

微课学习平台在初中英语教学中的应用研究

刘娟

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】初中英语的教学一直是教育界和社会比较普遍关注的领域。随着社会的发展和国内外交流的需求越来越频繁,人们对英语的重视程度比以前更加的高。与传统的英语授课方式相比,使用微课的方式进行初中英语的教学是一种比较新颖的授课方式,这种授课方式一出现,就以自身所具备的特点在短时间内受到了社会的普遍关注。在传统的教学课堂中,大部分情况下都是教师单方面教学而学生被动地接受知识,这种教学方式很容易让学生对英语学习失去兴趣。微课最大的优势就是它以一种比较受学生欢迎的方式将初中阶段的英语知识传授给学生,这有利于激发学生的学习兴趣,提高初中英语的教学效率。

【关键词】微课;初中;英语教学;应用

微课的出现对初中英语教师的教学方式和教学水平提出不一样的要求,教授初中英语的教师要不断提高自身所具备的专业素质和各个方面的综合实力,才能满足当今社会的英语教学需求。教师对于每位学生英语学习情况有一个充分的了解和评估,对于使用微课来进行教学是非常有必要的,这样才有利于制定出合理的教学方案和教学计划,实现教学的目标。此外,教师要对初中的英语课本所包含的内容有一个深入的了解,这样的深入了解有利于在使用微课进行英语教学时突出相应的重点,提升教学的效率。

一、微课的特点

1. 功能强大

随着计算机技术的快速发展,微课成为初中英语教学的重要手段,微课是通过把英语教材中的内容转换成图片或影像的形式展现给学生,吸引学生的注意力,进而提高学生学习英语的积极性和热情。微课的内容更有针对性,微课也可以更好地为学生创设学习情景,让学生积极参与微课教学。微课的时间是不固定的,教师可以根据课程需求设定微课时间。相比传统英语教学模式,微课的教学功能更加强大。学生和教师也可以通过网络进行交流、沟通,进而缩短教师和学生之间的距离。教师也可以把微课的内容上传到网络平台上,这样学生的学习就不再受到时间和空间的限制,学生的英语成绩也可以得到提高。

2. 教学效率高

在传统英语教学模式下,教师是教学的主导者,教师灌输式的教学方式不仅消耗了教师的大量精力,也让学生失去了学习英语的兴趣。微课的构建大大提高了教学效率,教师可以把教学内容制作成微课视频,微课视频可以重复使用,这样就减轻了教师的教学负担,学生也可以积极参与微课教学,最终实现学生的全面发展。

3. “以人为本”的教学理念

微课坚持“以人为本”的教学理念,在微课教学中,学生是学习的主体,教师是引导者,学生可以积极参与微课教学,充分发挥学生的主体地位。在微课上,学生也可以使用手机等工具录制课堂教学内容,方便课下复习巩固。

二、微课教学策略

1. 微课辅助英语教学改变教学思维

首先,教师要改变传统的思想观念,即抛弃“满堂灌”的教学思想。根据当代中学生的身心特点,利用他们更喜欢、更容易接受的教育信息化手段,如微信、QQ、微博等,充分发挥他们的思维活跃性,让他们的思维能随着课堂不断发生变化,以科学方法引领学生走进文学的殿堂,让他们在自由、活跃中汲取文化知识。其次,将更多的时间交给学生。传统教学几乎不会留给时间,从上课到下课几乎是教师的一言堂,学生只是被动应对罢了。为此,教师要凸显核心定位优势,将

更多的时间还给学生,不是让他们被动接受,而是有更多的时间去思考和参与,教师是课堂的参与者,也是课堂的互动者。第三,有效运用多媒体的辅助教学功能,注重学生赏、读、写作等能力的提升。尤其是写作能力,不仅需要学生平时多加训练,还要求学生能够持之以恒,学生掌握了英语实用写作能力,才能成为适应社会需要的优秀人才。

2. 教学形式改变

初中英语教学应该以学生为主体,注重学生文学素养的提高,主要做到以下几点:一是充分利用多媒体设备,利用图片、声音、音像技术以及各种网络技术手段,使枯燥的知识活跃起来,使知识变得更有趣味性。二是组建学习平台,可以通过微信公众号、微博等社交媒体软件,与学生之间形成互动,即使在课下也可以通过平台与学生进行知识探讨,让学生展示自己的学习成果。

3. 改革考试标准

传统的考试就是一张试卷,学生考得好不好,完全由一张试卷的成绩决定。这样的评价是不合理的,是不适应现代教育发展要求的。试卷对于中学生来讲具有很大的偶然性,很可能在某个时间段学生的状态不佳,或者考试的试题不适合自己,这些都有可能影响学生的成绩,但这并不能否定学生学习的过程以及付出的努力。为此要改革考试标准,用更为科学的考试方式,科学地评估学生。

