

小学生习作兴趣的培养研究

张 卉

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】 在学生的学习过程中,作文一直是学生学习的一个难点,因此,从小学阶段抓起转变传统的习作教学方法,促进小学生习作教学方法的发展与进步,让学生可以有一个良好的习作学习氛围。许多的学生在面对一个作文题目时无从下手,导致了这一部分的学生很难发现作文习作的魅力,甚至会习作产生厌烦的心理,所以必须采用正确的方法培养小学生习作兴趣。

【关键词】 小学生; 习作兴趣; 培养措施

引言

近年来,随着我国教育体制的不断改革和发展,开展课堂教学的目的已经不仅限于对学生知识传授,更应该注重对学生的各项思维和能力进行培养,尤其是习作这类语言表达类学科的教学。在教学实践中,应该让教学内容与学生的实际生活贴近,培养他们的习作兴趣和能,让其乐于表达,易于动笔,对小学生进行合理引导,让他们热爱生活、善于观察生活,将自己的真实情感体现在习作当中。教师应该对自身的教学方式不断创新,将“自主、合作、探究”作为当前习作教学的主要发展方向,因此,教师应该将学生的亲身体验活动和习作教学进行有效结合,在课堂教学中对校园资源进行拓展,对提高小学生习作能力的教学策略进行多方面探索,在体验活动中对他们的习作自信心和兴趣进行有效激发,对他们的体验能力、感悟能力、观察能力以及思考能力进行培养,提高习作教学的应用能力和实践能力。

一、当前我国小学阶段习作教学的现状及研究必要性分析

现在我国小学生作文中普遍存在的问题有“无中生有、套话连篇、摇头换面、牵强联想、拔高立意”等。更有甚者,为了应付考试,将几篇例文背诵下来,不管遇到什么作文题目都用这把“万能钥匙”来应对,让文章的开头和结尾与标题相照应,而文章的主干部分就照例文往上硬套,用这样的方式来完成写作任务。其实,在我们的实际生活中就有非常多值得写的事物,如有趣的人或物、感人的事件、美的事物、有波折的事等,虽然这些写作素材就存在于我们的日常生活中,但是一部分学生缺乏观察和发现的意识,他们不具备观察生活、体验生活的能力,无法理解其在我们生活中那些平淡、朴素、琐碎的事情,也富含了很多写作价值和写作意义。在小学习作教学过程中,一些学生存在着“造文”现象,而且从他们的作品中我们可以看出,其对生活的认知能力和水平还不高。

二、小学生习作兴趣的培养策略

1. 培养写作的兴趣

在写作的教学过程中,教师需要将学生作为教学的主体,重视对学生个人能力及个人兴趣的培育,以此来提升学生的写作能力。教师应在写作的教学过程中充分发挥其自身的引导作用,为学生的写作指明方向,辅助学生来进行写作的学习与练习。教师学习在写作教学的过程中着重培育学生的创造能力与想象能力,充分调动起学生的写作兴趣,来让学生完成写作。教师在指导学生进行写作时,应先为学生规定一个相关的主题,然后教师可以利用多媒体技术来为学生播放一段相关的视频或者是图片,让学生对这一主题有一个较为充分的了解,通过视频或者图片来提升学生的写作兴趣。教师在平时的教学过程中也应重视学生对于课外阅读的积累,举办一些相关的阅读活动,培育学生的阅读兴趣,阅读的能力,让学生在阅读的过程中找寻写作的灵感。教师应该鼓励学生设置一个积累本,让学生将自己平时的感悟心情或者是生活中所遇到的好词好句写下来形成一定的积累,为学生的写作积累到足够的素材,方便学生来进行创作,这也有助于提升学生写作的效率与写作的兴趣。小学阶段的学生如果对写作没有足够的兴趣,极易在写作教学的过程中对写作产生厌恶的心理,对学生写作能力的培育产生了消极的影响,不利于学生写作能力

的发展。教师的鼓励也对学生的写作兴趣的培育具有重要的影响,教师应在批阅完学生的作品后,在学生的写作作品后面写上相应的标语,并且多写一下学生的这一篇作品的优秀之处,肯定学生的努力,这也有助于激励学生提升对于写作的兴趣,避免学生对于写作产生厌恶的心理。

2. 写出小学生的美丽心情

小学生刚开始写作文,许多同学无所适从,不知道怎样下笔,我们要告诉学生,作文就是说话和写话,就是用自己的语言写自己的心情,把平日里所见、所知写下来,写出美好的感觉。让他们用良好的心态接受作文练习,去写他们有趣的学习和生活。鼓励学生留心身边的事物,去大自然中发现美,去生活中发现美,多写自己的发现。

