

# 初中语文教学中学生阅读能力提升路径探究

戴小霞

(江西省九江市布甲中小学(初中) 江西 九江 332438)

**【摘要】**对阅读能力的培养是初中语文教学中十分重要的部分,一方面有助于提高初中生识字组句的能力,另一方面还能够帮助初中生认识社会了解社会,同时促进他们思维的发展。在新时代之下,在开展教育工作时牢牢掌握“质量是教育工作的生命线,教育质量是教育教学永恒的主题”这一方针,面对实际的语文阅读教学工作中存在的一些不足,要积极进行探索,转变教学模式,引入新的教育理念,做好新时期下初中语文教学中对学生阅读能力的培养工作。

**【关键词】**初中语文;阅读能力;培养

在进行初中语文教学时,需要注意对学生阅读能力的培养,让学生养成良好的阅读习惯,能够通过阅读来开拓自己的思维,增长自己的见识,扩充自己的知识量。本文将结合实际情况,对新时期下,初中语文教学中学生阅读能力的培养策略进行简要探究。

## 一、初中语文教学中阅读能力培养的重要性

### 1. 提高初中生的理解能力

阅读能力,在某种程度上而言,就是语言文字表达的理解能力,因此对初中生阅读能力的培养可以提高他们的理解能力。在初中语文教学中,有针对性地激发他们阅读的兴趣爱好,推动他们良好阅读习惯的养成,最直接的影响就是有助于提升初中生的语文水平,此外,由于理解能力的提高,还能够间接地帮助他们进行其他科目的学习。长期的阅读不仅能够提高初中生的理解能力,还能够帮助他们养成独立思考的习惯,实现自身综合素质的提高。

### 2. 提高初中生的表达能力

为了能够对阅读能提升初中生的表达能力进行更好地阐释,在这里将表达能力分为文字表达能力和语言表达能力。首先是文字表达能力,长期广泛的阅读,能够增长见识,积累词汇句子,为初中生的表达打下良好的基础。在阅读理解的过程中,初中生能够体会作者的情感,感悟文章的表达技巧,潜移默化之下,很容易将在阅读过程中学习到的内容转化为自己的积淀,进而提升自己的文字表达能力。其次是语言表达能力,当初中生在在阅读时,很容易形成自己的思想,在初中生对自己思想进行分享的过程中,也会逐步锻炼到自己的语言表达能力,这也提示教师在日常的教学中之要引导学生积极表达自己的想法和观点。

## 二、目前我国初中语文阅读教学中存在的问题

### 1. 课外阅读

#### (1) 学校、教师态度不端正,缺乏重视

教育水平偏低的根本原因就是学校和教师的态度问题,目前仍有许多乡村初中语文教师受以往教育方式的影响,对学生的课外阅读缺乏重视,未能意识到课外阅读对于学生语文素质培养的重要性与对他们语文能力提升的重大作用。他们仍然着眼于学生书面上呈现的分數,想尽一切办法提高学生成绩,阅读相对而言需要消耗大量的时间,然而在提高成绩方面并不能迅速起效或是有显著改善,许多教师纷纷选择挤占课外阅读时间,布置其他任务。

#### (2) 缺乏统一的读物

有些语文教师已经意识到课外阅读的重要性,但现阶段我国缺乏统一规定,没有恰好能够契合初中生特点、将课文内容与知识延伸的书籍,教师只能根据自身经验阅读为学生推荐书目,但教师毕竟与学生不是同龄人,审美也会有一定差别,可能教师认为值得一读的书却吸引不了学生的兴趣。另外正版书籍价格偏高,学生的经济条件有限,往往会选择盗版,这就造成乡村初中廉价盗版书盛行,它们在排版等方面存在很多问题,甚至出现大面积错别字,不利于学生的学习。

### 2. 课内阅读

学习一篇文章,若只是简单地朗读背诵,则味同嚼蜡,不能让学生体会到文章的内涵真谛,只有与写作结合起来,才能让学生提升阅读能力和写作能力,学到作者的写作手法,才能授之以渔。然而许多教师并未意识到二者相互依存的关系,往往只侧重一点,不能将二者进行有机结合,因此学生无法从根本上提升阅读能力,

