

谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用

杨文武

(昌邑潍水学校 山东 昌邑 261300)

[摘要] 小学六年级阶段的学生,已经有了一定的学习经验,对于教学中常见的一些问题都能够独立解决,然而画图问题依然是学生学习中的重要阻碍,尤其是在数学教学中,大部分学生依然靠感觉来处理抽象的数学问题,从而导致小学生的数学综合能力得不到有效提升,由此可见画图教学的重要性。本文首先阐述了画图教学的概念,然后从重要意义和应用策略两方面,对画图教学在小学六年级数学教学中的应用,进行了详细的研究与探讨。

[关键词] 画图教学;小学六年级数学;教学应用

引言

新课程改革的教学标准对小学六年级数学教学提出了更高的要求,教师需要在传授学生基础理论知识的同时,积极探索新的教学方法和策略,对学生的创新思维、观察能力、分析能力等进行有效培养,以此来加强学生解决问题的能力,为学生的综合发展奠定坚实基础。其中画图教学方式,不仅能够丰富课堂的教学内容,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,加深学生对抽象数学知识的理解与掌握,从而有效提高学生的学习质量与效率。

一、画图教学的概念

画图教学是新课改背景下衍生出的一项有效策略,尤其是在数学教学中。具体而言,就是教师以图文并茂的教学形式,向学生直观、形象又生动的展示抽象的数学问题,并向学生进行清晰、详细的讲解,以便于更有效的加深学生的理解与掌握。而在实际教学中,为了能够在有限的课堂教学时间内,让学生更好的掌握教学知识,小学六年级数学教师需要充分认识到画图教学的重要意义,并积极开展相应的教学活动,充分发挥其教学优势和特点,活跃课堂氛围的同时,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而有效提升小学六年级数学课堂的教学效率,培养学生的数学思维,并加强学生解决实际问题的能力,从而有效促进小学生的综合健康发展。

二、画图教学在小学六年级数学教学中的应用意义

小学数学是一门综合性比较强的学科,对学生的思维能力、认知水平等都具有很高的要求。而六年级的学生在数学学习方面已经具备了一定的基础,教师需要做的就是提升学生的创新思维和能力,培养学生利用数学知识解决实际问题的能力。而画图教学的有效应用,则能够帮助教师以画图的形式展示抽象的数学知识,使其变得简单化,更方便学生进行理解与学习,一方面可以培养学生的自主学习意识和能力,减少学生对教师的依赖,而另一方面也可以让学生对教学内容理解的更加透彻,并在探究的过程中寻找到适合自己的学习方法,充分发掘学生的内在潜力,提高学生的逻辑思维能力等。

三、画图教学在小学六年级数学教学中的应用策略

(一) 利用画图教学强化学生的画图意识

小学阶段的学生好奇心都比较强,在开展画图教学的时候,小学数学教师可以充分利用学生的这一性格特点,通过设置数学问题来引发学生的好奇心,引导学生在探究问题解决的过程中,掌握利用画图方式解决数学问题的能力,从而有效强化学生的画图意识,加强学生的学习效果。

例如,在教学“圆”的时候,教师可以通过画图的形式向学生展示“圆”的基本特征,使抽象的数学知识变得形象、直观,将复杂的数学问题简单化。而在此过程中,教师需要注意学生画图意识的培养,让学生能够养成利用画图方式解决数学问题的思维习惯,既能够使使学生保持清晰的数学思维,提高学生的解题效率,又能够加强学生的创新意识和解决数学问题的能力,从而有效促进小学生数学综合能力的培养与发展。

(二) 利用画图教学培养学生的画图能力

在小学六年级数学教学中,培养学生利用画图方式解决数学问题的能力和习惯,是一个长期的过程,需要教师在实际教学中,结合学生的认知水平和学习特点等,积极开展相应的教学实践活动,在反复的练习过程中,提高学生的逻辑分析能

力和实践操作能力,并对学生的画图方法提供正确的指导和帮助,从而有效加强学生的画图能力,提高学生的学习质量与效率。

(三) 利用画图教学体现学生的教学主体地位

新课改的实施提倡生本理念,意思就是将学生作为教学的主体,教师只是教学活动的组织者和策划者,是一个辅助学生学习的角色。因此,在新课改背景下的小学六年级数学教学中,教师需要以引导式、启发式的教学方式,引导学生进行自主学习和探究。而画图教学的有效应用,则能够帮助学生形成清晰的解题思路,降低学生对教师的依赖,充分体现学生的教学主体地位,让学生能够掌握正确的学习方式和方法,提高自身的学习质量与效率。