4. 完善微课平台的资源库

随着人们对微课的不断重视,微课已成为课堂教学的一项重要辅助教学方法。于是各种微课项目、微课比赛蜂拥而来。笔者不是不赞同微课的多样性,但考虑到微课作为课堂教学的重要辅助方法,应该有一定的条理性、程序性,即对众多的作品进行管理和筛选,在保证资源丰富的同时,还要讲究其实用性、质量性和整合性,保证所有微课资源都是优质的、对学生是有益的,能够显著提高学生学习水平的。首先,要保证系统平台的丰富性。微课平台是基于网络的共享平台,丰富的课题资源满足不同层次用户的需求,所以在建立微课平台资源库时要考虑到不同的情景以及不同的用户目标。微课资源不仅仅是讲课的视频,还要有教学设计、教学反思以及评论等,保持微课资源的新颖性以及根据用户需求不断更新改造。最终使微课为教学服务,实现微课的创新化、自主化、网络化,为自主学习创造有利条件。此外,微课要讲求实用性。不是一个漂亮的PPT或者天花乱坠的演讲就是一个好的微课,微课讲究实用性,要求最大限度地满足用户的需求,学生需要什么样的内容,教师需要讲什么内容,如何提高资源的利用效率,这些都是需求体现的。

参考文献

- [1] 陈东辉. 关于微课在初中英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2015(18).
- [2] 葛迎霞. 微课与高中英语教学结合路径探索[J]. 中华少年, 2017(27).

核心素养下小学语文识字教学策略研究

罗敏

(内江市市中区四合镇中心小学校 四川 内江 641000)

【摘要】识字教学内容是小学语文知识学习的基础,需要教师加以重视。同时教师要立足于汉字学习规律,不断创新识字教学方法,进而丰富语文课堂教学内容。基于此,笔者将分析与探讨核心素养下小学语文识字教学策略。

【关键词】核心素养;小学语文识字教学;策略

引言

在核心素养下,教师要创新识字教学方法,深入挖掘语文教学内容。由此促使学生更好地记忆汉字,为高效课堂与学生后续学习打下良好基础。下面我将谈谈核心素养下小学语文识字教学策略。

一、整合趣性元素,培养学生识字兴趣

在小学语文识字教学中,教师要不断整合趣性元素,培养学生识字兴趣。因为识字教学与拼音教学有很大的区别,汉字的学习可以从音、形、义三个方面进行。所以教师要有机的结合汉字的内涵,掌握汉字的基本结构,引导学生进行全面的记忆。如形声字适合学生根据单词的形状或部分组成对单词声音进行联想记忆,然后教师要使学生树立这种记忆思维,即引导学生将外观相似的生词组合模块化,建立逻辑派生关系,在记忆过程中区分每个词,以保证学生的记忆不被混淆,进而提高识字教学的实际效果。特别是教师在识字教学中应注意理论与实践的结合,避免学生只能“读写”而不能应用的情况。同时在具体的汉字教学中,教师还可以利用多媒体视频、小故事、歌谣等方式向学生展示汉字,如在讲授“闲、闻、闷、吵、问”等汉字时,可以利用“耳朵走进门听新消息,口字进门问为什么?”等有趣流畅的语言,促使学生投入到汉字学习中。因此教师应从学生的兴趣和识字教学本身

的趣味性因素出发,开展有趣的识字教学。此外教师还可以为学生选择易懂、有价值的课外阅读材料,利用有限的时间拓展学生的阅读,进而提高学生的识字能力。

例如在学习《在牛肚子里旅行》时,教师可以带领学生学文章的主人公“蟋蟀”,通过造字法,让学生找找这两个字的相同之处,学生可以发现这两个字都是“虫”字旁。然后教师可以引导学生思考,这两个是形声字,都是左表意,右表声。同时教师可以鼓励学生复习之前遇见过相似的字,进行归类、总结,进而加深学生对汉字的理解。此外教师可以带来学生唱蟋蟀的儿歌,如“草从里跑,草从里跳,草从里面吱吱叫,蟋蟀呀蟋蟀!就是草从里的好宝宝”等,来引导学生加深对字词的理解。并且在学习“咱、胃”字时,教师可以运用熟字加偏旁的方法,“自加口字旁、月字旁加田”,进而有序开展识字教学。

二、借助信息技术丰富识字教学教学内容

在小学语文识字教学中,教师要借助信息技术丰富识字教学教学内容。由于信息技术可以使单调的汉字更加生动有趣,并且集听、说、读、写于一体,摆脱过去汉字教学大多是静态画面的枯燥方式。所以教师可以利用信息技术,通过图片和视频向学生讲解汉字,在视觉和听觉的刺激下,学生会汉字的声、形、义有了更深的理解。加上汉字是表意文字,主要是按照“照相似的象形文字”的原则创