读书后无法有所收获。

## 三、培养初中生阅读能力的方法

### 1. 课外阅读

#### (1) 倡导读书活动,培养学生兴趣

培养学生的兴趣可以促进学生学习,也可以使他们获得追求新知识的积极性,可以使学习的枯燥感大大降低,提高他们的效率,从而获得更好的效果。初中语文教师应当鼓励学生多读有益的书,为自己铺设文化积淀。

#### (2) 为学生推荐优秀作品

教师应当多了解和接触当下学生喜欢的作品类型,并耐心地寻找满足学生审美、且宣扬正思想和正能量的优秀作品,可以用神话故事取代玄幻小说,用《桃花扇》《聊斋志异》等美好的爱情故事抓住学生注意力,使之自觉避开恶俗的言情小说,另外一些现代著名童话家的作品也很适合初中生阅读,例如郑渊洁大师的《舒克和贝塔》等作品,对于幼儿来说这些童话较难理解,却恰好适合具备一定思维能力的初中生。

### 2. 课内阅读

#### (1) 阅读教学

在教授课时,老师们要合理利用课本中的思考题和练习题;如今课后大多附加一些关于课文内容理解的思考题和应用课文中写作手法的仿写题,老师应当用这些来巩固学生对课文的掌握,若是课后没有提供练习,则应当自己设立小测验、小练笔,提升学生的阅读和写作能力。此外,若是在课堂上留出时间给学生读课文,教师不能自己停留在讲台上任由学生自由阅读,而是应当靠近学生聆听他们阅读的方式,纠正他们的错别字,提醒他们朗读时的语气,教会他们正确的阅读。

#### (2) 培养学生的读写结合思想

若想实现读写结合学习方法的普及,必先正本清源,培养学生的读写结合意识,让他们明白二者密不可分的关联,提高学习的自主性。另外老师需要以身作则,为学生做好榜样,起到引领作用。

### 结束语

阅读教学乃是语文教学中不可或缺的一环,它能够让学生获得知识上的累积与能力上的提升,能够让他们了解多姿多彩的世界。乡村初中语文教师应当摒弃传统挂念,重视阅读教学,鼓励学生多阅读、多收获,培养学生的阅读能力和语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 刘焱. 提高初中语文阅读教学有效性策略的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 147.
- [2] 王雪燕. 初中语文阅读教学中存在的问题与对策[J]. 中国教师, 2018(S2): 36.
- [3] 马丽. 中高年级语文阅读能力培养的有效途径[J]. 汉字文化, 2018(S1): 99-100.
- [4] 杨建威. 初中语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 新教师, 2018(11): 62-63.
- [5] 李静. 初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 130.

# 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

王玉新

(山东省聊城经济技术开发区东城小学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**随着我国教育改革的不断深入,对于小学语文教学也有了新要求,小学语文不仅需要注重对学生文化素养的教育,也要关注对学生阅读能力的培养。良好的语文阅读能力将是学好语文的基础,同时对小学生语文阅读能力的培养将帮助学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力,帮助学生更好的理解语文知识,提高语文学习效果。这里就以论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养做研究分析,并提出优化策略。

**【关键词】**小学语文教学;阅读能力;培养

## 引言

对于目前小学阶段的学生而言,学习语文的关键在于提高学生的阅读能力,这样不仅能够促进学生思维的发展,同时也能够激活学生的语言表达能力,这对于学生生活都将有巨大的作用。因此在日常的语文教学中,教师就需要关注对学生语文阅读能力锻炼,在课堂教学中突出学生在课堂的主体地位,并科学有效的做引导,帮助学生融入语文课堂,提升语文阅读能力。这里就对小学语文课堂培养学生阅读能力的难点做研究,并找出培养学生语文阅读能力的有效措施。

