积极乐观的人生态度,这样才能正面引导人生方向不明确的中职学生树立正确的人生目标。其次,老师需要规范自身的行为习惯,如在早上遇见学生可以主动用“good morning”等日常英语问候语打招呼,在生活中勤俭节约等等。这样老师通过自身的行为去影响学生,能够对学生的成长起到潜移默化的作用。通过这些方式行为去为学生树立良好的道德榜样,为学生创设一个良好的德育环境,才能更加无声且有效的达到渗透德育教育的目的。

结语

总而言之,在中职英语教学中有效渗透德育教育是满足现代化教学要求、帮助推进素质教育的重要措施之一,也是帮助提升中职英语教学质量、促进中职学生健康发展的有效途径之一。因此,在教学过程中,中职英语老师需要充分认识到渗透德育的重要性,并通过挖掘教材资源拓展德育内容、活跃教学氛围、以身作则树立德育榜样等多元化的教学手段去有效渗透德育教育,在激发学生学习兴趣、提高学生学习能力同时帮助学生养成良好的学习习惯、形成和谐和健康向上的品格,使学生的个性能够得到全面发展,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]董文.中职英语教学中实施德育渗透的策略研究[J].卫生职业教育,2019,37(19):69-70.
- [2]唐彦.中职英语德育渗透的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2018(06):19-20.
- [3]任晓琴.浅析中职英语教学中德育的渗透[J].英语教师,2015,15(20):118-119.
- [4]黄红梅.浅析中职英语教学中的德育渗透[J].无线互联科技,2014(11):258-259.
- [5]玉学程,韦诚.中职英语德育功能的实践策略探究[J].武汉职业技术学院学报,2013,12(02):65-67.

微课在中职语文教学中应用探讨

陈晓川

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

[摘要] 为了提高课堂教学效率和质量,真正实现高效教学,许多老师以现代化的教育教学理念和模式为依据,积极将各种创造性教学策略融入学科教学环节,在引导、鼓励学生的过程之中培养学生自主学习的行为习惯。其中微课在新的时代背景下,实现了与学科教学之间的完美融合,这种教学模式和教学理念符合课程改革的实质要求,对突破时空限制、丰富教学资源 and 教学内容意义重大。对此,本文以中职语文教学为分析对象,了解微课在这一学科教学中的应用。

[关键词] 微课应用; 中职语文

一、引言

中职教育是我国教育教学体系中的重要组成部分以及关键阶段,这一阶段的教育对学生的个性化成长及发展意义重大,为了实现人才培养目标与时代发展需求之间的紧密对接,许多中职语文老师开始着眼于这一阶段的教育教学改革要求,将微课与学科教学相结合,积极利用各种现代化的教育教学元素来吸引学生、鼓励学生,保障学生在自主学习的过程之中产生更多的收获。从微观的角度上来看,微课能够实现抽象知识的具体化、形象化以及生动化,降低学生的理解难度,调动学生的参与积极性,因此对改革中职语文教学意义重大。语文老师需要做好充分的准备工作,关注这一学科教学改革的核心要求,找准微课在学科教学之中的切入点以及突破口,只有这样才能够充分体现微课的重要指导作用及教育价值。

二、微课

在信息化和科技化时代之下,作为一种以现代信息技术为依托的新型教学手段——微课备受关注,微课也被称之为微型教学,一些教学经验比较丰富的老师着眼于学生的学习能力利用现有的教育教学技术以及硬件设备,通过制作微教学视频的形式来与学生进行互动和沟通,高效完成教学任务。其中微视频的制作是基础,现代信息手段的利用以及传播则是重要的辅导,老师可以以结合微视频制作的实质情况,利用各种现代网上平台来进行有效的传播,为其他的教育教学活动的开展指明道路和方向。学术界和理论界在对微课进行分析时明确提出,这种教育策略能够实现教学空间以及教学时间的有效压缩,教学时间偏短,但是教学内容非常的精简,能够实现形象生动的再现学科知识,在第一时间吸引学生的注意力,培养学生自主学习的行为习惯。对于中职语文老师来说,在教学实践的过程中需要注重教学方式的有效改革,积极融入最新的教育教学理念,掌握微课的使用方法以及技巧,利用微课来为学生营造良好的学习氛围及学习空间,让学生在自主学习的过程之中产生更多的学习积极性以及学习欲望。