教师要示范领路,教师的一个动作,一句话,一个眼神,都能打动学生的心,化作学习的动力,多阅读同学中一些优秀习作,能够树立学生的写作信心,激发他们的创作积极性,让他们在习作中找到快乐。优美的习作范文,进行仿写,也会收到良好效果。课文就是学生写作的好例文,教师要善于引导学生去学习,去仿写,去独特感受,语言优美,声情并茂的篇章,同学们在这种心境下,突然体会到语文的价值,作文是一种多么快乐的事情!

3. 趣味竞赛, 体验快乐

小学生的天性就是爱玩、爱动,通过趣味游戏活动的开展,调动小学生的习作积极性,点燃他们对于写作的热情,这样不仅可以让学生体验游戏的快乐,还可以让他们在游戏中体验到习作的快乐。教师在习作教学过程中,可以对课后时间进行充分利用,利用这段时间为学生开展各项趣味游戏,“颠球赛”“成语接龙”“编花篮”等活动,教师也可以积极参与到游戏中,与学生一起玩,并且对学生进行适当的引导,让他们在游戏中对同伴的所言所行进行仔细观察,从中寻找赢得游戏的最佳方法,通过游戏形式对学生的习作思维进行激活和培养,提高他们语言表达欲望和表达能力,为日后的习作教学奠定基础,在下节习作教学课中,要求学生将自己在游戏中的体会、感悟以及经历写出来,这时,学生就可以将自己的灵性尽情展现出来,这样既可以将自身参与的游戏过程描写出来,还可以将参与活动同学的心理和动作生动的描写出来,这样写出的作文内容充满了孩童的快乐和天真。

结束语

在小学阶段进行习作教学,教师可以将一系列的体验活动融入其中,之后在对小学生进行适当引导,让他们的习作内容有据可循、语言丰满充实、言之有物。并且,教师可以利用体验活动丰富自己的教学内容,提高自身的习作教学水平,激发学生对于习作学习的兴趣,让学生可以从体验活动中进行素材积累,提高习作水平。

参考文献

- [1]陈敏. 中高年级小学生习作策略运用的调查研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]张福新. 引导、指导、疏导——小学生习作指导过程的探究尝试[J]. 华夏教育, 2017(16): 58.
- [3]王丽萍. 激励教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(18)

谈副词形式的形容词在英语中的构成

张 良

(河南工业大学外语学院 河南 郑州 450001)

【摘要】 英语是世界上词汇最丰富的语言。它吸纳了各民族的词汇,是名副其实的“大杂烩”。这给英语单词的记忆带来了麻烦。尤其是有些词类(如副词混入形容词中)改头换面混入到其他词族中更增加了记忆和识别的难度。因此,掌握其识别方法尤为重要。

【关键词】 副词形式; 形容词; 构成

词汇是语言中最活跃、最敏感的因素。历史的发展,民族间的交流和融合必然会引起语言和词汇的变化。英语作为世界上词汇最丰富的语言,它融合了几乎世界所有民族的语言和词汇。这就使得英语的词汇构成、语法结构变得愈加复杂。给英语学习者带来了意想不到的困难。尤其是一些词汇的“变异”如形式上看似副词的单词但它却是形容词。稍有疏忽就会造成对文章内容理解的错误。因此,了解和掌握判断副词形式的形容词的方法,对提高所阅读英语篇章的理解力大有帮助。

(一) 由形容词加ly构成形容词

这类词形似副词,但它作形容词用。主要表可能、结果、年龄、状态等。如:

He goes to see his elderly parents regularly

他经常去探望她年迈的双亲

The new Democratic Party is not likely to scare off voters.

新成立的民主党不太可能吓跑选民。

People generally think cancer is a deadly disease

人们普遍认为癌症是不治之症

另外还有: unlikely lively (活泼的、充满活力的、充满趣味的) lonely kindly probably等。

(二) 表示性情、身份和关系的形容词

通常是在表身份和关系的名词后加ly构成 如: friendly comradely childly motherly fatherly manly womanly brotherly sisterly husbandly neighborly (睦邻友好的) 如:

She gave the lost little girl a motherly care.

她给了那个迷路的小女孩母亲般的关怀

Chinese people are very friendly

中国人民非常友好

China needs a peaceful and stable neighboring environment for development. We will always work for good neighborly relations and