### 1. 培养阅读能力对小学生的意义研究

阅读是语文教学的重要过程,只有通过语文的阅读,学生才能了解内容、学习知识,并通过阅读的理解学习知识,抒发情感,从而激活对于语文学习的兴趣。

小学阶段对于学生语文阅读能力的培养是关键,阅读是学习知识的基础,而对于小学阶段的学生而言,其理解能力尚浅,没有系统化的语言逻辑能力,对于文章内容的理解只能停留在表面意识,因此在语文课堂中进行阅读能力的培养就显得十分重要,这对于学生后续对语文的学习以及其它科目的理解都有非常重要的作用。对于小学阶段刚接触语文的学生而言,学生是通过口述、讲故事、以及引导等方式来训练学生的语文阅读能力,因为低年级阶段的学生语言理解、语言表达能力都有限,因此前期靠引导,而随着学生语文理解能力的增强,就需要专门性对学生的语文阅读能力进行培养,既可以提高学生的学习能力,也可以锻炼学生的语文表达能力,更为重要的是对学生其它学科同样拥有促进作用,促进学生全面发展。

### 2. 目前小学语文阅读能力培养问题研究

### 2.1 教师忽视对学生语文阅读能力的培养

就目前而言,很多教师并没有关注对学生阅读能力的培养,对语文阅读能力的培养认识上存在不足,并且很多时候对于学生阅读能力的培养仅限于简单的文章理解,认为学生只要学好词汇、造句、理解与背诵就可以很好的理解文章内容,因此觉得对于学生语文阅读能力的培养是多余,久而久之,也让学生对于语文阅读失去了兴趣与信心。此外,目前教师深受传统教育思想的束缚,在语文教学中过于传统,哪怕注重对于学生语文阅读能力的培养,但是其教学手法传统,很多时候忽略了学生的兴趣,采取强制性的阅读,通过对文章内容、词句的理解,试图增强学生的阅读能力,但是很多时候因为学生对于文章兴趣不足、文章本身不符合现阶段学生的理解导致学生学吃力,缺乏足够的信心与兴趣。因此在教学中教师是就会手把手的引导,一边引导学生阅读,一边提问自答,显然这种书本式的教学并不是符合当前学生的发展要求,忽略了对于学生情况的了解,学生只能被动学习,难以通过自身思考来联系内容,从而过得阅读的快乐。尤其是在阅读理解训练中,教师注重对关键性问题的讲解,却不给学生足够的独立思考时间,往往整堂课下来学生都还没清楚文章的具体内容与结构,阅读教学已经结束,学生在教学中很难获得教学体验,更不要说收获阅读技巧,提高自身的语文阅读能力。

### 2.2 阅读文章的种类比较少

小学阶段的语文阅读体裁相对较少,大部分教师沿用课本进行阅读教学,但这就导致阅读的类型匮乏,难以满足学生全方位的兴趣要求,同时受限于阅读种类的影响,很难满足学生对于阅读的实际要求,在进行实际阅读教学中,往往让课堂教学显得被动。另外由于阅读种类的缺乏,真正适合学生阅读学习的文章其实也相对较少,很多教师并没有深入探讨适合学生的阅读教材,导致在课堂准备不够充分,学生难以融入课堂,达不到阅读训练的效果,同时也无法帮助学生及时发展阅读中的问题,帮忙纠正。

### 3、小学语文教学中阅读能力培养的有效措施

#### 3.1 教师应该全面化重视小学语文阅读能力的培养

阅读能力是学生学语文的基础,同时也是学生学习探索未知事物的重要载体,对学生语文阅读能力的培养就是对学生探索新知识能力的培养。学生在阅读的

过程中将引发思考、提出问题,并在其中收获经验与兴趣,更为重要的是这个过程是学生学习的初级阶段,叫探索过程,从探索中收获疑问与答案,是目前学生需要具备的能力。因此小学语文教师需要明确小学语文阅读能力培养的重要性,积极关注现阶段学生的性格与阅读能力,并差异化的对学生提出培养计划,帮助学生更好的学习语文,提高其思维能力的发展。而具体教学中,教师还需要注重小学语文阅读的有效性,确保语文阅读适合学生发展,保障学生能够提高自身语文素质,同时学到更多语文知识。

