

对小学四年级英语课堂口语交际有效性的思考

石文娟

(广东省梅州市兴宁市大坪镇中心小学 广东 梅州 514533)

【摘要】小学教师在课堂上希望带给学生们的是基础的教育,而对于小学生们来说,英语口语教学是他们学习英语非常重要的组成部分之一,也是能够培养学生英语综合运用能力的重要途径。而随着新课改的不断深入推进,对于小学英语教学,提出了更新的要求和挑战,在如今的教学实践中,应该如何加强学生的英语口语训练为目的进行讨论,从而为学生创设良好的教学环境,真正的提高同学们对于学习英语的积极性。

【关键词】小学英语; 英语教学; 有效思考; 口语交际

引言

教育教学是连接教师 and 同学们情感的桥梁,对于小学生们学习英语而言,口语是他们教学中的重点内容同样也是难点内容,因此应该在上课的过程中更加注重培养学生的英语运用能力,结合教学实践让同学们能够在学习的过程当中成功的化被动为主动,成为课堂的主人,这样才能在更大的程度上提升他们对于学习英语的积极性,并且也能够更大地参与到日常课堂的讨论当中,提高课堂学习氛围的同时,为同学们日后的学习和生活打下良好的基础。

一、小学英语口语交际在英语学习和运用中的作用

当下,无论学习还是对于同学们的教学都并非一日之功,在现在小学英语的口语交际过程当中,不仅仅是对于同学们日常口语交流的训练,更多的需要产生一种信息的交流,不仅是要说同样要学会倾听,只有双方具有互动过程,才能让同学们在学的过程当中更大程度的提高自己学习英语的能力。同样教师在上课的过程当中也应该尽力为同学们创设相应的语言环境,这样不仅可以拉近师生之间的距离,使之更加亲近,更多的还能使同学们加强沟通和交流,体现口语在实际生活当中的重要性。

在教学的过程当中,教师应该立足于本班级的实际情况,针对同学们之间存在的个体差异而制定出相应的教学策略,这样才能为同学们提供相应的专项训练和实际教学活动,有助于同学们形成综合语言运用能力。这样通过教师与学生的双向活动,才能够对于有效课堂的教学方案真正的实施和落实,从而达到预期的教学效果和培养目标。

在英语课堂当中,如果想要真正的让同学们开展口语训练活动,那么就应该先让同学们从最基础的机械练习开始,因为这才是提高学生口语表达能力最有效的方法。而对于小学四年级的学生来说,他们刚刚接触英语这门课程,因此,口语训练就在课堂教学中占有十分重要的地位,同样也是老师教学中存在的重点和难点内容。但是对于小学生来说,兴趣才是最好的老师,只有以他们的生活经验和兴趣作为出发点,才能够因材施教,设计出更加具有明确目的的教学方法。

通过实际交际活动的训练,教师可以以身作则,向同学们不断地渗透有关英语的新知识,让同学们意识到英语在实际生活当中存在的重要意义时,就可以对其产生更大的兴趣,而随着对于英语的不断深入探索,他们会意识到学习英语不仅可以表达感情,还可以获得其他的新知识时,就会产生自主探索英语的欲望和学习任务的成功感。因此,在应对小学英语教学和口语教学时,教师应该根据以往的教学

经验,做出相应的总结,从而采取更加合适的方法,让同学们能够从心底接受英语这门学科,进而培养他们开口说英语的兴趣,以获得英语教学和实践的最佳效果。

二、创设学习英语口语交流的良好环境

同样在上课的过程当中,也可以通过构建小组活动的方式,提升学生的语言输出能力,这样不仅可以促进其语言能力的提高,在更大的程度上,也可以为其他的同学们提供良好的语言学习环境。如果想要帮助小学生更好地进行口语训练,那么就首先要为他们创造良好的学习氛围,这样才能让他们在刚刚接触和学习英语时,在掌握词汇不多的基础上,养成良好的口语交流习惯。因为我们长期生活在中文的环境当中,因此受到影响,就没有英语的学习环境,英语学习的难度便增加。所以在课堂上教师要引导同学们利用英语进行交流,从而养成习惯。

另外,在课堂的教学过程中,教师应该从教材的实际内容出发,不仅学习理论知识,同时也要让理论和实际进行有机的结合,利用生活当中所存在的生活情境,与课堂形成较为密切的关系,从而增强学生参与到课堂当中的积极性,并且可以将本来十分枯燥乏味的英语知识变得十分的灵动活泼,使课堂当中存在许多严肃的话题变得生动。通过以上的教学方式,不仅可以增加同学们的学习兴趣,同样也可以给他们营造一个良好的学习氛围,让他们尽可能地能在英语的环境中提升自己的综合素质。

