

文。而其中古代文化常识的获取主要途径来自于文言文的教学。可以说文言文教学是目前高中阶段教学的一项难点，同时也是一项重点。由于古代文言文覆盖面广，需要了解的内容多，对于古代文化常识以及古代文化制度需要更高的了解程度，这也导致目前文言文教学困难重重。一般说来，文言文是主要获取我国古代文化常识的途径。文言文教学中常常出现，天文地理、纪年纪时、姓名字号、礼仪制度等古代文化常识。不过目前我国高中的文言文教学还仅仅落实到字面意思的翻译上，并没有提高文言文进一步探索的难度。对于文言文所涉及的历史背景，环境文化以及历史性常识并没有过多的涉及，这也导致文言文当中所体现出的古代文化并不是文章所要强调的重点。

## 2. 高中语文古代文化常识教学的改进策略

### 2.1 定制科学化合理完善教学方案

目前来看，我国高中语文对于古代文化常识的教学重视意识还比较缺乏，没有正确认识到古代文化常识对于教学的重要性，它不仅是教学的工具，同时也是培养并锻炼学生文化素养的有效手段。打个比方来说，教师在讲授礼仪制度的相关常识时，就需要明确古代文化常识在后续文章教学中起到的铺垫作用，从而在教学中讲解古代的相关礼节以及适合的场景。我国古代常见交往礼仪所应用的场合不同，所表达的内涵也不同，其中就涉及到了“吉礼”“凶礼”“军礼”“宾礼”“嘉礼”等等，不过在教学中，很多教师教学仅仅停留在表面意识的层面，却忽略了这些文化所富含的另一层道理。因此在具体教学中教师还需要强调其所赋予的精神内涵，让学生真正挖掘古代文化常识的意义。在后续的学习与思考中，学生将有更多的启发，并形成良好的学习思想，提高学习效果。

另外也需要不断地完善教师的知识储备量，教师是学生引路人，也是课堂教学的决策者，在课堂教学中起到了关键性作用。因此教师的能力将决定学生的学习效

果，所以教师在教学时就应该深刻的明白，教师的天职就是教书育人，要想教育好学生，就需要在学习中不断提升自我，提高自己的教学水平。另外在教学观念上时刻保持先进的思想，不断学习与探索，挖掘出适合学生的学习策略，帮助学生更好的解决学习中所遇到的难点与疑惑点。古代文化常识教学对于任职教师来讲要求显然更高。教师不仅需要明确其在教学中的作用，还需要不断学习古代文化知识，更新自身知识储备量，在真正讲解到具体点时，教师能够有效解决学生所产生的疑问，同时也能够丰富自身知识含量，提高自身教学水平。

### 2.2 在课堂中进行生活化的古代常识教学，激活学生内在兴趣

陶行知先生曾说过：“教学做合一”。这也是教学的现实意义之所在。教师可以引导学生拓展课外阅读，选择一些包含了古代文化常识的读物，如《楚辞》《史记》等。指导学生将读书、思考、运用结合起来，采用读书笔记交流、读书报告会的形式，让学生互相交流。引导学生参与到各种社会活动中去感受鲜活的古代文化。比如参观博物馆，制作工艺品等。另外，写对联、追踪文化古迹、参与民俗活动等都可以促进古代文化常识的生活化。所有的这些活动都能够体现出古代文化重人伦，重人文的传统，折射出民族的精神特质。

### 总结

总而言之，对古代文化常识进行梳理探究是语文学科教学中较为重要的教学板块，教师要结合实际，组织教学，以新时期的教学观来改善现有教学模式的弊端。

### 参考文献

[1] 秦荣明. 高中语文古代文化常识教学现状及改进策略[J]. 汉字文化, 2019(04): 109-110.

[2] 高娟. 高中语文古代文化常识教学研究[D]. 河北师范大学, 2018.

[3] 冯贵生. 高中语文文化常识的教学现状及策略研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.

# 幼儿户外体育安全指导和教育策略

何冬梅

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** 户外体育是深受幼儿喜爱的活动，它对于幼儿的肢体协调能力、社会交往能力、情绪情感控制调节能力等多方面的发展具有重要的价值。但是在实际工作中，户外体育又是一线幼儿教师较为头疼的活动，因此在组织开展户外体育活动时，出于安全考虑，往往采取缩短活动时间、降低活动难度等方式对户外体育活动加以限制，这在一定程度上影响了幼儿户外活动需求以及户外体育活动教育功能的实现。本文研究了幼儿户外体育安全教育和指导策略，使幼儿在户外体育活动中强身健体，安全意识和自我保护能力得到提高的同时，形成规则意识和集体观念，促进他们的社会性发展。

**[关键词]** 幼儿教育；户外体育；安全指导；策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”户外体育活动作为幼儿园一日生活中的重要环节，其组织形式与室内集体教学、区域活动相比，组织难度大、安全隐患多，频繁发生小事故，甚至危害幼儿生命安全的大事故。安全问题直接影响到幼儿的健康和安全和幼儿园户外体育活动的正常开展。那么我们如何做好安全防控和指导，更加顺利有效的实施和开展幼儿户外体育活动呢？

## 一、安全、风险与幼儿发展的关系

### (一) 适度冒险能够满足幼儿的情感需要

在实际工作中，我们发现幼儿偏爱具有一定冒险性的活动。当可以选择时，他们更愿意在具有更大挑战性的器械上玩耍。幼儿参与冒险性活动的主要动机是因为它能够给自身带来愉悦的情绪体验。也有研究者从情绪的角度解释幼儿的风险偏好，认为冒险性活动中征服和受伤、愉悦和恐惧、有趣和害怕等情绪的对立为活动情绪增添了快乐和兴奋，这是其他活动所不能提供的，而幼儿似乎天生有欲望在活动中寻求这种对立的感觉。