#### 3.2 科学化的利用阅读资源,提高学生阅读效果

就目前而言,小学阶段可供学生阅读的种类并不多,但是内容并不少,因此在开展语文阅读能力教学时就需要符合学生实际状况选择内容。就如如在课堂开展阅读活动,让学生分享曾经阅读过的书籍、故事或者优秀的文章。同时教师也可以帮助学生推荐阅读文章,如国内外优秀的故事,如伊索寓言、一千零一夜等,教师在引导学生阅读时可以巧妙的引出问题,引发学生思考探索,帮助学生理解文章的内容与道理。同时阅读能力的培养不能仅限于课本,也可以通过多媒体教学进行辅助教学,如在课堂通过多媒体播放课本有关的视频、音乐或者图片,激发学生的兴趣,引导学生思考,同时在阅读过程中,教师也需要充分尊重并理解不同个体之间的差别,并预留足够的时间给学生自主思考,从而提高学生的阅读兴趣与阅读效果,帮助其成长。

#### 3.3 注重阅读互动

小学语文阅读是个不断吸收和积累的过程,学生通过阅读能够获取更多的知识,每个孩子的阅读能力有所不同,对文章的理解和感悟也不尽相同。教师可以利用小组讨论式的教学方式,让学生们互相讨论自己对文章的看法,实现阅读互动。教师可以定期举办阅读分享会,让每个孩子对自己阅读的文章进行感悟分享,让学生们的语文思考能力逐渐提升,需要注意的是,教师应该及时指导学生,让学生朝着正确的方向提升自身的阅读能力。

#### 参考文献

- [1] 黄桂娇. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(07): 203.
- [2] 孙淑芹. 注重学生阅读能力培养 提高小学语文教学效率[J]. 课程教育研究, 2020(07): 65.

## 交际语境下初中语文写作情境创设探析

王清华

(山东聊城第七中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 随着教育改革的深入,对于初中语文教学也有了新的要求,教育既要突出学生在课堂的主体地位,也需要科学、有效的引导,从而激发学生的兴趣,提高学生的学习效果。交际语境写作作为中学语文教学中常见的教学手法,能够有效提高学生的语言表达能力,同时在交际语境下对学生写作进行指导,针对特定的话题进行讨论,沟通,与学生语言交流,能够促成学生更好的写作。在进行交际语境写作指导时,教师需要在写作内容上拓展,拓宽学生的知识面与写作面,并与学生交流探讨写作内容,联系校园生活场景与家庭生活场景,从而唤醒学生内心最真挚的写作情感,帮助学生进行文字创作,提高学生的语言表达能力,促进其成长。

**[关键词]** 交际语境; 创设情境; 写作教学; 路径

### 引言

随着教育改革的深入,对于初中语文写作教学也有了新的要求,力求突出学生在课堂的主体地位,合理、科学的引导,突出学生的兴趣,帮助学生更好的进行文字创作。在进行语文写作中,需要摆脱传统应试教育思想的束缚,帮助学生克服怕写、不会写、写什么的难题。而教师在其中要发挥课堂引导者的作用,找对刺激学习的办法,让学生主动去思考、主动去学习、主动去接受写作。于是课堂中就引入了交际语境写作,能够将具体的写作方向通过交际形式呈现,教师通过与学生建立沟通机制,激活学生的写作情感,从而有效提升学生的语言表达能力与写作能力。

#### 一、拓展阅读, 激活写作空间

阅读是提高写作效果最有效最直接的解决办法,因此通过阅读教学提高学生的写作能力是非常关键的。一般来说,阅读和写作相互独立,两者联系虽浅但是关系却密不可分。因此在语文教学中,教师可以根据阅读的特性来创设合理的写作情景,通过对阅读的内容情景转化,让学生融入阅读环境,感受其中跌宕起伏的故事情节,从而为学生创造良好的写作情感,并将对阅读的感悟转化为写作的动力。

在人教版初中语文《春》这节课时,教师在引导教学时就可以让学生来朗读,然后再让学生讨论文章,对文章有何感受,并组织学生来对文章优美情节进行赏析,让学生感受朱自清文笔下春天的美,然后教师在通过文章提出相关问题,如问:以后同学们也将离开校园,你们观念以前的小学老师跟同学吗?以后若是去看望他们,你们有了新的环境、新的同学,可以给他们介绍一下现在新的学习环境,新的同学与老师,并将校园的趣事、校园的风景告诉他们,让他们也能够感受你的快乐,增进彼此之间的友谊,你们觉得可以呀。同学们都会纷纷说想,然后教师就可以安排学生一封印给以前的同学或者老师,介绍现在的校园生活,通过文章、情感等方式的引导,能够激活学生内在情感,解决学生在写作上无法下手的问题,同时提高其语言表达能力。