结语

综上所述,对于现在小学四年级的同学们来说,因为刚刚接触到英语,所以有可能对英语口语学习和交流充满着很高的热情,因此,教师只要在教学中采取多种的方式和方法,吸引同学们的注意,让他们真正能够形成对于英语的学习兴趣,才能够为同学们创设良好的口语交际环境,有效的提升学生的英语口语水平,为以后的生活和学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 连倩莹. 基于情境的英语口语教学的设计与实践[D]. 宁夏大学, 2015.
- [2] 林琴奕. 新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 段端. 小学英语系列化微课程设计研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [4] 代琴. 农村小学高年级学生英语口语能力存在的问题及培养的研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [5] 王强. 美国《共同核心州立英语标准》(小学阶段)研究及启示[D]. 重庆师范大学, 2016.

刍议提高初中数学教学有效性的策略

万琴

(江西省宜春市奉新县岗前学校 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国教育体制改革的逐步深入,素质教育成为教学活动追求的目标,改变传统的、依靠时间堆积的教学方式势在必行。在全面素质教育的指导下,要想在有限的时间内实现高质量教学,提高教学有效性成为唯一途径。本文立足素质教育环境下学生全面发展的需求实际,对提高初中数学教学有效性的策略进行检验分析。

【关键词】初中数学教学; 有效性; 策略

前言

初中数学教学是一个对学生理性思维要求很高的科目,而初中生的心智尚未完全成熟,在课堂教学中注意力集中的时间有限,与初中数学教学的连贯性、逻辑性有很大冲突,因此长期以来初中数学课堂教学的有效性并不理想,因此在全面素质教育环境下,对提高初中数学教学有效性策略的研究具有鲜明的现实意义。

一、初中数学有效性教学的典型表现

(一) 问题情境设置

如前文所述,初中数学是一门逻辑极为严谨的学科,而问题情境的设置正式根据数学学科的这一特性设置的,在课堂伊始问题的提出让学生的注意力找到释放的目标,学生参与问题的思考就进入到教师的课堂设计之中,并跟随教师的引导开始对教学内容进行思考,一个问题引出一个知识点,多个问题引出多个知识点,而“问题-思考-知识点理解”的这一过程就成为学生逻辑思维的形成过程,不仅能够保证学生对知识点的理解,而且相互关联组成知识网络的知识点辨识度更高,更不容易忘记。

(二) 全面的发散思考

数学知识学习的关键是对各种数学工具的灵活运用,而这离不开开发散思维,在数学课堂教学中,教师不能拘泥于课本中的单个知识点,要善于联系知识点构成网络,同时也善于联系生活实际,引导学生真正深入理解数学的核心概念,并对重要公式定理的产生和各种特殊情况下的应用有一个全面的认识,这种举一反三的教学方式不仅极大提升了学生的思维活性,而且大大增加了数学课堂教学的容量,成为有限时间内提升课堂教学有效性的重要手段^[1]。

(三) 科学的评价机制

在数学教学活动中存在着明显的对错区分,教师要善于利用这些评价的机会,形成科学的评价机制,以帮助学生佐证其猜想、校正其逻辑思维能力的发^[2]。具体而言在数学课堂教学中,教师要对某一知识点的掌握情况进行评价,主流的知识点理解观念当然值得鼓励,如果有学生能够有自己独到的见解或者能够结合生活常识去理解知识点,只要没有方向性的错误教师也应该予以鼓励,对存在描述性错误的予以纠正,对存放方向性错误的要批评,这种及时的、明确的评价机制,能够匡正学生对知识点的理解,同时也能够保证鼓励学生自主思考。

二、提高初中数学课堂教学有效性的策略分析

(一) 问题情境的设置策略

侧重应用是当前初中数学课堂教学问题情境设置的关键,传统教学方式更加重视“说理”,也就是对知识理论的阐述,但是这种直接解释表象背后内涵的方式学生并不容易接受,相反问题情境设置通过最初的问题,一步一步引导学生抽丝剥茧,最后解释知识点的方式不仅接受起来更加容易,且更容易吸引学生的注意力。侧重应用的问题情境设置是这种方法的升级形式,在当前的问题情境教学活动中,回顾旧知识点引出新知识的这种“温故知新”的问题情境存在一定局限,一旦出现一个全新的知识概念旧知识点往往无从引起,而生活实际是学生每天都经历的事、物,其离学生的距离更近,而且实际应用的意味更浓,对较为好动的初中生来说吸引力更强^[3]。