例如,在教学“圆”的时候,“圆的面积”的计算是其中的重难点知识,为了在有限的课堂教学时间内,让学生尽可能多的掌握“圆面积计算”的相关知识,教师可以传授学生画图的学习方式,让学生能够在课余时间,结合课堂教学的知识内容,对“圆的面积”的各种计算公式进行自主的分析和探索,既能够充分调动学生的教学主体性和主观能动性,同时也能够有效加强学生的自主学习能力,让学生通过深入参与教学活动,真切感受学习数学知识的魅力与乐趣。

(四) 利用画图教学加强学生的逻辑思维能力

小学数学是一门具有强烈抽象性和逻辑性的学科,因此对学生的思维能力要求比较高。然而,在现阶段的小学六年级数学教学中,部分教师受自身教学水平和专业能力等方面的限制,无法对学生的数学核心素养进行综合性的培养与提升,导致学生的缺乏一定的学习能力和探索精神,非常不利于学生学习质量与效率的提升。为此,教师可以利用画图教学的方法,引导学生以画图的形式,对数学教学中的问题进行分析、研究与探索,在清晰解题思路的带领下,寻找到最佳的解决途径和方案,让学生在面临难度较大的数学问题的时候,能够借助画图的方式,进行冷静的思考和理性的分析,使复杂的数学题目变得简单化,方便学生理解的同时,也更便于学生吸收,在调动学生学习兴趣和积极性,加深学生对数学知识的理解与认知的同时,强化学生的逻辑思维能力,提高学生的数学综合能力及素养。

结语

综上所述,在小学六年级的数学教学中,利用画图教学的方式,可以将复杂的数学问题简单化,引导学生通过理性的思考与分析,寻找最佳的解题方案,从而有效加强学生的学习效果。而在实际教学中,教师也可以利用画图教学,培养学生的画图意识、强化学生的画图能力,在充分调动学生教学主体作用的同时,培养学生的逻辑思维能力,让学生在教过程中,养成利用画图方式解决数学问题的习惯与能力,从而有效促进小学生数学综合能力的培养与提升。

参考文献

- [1] 岳秀江. 谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(05): 67-68.
- [2] 辛秀萍. 试析小学六年级数学画图教学模式[J]. 课程教育研究, 2017(38): 149-150.
- [3] 王晶. 对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J]. 中国校外教育, 2016(18): 64.

小学高年级语文情景化教学的思考

广利

(辽宁省抚顺市顺城区将军第三小学校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 小学语文是一门重要的学科,尤其是高年级语文更是教学的重点。高年级的语文教学内容不只是侧重于对汉语的应用,还要教授学生相关的文章阅读技巧以及其中的文学技巧手法,对于这部分稍微复杂的知识内容,传统的讲授法显然不太适用,这就要求广大小学语文教学工作转变以往的教学观念,在原有基础上进行创新,灵活运用情景化的教学方式,帮助学生掌握语文的学科知识。笔者总结多年教学经验,简要谈谈对小学高年级语文情景化教学的思考,仅供参考。

[关键词] 小学高年级语文;情景化教学;思考策略

前言

有些教师认为教学是一项工作,过程并不重要,只要最终达到预定的目标就可以了,这种教学观念导致的直接现象就是不管是什么类型的文章,都采用传统的讲授法,重点抓学生对语文学科答题的技巧,虽然看上去学生的成绩能够提高,但是这种教学模式忽略了对学生语文学科素养的培养,学生完成语文的学业后,却不能得到对他们自身有益的东西,这是与语文教学的目的相违背的。对此,教师应该以教材为根本,结合学生的身心特征,寻找最优质的教学方案,创设生动有趣的教学情景,打造高效的语文课堂,帮助学生去学习与掌握语文学科知识。

一、创设揭秘式教学情景,帮助学生了解文章的题眼

在新课导入环节,要考虑到创设适当的教学情景,帮助学生更快地进入到课堂中,以便接下来新课讲授环节的顺利开展。有些题目用简单的几个字概括出了全文的主要内容,这样的课文就能够创设揭秘式教学情景,帮助学生初步地去了解文章的题眼,猜测出本节课文的主要内容。这时教师可以通过提问的方式营造出这样的教学情景,吸引学生的注意力。比如在学习部编版小学语文五年级上册的《将相和》时,教师可以提出这样的问题:同学们,本节课的题目只有三个字,谁能告诉我从这三个字中看出什么东西?这时,学生也会被“将相和”这三个字吸引住,五年级的学生对中国古代的政治制度已经有了一定的了解,他们很容易猜出“将”跟“相”是两个人,后面的“和”就更好理解了,然后教师就接着提问:将是统兵