三、微课在中职语文教学中的应用策略

微课语与中职语文教学之间的结合对提高课堂教学效率、调动学生的参与积极性意义重大,为了充分彰显微课这一创造性教育理念的重要作用及优势,中职语文老师需要注重不断的学习和提升,关注学生的学习兴趣以及学习能力,抓住新课改背景之下中职语文教学的新内容以及新变化,以此来进行相应的调整。微课属于一种创造性的教育教学手段,能够为中职语文教学提供更多的机遇,老师需要在尊重学生主体价值的同时掌握微课的使用技巧,充分利用课堂教学的有效时间完成前期的课堂准备工作,在课堂教学的过程之中集中精力与学生进行互动以及沟通,鼓励学生根据个人的学习情况自主观看不同的微视频,积极实现举一反三和针对性的突破。

(一) 微课和预习阶段

在推动中非语文教学改革的过程之中,许多老师开始留出更多时间和精力关注学生的主体参与性,鼓励和引导学生自主预习,培养学生良好的学习行为习惯,其中课前预习对降低学生的理解难度,提高课堂教学效率有着重要的辅导作用。为了帮助学生抓住预习机会,实现自主发展、自主成长以及自主发展,中职语文老师

需要着眼于学生的学习能力,充分利用微课来指导学生,保障学生坚持正确的学习方向。有的学生在预习的过程之中出现了许多的障碍,这一点导致学生难以跟上老师的步骤,课堂教学效率不容乐观,老师需要对教学内容进行全方位的整合以及分析,抓住其中的重点以及难点,根据重难点内容来寻求对应的微课,以知识点的整理以及分析为依据了解微课资料的具体应用要求,鼓励学生提前观看微课内容,保障学生能够对所学习的新知识有一个宏观的认知,从而自主完成课前预习任务。

(二) 微课和课堂教学阶段

课堂是教育教学的主阵地,老师需要注重课堂教学效率的提升,关注不同教学板块之间的内在逻辑联系,以此来实现针对性的调整。微课能够提高课堂教学效率,保障高效教学,中职语文老师需要利用微课来引导学生、鼓励学生、集中学生的注意力、开拓学生的视野。中职学生的学习基础较为薄弱,在课堂学习的过程之中经常出小差,无法集中注意力跟上老师的节奏,课堂学习比较混乱。对此,中职语文老师可以利用微课给予学生全新的教学体验,让学生在观看视频的过程之中调动个人的各项感官,主动与老师进行互动以及沟通,学会在与老师进行交流时主动说出不同意见和看法。除此之外中职语文老师还可以通过微课拓展知识点,丰富学生的学习资源,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,让学生对不同知识点之间的相关性有一个客观的认知,从而开阔个人的视野,实现个人的个性化成长以及发展,掌握适合自己的课堂学习策略以及技巧,在与老师进行交流以及沟通的过程中获得更多的收获以及成长。

(三) 微课与课后评价阶段

在完成前期的教育教学环节之后,老师需要根据学生的学习能力和学习条件落实好后期的反思以及评价环节,只有这样才能够促进微课教学质量及水平的综合提升。在课后评价时,老师需要总结前一阶段微课使用过程中所出现的各类问题,明确后期微课教学的改进策略以及改进方向,以此来更好的调动学生的参与积极性,实现高效教学。老师在课堂教学的过程之中需要针对学生还没有理解的内容进行进一步的讲解,通过发布微博来鼓励学生反复观看,巩固学生的课堂学习知识,让学生能够利用课后学习时间进行自主提升。除此之外,老师还需要采取学生喜闻乐见的方式教育教学方式,选择符合学生学习兴趣的微课教学内容,注重细节的分析以及研究,只有这样才能够为学生提供更多自主学习的机会。

四、结语

在中职语文教学的过程中微课的应用尤为关键,老师需要了解学生的主体差异性,关注学生的学习能力以及学习兴趣,以此来实现有的放矢,保证微课能够实现与不同教学环节之间的紧密联系和互动,实现教学资源的合理配置。

参考文献

- [1]王涛.微课在中职语文教学中应用研究[J].中华少年,2019(1):269-269.
- [2]余潇潇.微课在中职语文教学中的应用与探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3):180-181.