(二) 知识延伸脉络设置策略

知识延伸脉络是数学课堂教学的骨骼，它的存在支撑了课程的延续，在当前教学环境下，很多学生在数学知识的应用过程中存在着生搬硬套的情况，这种情况的出现最主要的原因就是学生对数学知识的理解不够到位，不能够灵活的应用相应的知识、定理，因此在初中数学教学活动中，教师要注意对知识延伸脉络的设置，从问题导入开始，用疑问将课堂内容涉及的知识点串联起来，同时在每一个知识点的讲解过程中，要注意一相应知识点的引出问题为核心进行发散讲^[4]。

例如：100个人排成一列，从1开始一次报数，奇数的人出列，剩下的人再次报数，问：最后剩下几个人、最后剩下的人最初报数是多少？

这里运用的是典型的知识延伸脉络，首先因为所报之数都是奇数，且没有设置上限，所以最后剩下的是1个人，而延续下去最后剩下的人最初报的数是多少，则考研学生的反向思考能力，即这个人最终被剩下是因为他在六次报数中每次报的都是偶数，所以其第一次报数一定是2的方幂，而 $26=64$ 、 $27=128$ ，所以此人第一次报数是64。

（三）多层次考评机制设置策略

单纯的以考试成绩对学生一个阶段的学习活动进行评价是静止的同时也是片面的。多层次的考评机制是针对不同学生对不同知识点的不同反应而设置的，通常情况下多层次的考评机制，应该考虑学生基础知识掌握水平、基础知识运用水平和数学思维水平等多个因素，考评活动应该以日常评价和考试评价相结合来进行，基础

知识掌握水平由教师在日常教学活动中的小考和课堂提问表现来评价，基础知识运用水平和数学思维水平由综合性数学考试来考察，再加上教师在课堂教学活动中对学生学习态度、学习表现的评分，综合形成多层次的考评机制^[5]。

结论

初中数学教学是当前九年义务教育阶段重要的学科教学，其教学质量将会直接影响学生的数学知识应用能力，以及全面发展的状况，因此对初中数学课堂教学有效性的研究具有鲜明的现实意义。本文例数初中数学课堂教学有效性的典型特征，并根据这些特征提出了针对性的改进和发展策略，以期为我国初中数学课堂教学有效性的提升提供支持和借鉴。

参考文献

- [1] 张强. 提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[D]. 湖南师范大学, 2010.
- [2] 雷丽青. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 数学教学通讯, 2010, 18: 6-11.
- [3] 汪君未. 关于提高初中数学课堂有效性的策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2011, 06: 117-118.
- [4] 严霞. 提高中职数学课堂教学有效性的策略研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [5] 寿建美. 提高初中数学课堂教学的有效性的探析[J]. 数学学习与研究, 2012, 16: 45-46.

浅谈课改理论在小学数学课堂教学中的应用

黄碧蓉

（江西省宜春市上高县田心镇中心小学 江西 宜春 336409）

【摘要】《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”本文重点阐释了课改理论在小学数学课堂教学实践中的应用，仅供参考。

【关键词】 课改理论；小学数学；课堂教学；实践应用

一、课堂教学的具体思考

教师是课堂教学的主导者，也是课堂教学的管理者。教师要想把自己的状态与学生的状态恰当地融为一体，使师生在情态上达到共鸣，从而使自己真正成为课堂教学的主导者和管理者，我认为应把握以下几个方面：

1. 1 活跃和谐的课堂构建

教学活动是师生的双边活动，要使教学有效有序进行，教师首先要赢得学生对自己的信任。因此，教师在课堂上应着眼于每一个学生，尊重每一个学生，对积极回答问题和提出问题的学生持肯定、接纳的态度。只有尊重了学生，学生才会放松戒备心理，才能主动地参与，才能敢于表达他们的观点和看法。也只有在动手和动手中，激发他们的思维，才能使课堂气氛活跃起来，更能在师生问答的互动中，建立和谐的师生关系。

1. 2 扎实精彩的课堂准备

精彩的课前导入能够抓住学生的注意力，使学生思维活跃，兴趣倍增。老师要善于挖掘身边的教学资源，比如：学生向听课老师挥手打招呼，通过“挥手”这一动作，很自然地引出“礼貌”这个课题，这样既调动了学生的参与热情，又适时地把学生引入到自己预设的情景之中，整堂课师生配合默契，教学顺利进行。