#### 二、留意校园生活, 激活学生情感体

很多学生都怕语文写作,对于学生而言,如果写作在特定的要求下他们会感到无从下手,因此在进行写作教学时,教师应该联系学生的身份设置合理化写作情景。就目前来说,学生的真实身份更易于把握,通过对学生体验的调动,能够激活学生内在的情感,而这也是写作的源动力。写作课程的本质决定了写作学习的过程是学生经验写作的过程。因此在教学中让学生能够轻松表达真实情感,教师在课堂中就可以创设与学生经历相关的情景进行写作指导教学。既贴近学生的生活,同时很多学生能够形成共鸣,更为关键的是在校园环境中这样的情感体验很多,并且很多人有类似的体验,这对于写作而言是有机的,方便学生把握情感的创作点,并从中拓展,完成写作任务,同时提高写作体验,改观对写作的害怕窘境。

就如比如说在“五四”青年节来临之际,我们学校开展了以“梦想中国”为主题

的五四青年合唱比赛。不少同学都积极参与其中,并展示我的风采。很多学生舞台上不仅需要歌唱的好,还需要在服装搭配上别具一格,呈现出不一样的面,于是班级同学商量在合唱比赛中统一的服装,最终在大家的抉择下选择了最适合这次合唱比赛的衣服,并班长在网上购买。而在购买衣服时就发生了一件小插曲,就是很多同学在为买什么衣服而争论的不可开交,教师也觉得两方人的选择都有道理,但是还是无法替学生决定,于是教师告诉学生,派两位代表,写出选择这套衣服的理由,并将选择的发言稿交给我,理由最佳,并且能够打动我的就作为本次的购买衣服。而这话以后很多学生就对本次合唱节目进行分析,研究适合的衣服,并通过流畅的语言来说服老师,而这也调动了全班同学的兴趣,大家踊跃参与其中给出理由,虽然落败方没能够选择自己喜欢的衣服,但是两方都通过这件事学到了很多,也明白了很多东西,更是通过这提高了自身的写作水平,提高了自身的表达能力,同时也增进了同学间的友谊。

#### 三、参与社会实践, 积累写作素材

让学生融入现实生活,从现实生活中找寻写作的素材,才能真正激发学生的兴趣,提高学生的学习效果,对于写作教学也同样如此。将现实的情景环境与写作有机的融合,学生能够在生活中挖掘很多写作素材,同时也能够拓宽自身的视野,更为重要的是对于原本生活阅历缺乏的学生而言,通过社会实践,社会经历,会对整个社会、人群有新的认识,激活内在情感,成为写作的重要素材,帮助学生全面发展。就如比如说,近段时间,全市上下都在开展“实施垃圾分类处置,共建美好家园”宣传活动,学校也在大力推进中。周末,笔者带领学生开展“垃圾分类实施情况”社会调查,活动实施前,笔者对学生进行小组分工并分配任务,确定采访地点、采访对象,拟写采访提纲,活动中学生采访了环卫工人、普通市民、饭店老板等不同身份的人,实地考察了小区、街道、广场、垃圾转运站的垃圾分类情况,了解垃圾种类、每天产生的垃圾数量、处置方法、市民的垃圾分类的意识等,活动后要求学生根据调查情况分工合作写成调查报告、建议书,完成每篇制作。

#### 结束语

总之,交际语境写作给语文写作教学提供了新的思路和途径,教师创设的交际情境越真实,越能激发学生的写作动机和写作兴趣,带着明确的写作目的、读者对象,教师就可以从课堂到课外、从校园到社会生活找到创设交际语境的路径,从而实现真实写作、有效写作。

#### 参考文献

- [1] 郭丽君. 初中语文交际语境写作教学探究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [2] 郭小红. 交际语境下初中语文写作情境创设探微[J]. 新课程研究, 2019(04): 46-47.