### (二) 适度冒险能够促进幼儿多方面发展

研究者发现，幼儿偏好冒险性的活动不仅是幼儿的天性，更是幼儿发展所必需的。而且这类活动对幼儿发展有多方面的益处。冒险性活动包含大量的身体运动，可以帮助幼儿提高运动能力，增强肌肉力量和耐力，锻炼幼儿的身体协调能力；冒险性活动可以增进幼儿与同伴之间交往的能力，特别是当幼儿面对超过自身承受范围的风险时，幼儿会采用协商、合作等方式来重新定义情境等风险管理策略。

### (三) 过度保护对幼儿的发展不利

国外的文化和教育都贯穿着冒险意识的培养。而我国由于大部分孩子都是独生子女，使得幼儿被过度保护，这容易使幼儿过高估计环境的危险，过低估计自己应对危险的能力，从而产生焦虑情绪。过度保护还会导致幼儿奔跑、跳跃、攀爬、翻滚等正常活动被剥夺，感觉统合能力得不到应有的刺激而产生失调。

## 二、幼儿户外体育安全指导策略

### (一) 调整添置运动器械，创设安全的运动环境

根据幼儿的发展需求巧妙添置、调整户外体育活动的各种玩具器材；利用废旧物品制作不同功能、安全好玩的体育器械。这些器材融合了教师的聪明才智与安全因素，形式多样，一物多用，充分满足了幼儿的实际需要。强化环境教育性，设计制作安全标志。教师带领幼儿一起寻找户外场地上的危险地带，并设计了安全警示标志。随处可见的安全标志随时提醒着幼儿，强化了安全意识。

### (二) 合理安排活动量和运动强度，选择科学适宜的活动内容

认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》以及有关书籍文献，全面了解幼儿的年龄及身体发展特点，熟知各年龄段幼儿动作发展的目标。教师根据幼儿的年龄特点及身体发展水平选择适宜的活动内容，科学合理安排活动量和运动强度。注重动静交替，避免了由于运动量过大或超负荷等给孩子带来运动损伤及心理负担。

### (三) 尊重个体差异，循序渐进指导幼儿安全运动

教师充分观察幼儿的行为表现，有针对性地进行个性化指导。对于能力较弱的幼儿，鼓励带动的同时给予方法的指导，使他们都能获得发展并体验到运动的乐趣。指导活动时循序渐进，为幼儿讲解动作要领及体育器械的使用方法、自我保护的要领，做好示范动作，帮助幼儿掌握并熟悉动作。教师及时纠正幼儿危险动作，提醒幼儿不要随意奔跑、打闹，防止推挤、碰撞；并巡回走动，随时清点人数，发现问题及时给予指导和帮助。

## 三、幼儿户外体育活动安全教育策略

### (一) 丰富幼儿的安全知识，提高安全意识

设计安全教育活动，让幼儿了解必要的安全保健常识，如不要随意的推攘同伴、摔倒时手先撑地、不乱扔投掷物、跳跃或快速奔跑时不要说笑或伸舌头、有损伤要及时告诉老师、运动过热不要急着饮水等等。同时，教师在户外体育活动中适时提醒幼儿注意运动安全，及时制止不安全的行为，提高幼儿的安全意识。

### (二) 指导幼儿学习正确的运动方法和技巧，增强自我防御能力

通过各种教育手段，帮助幼儿掌握运动的技术技巧。如跑步、投掷、跳跃、跨障碍物的正确动作；运动器械怎样操作、取放等。在具体练习中，及时给予指导。通过各种途径训练幼儿的体能，使幼儿在运动中强身健体，并从中获得处理危险的经验，增强了幼儿自身的防御能力和自我保护能力。

### (三) 帮助幼儿掌握自我保护和处理的方法，发展自我保护能力

教师选择个别教育，同伴影响，随机教育，及时提醒等多种形式，适时地教给幼儿一些自我保护和应变的方法，让幼儿了解哪些情况会引发危险，及其可能发生的后果。使幼儿学会在运动中进行自我保护。

### (四) 建立户外体育活动规则，培养幼儿的规则意识

幼儿养成遵守规则的意识 and 行为习惯，既保障了运动安全，又有助于健康人格的形成。第一，引导幼儿了解规则的重要性，根据幼儿年龄特点，运用创设活动情景等方法使幼儿感受规则的重要性。第二，引导幼儿共同建立户外体育活动规则。为了让幼儿在户外体育活动中体验规则的实际用途和重要性，可根据不同年龄幼儿的解决问题能力，和幼儿共同建立活动规则。第三，引导幼儿遵守户外体育活动规则。教师讲明活动与活动的规则，并运用示范、鼓励、奖励等方法促使幼儿在活动中获得成功，培养幼儿的规则意识。

另外，绝对的安全是不存在的，安全或风险是环境与个体交互作用的结果，适当直面风险可能更有益于个体的安全。适度的冒险能够满足幼儿的情感需要，促进幼儿多方面发展。幼儿园户外体育活动应当改变消极防御型的安全风险管理思维，实施以主体能力发展为核心的安全风险管理，同时开展科学的活动环境风险评估，从而既促进幼儿健康发展，又避免幼儿发生危险。

### 参考文献

[1] 张国清. 浅析幼儿体育活动中的几大安全要点[J]. 河池学院学报, 2019(3).