1. 3 恰当合理的整体评价

新课改要求我们关注每一个学生的发展，反过来讲，课堂上任何一个学生反常的行为都会影响到教学的顺利进行。因此，在教学中教师应面向全体，关注每一个学生，使每一个学生有机会参与到师生和生生的互动之中，同时，教师要对参与的学生给予及时恰当地评价，以这种激励机制调动他们的学习热情，培养他们的主体意识，使他们能够主动、积极地参与其中。

二、课堂教学的实践创新

小学数学教学的实践性，是促进和增强小学生对于数学知识由课堂的认知、讨论，进而发展到动手实践过程的全新的认识，教师要在指导学生实践活动之前，确定好相关的教学目的和所要达到的教学效果。

2. 1 小学数学实践活动的意义

小学数学实践活动是教师结合小学生的相关数学生活经验和知识背景，引导学生以自主探究与合作交流的方式，开展形式多样、丰富多彩的学习活动。数学来自实践和生活，同时也运用于实践和生活，只有将数学知识应用于实践，才能巩固所学知识，才能启迪学生的思维和创造，才能达到教学的实践性。

2. 2 小学数学实践活动的准备

教师在学生实践课之前要做好一切思想、备课和活动的准备，而要做好的实践课程必须符合小学生实践的实际情况，选择合适的时间、地点和实践工具，还要考虑学生实践的成功率和安全性，这样能够激发学生参与数学实践活动的热情与兴趣，使学生能够仔细、认真、踏实的参与每一个实践活动，使学生从实践过程中领悟到数学在社会生活中的作用和意义，从而热爱数学课程，热爱数学实践。

2. 3 小学数学实践活动的环境

2. 3. 1 校内实践环境

对于在校内开展的实践活动来说，有些课题不能在课堂上实施，但可以在课

堂以外实践。比如：可开展“数量与量词的关系与重要性实践活动”课题，用实际工具（米尺）丈量学校操场、校园和书本的长度等，使学生明确数字与单位之间的重大关系和使用目的。

2. 3. 2 校外实践环境

有些比较大的数据与单位必须走出校门才能获取。比如：让学生通过认识公路上的公路牌，认识到路程长短只有用“公里”这个单位才更“匹配”，用“米”这个单位数据太大，难以书写和记忆；还能够使学生明确米、千米、公里之间的关系和意义。

三、课堂教学的应用创新

教学过程中，应把小学数学的教学评价权交到学生手中，使学生明白，每一次疑问都需要在一定的范围内指引并确定一个方向。

3. 1 把小学数学的教材知识给学生讲清楚

教学过程中，应使学生明白每一节课的内容能够在社会需要中起到什么作用。唤起学生思考、探究创新和实践应用的兴趣，使学生真正从内心深处认识到数学知识的实用性。

3. 2 把小学数学的课堂疑问交给学生去思考

教学过程中，应使学生明白每一个数学问题能够在实际操作中产生什么效果。小学生在公路上行走时，会看到公路上的里程碑，使学生想到：这是干什么的？有什么作用？从而产生疑问并且进行思考，还会与其他人互相询问、讨论和解答。更有好奇的学生会通过实际行走来确定公路牌之间的距离，从而思考和推断十公里有多远。但通过这种思考和推断能够产生更多的疑问，进而不断产生思考和疑问。有教育家说过：喜欢疑问和思考的孩子是能够发现事物规律的孩子，是能够不断积累知识的孩子，是不断取得进步的孩子。

3. 3 把小学数学的课外疑问交给学生讨论

学习数学是为了应用，扩大对小学生数学应用思考的范围，是增强小学生学习兴趣的途径之一。但当小学生提出在校外实践中的观察和思考的疑问时，教师应该考虑这些问题对课程和教学计划是否有所帮助，是需要做出详细解答还是粗略说明，或者是不能给予解释。任何疑问都需要教师为学生进行正确的引导，使学生有规律、有目的、有计划、有方向的思考、疑问和观察。

根据新一轮基础教育改革理论的指导，教师在每一节课堂知识的教学之后，需要进行师生互动、分组讨论和答疑解难的环节，并针对结论做出准确的评价，使学生明确各自在本节课程内容的错与对、学习、思考和疑问的具体范围，把握好学习的方向、目标和任务，为此，教师既要保证学生实践应用的积极性，又要圆满完成实际教学计划和所要达到的教学目的和效果。

参考文献

- [1] 基于多元智能理论的小学数学教学改革探究[J]. 许诺. 试题与研究. 2020 (02)
- [2] 多元课堂在小学数学教学中的应用[J]. 韩露艳. 学周刊. 2018 (17)
- [3] 浅析多元智能理论在教学中的运用[J]. 张培涛. 鸭绿江 (下半月版). 2015 (03)