

学过程中可能不是所有的教学内容都适用于生活化教学,也不是所有的教学内容都适用于同一种生活化教学方式,因此教师在教学过程中一定要灵活应变,根据教学内容、学生的学习特点、生活化教学的方式等适当展开生活化教学,如果将不适合生活化教学的内容进行生活化教学,不仅达不到教学目的还将适得其反^[3]。

三、生活化教学在高中美术教育中的具体运用策略

(一) 改变教学方式

生活化教学是素质教育下的催生物,生活化教学的使用必定是要在素质教育的教育理念下才能充分开展,因此教师在开展生活化教学的过程中要不断实现教学方式、教育理念等方面的转变。传统的美术教育中,大部分教师的教学方式是围绕教材进行、对学生灌输知识、让学生死记硬背、大量练习等方式来进行的,这种教学方法使学生的学习并不不要领,不利于学生学习,因此教师必须改变教学方式。在美术教学中,教师应以学生为主体,将教学内容充分与学生的实际生活联系起来,将重难点内容设计成问题让学生加强对教学情境的研究,自己从中获得启发、找到答案,从而加深学生对知识的理解和掌握。比如教师在讲解关于瓷器知识的时候,将教学内容整理出来,让学生以小组合作的形式参考教学内容对中国瓷器的生产和发展历史进行研究、探讨和总结并通过查阅资料列举出中国的名窑及其产品特点,这样能够使生深度学习,提高教学质量。

(二) 充分挖掘生活素材

开展生活化教学就是要利用学生身边可用的生活素材与教学内容充分联系起来对学生进行体验式的、启发式的教学,其中最重要的就是生活素材的利用。教师在选择生活素材时,不要选择距离学生的实际生活较远的、不切实际的生活素材,要选择就在学生身边存在的生活素材,如学校里的池塘、荷花、小路、建筑等。比如教师在讲解齐白石的《虾》时,应细致的给学生讲解绘画手法及方法等让学生加以练习,然后再带领学生去观察学校池塘里的鱼,让学生以鱼为主题画一幅作品。除此之外,美术教学建立在观察与见多识广的基础上,教师可以利用课余时间带学生

去郊外写生,以提高学生的绘画水平。

(三) 全面了解学生的学习需求

虽然新课程改革已经完成,但是仍然有部分教师在教学当中存在一些问题,比如部分教师还在沿用传统的教育思想,想要学生学什么便教导学生什么,而没有去了解学生想要学什么、想要怎么学继而展开教学,使教学效果提升不上去,因此这就要求教师在教学过程中与学生建立良好的关系,加强与学生的沟通,全面了解学生的需求以及学习中存在的问题进行及时解决。除此之外,教师还可以通过创设生活情境的方式展开教学,使学生能够从中感受艺术气息,提高艺术修养^[4]。比如教师在讲解关于陶器的知识时,可以利用多媒体给学生播放关于陶器的艺术片,为学生营造出历史氛围,让学生充分融入历史背景中去,从而更好的了解不同文化类型的陶器的造型特点及陶器工艺史,从而更好的掌握陶器知识。

结语

综上所述,生活化教学是素质教育的体现,是教育发展的必然趋势。在高中美术教育中运用生活化展开教学,能够将教学与现实生活较好的融入一起,将遥远的、陌生的知识转化成学生熟悉的知识,从而减小学生学习的难度,加深学生对知识的理解和掌握程度,促进学生在学习质量的提升。

参考文献

- [1]高翔.生活化教学在高中美术教育中的运用分析[J].课程教育研究,2018(47)
- [2]郭翠琼.探析生活化教学在高中美术教育中的应用[J].美术教育研究,2018(11)
- [3]许蕾.生活化教学在高中美术教育中的运用解析[J].美术教育研究,2018(02)
- [4]万长平,崔彬.素材应来源于生活:生活化教学在高中美术教育中的运用[J].美术教育研究,2015(20)

初中体育教学促进学生的个性发展思路

齐洪强

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】初中体育中需要充分考虑学生个性发展与素质成长问题。该阶段学生年龄小,没有完善的身体素质,所以成了发展个性、塑造个性的重要阶段。教师教学中需要充分考虑,确保学生能够在学习中学会相应运动技巧、运动技能。要让学生在学体育技能的同时形成正确世界观、价值观与人生观。这种优良性格与特点,可以让学在今后获得更好的发展。本文将以初中体育为例,分析学生个性化素质培养思路,旨在同时增强学生身体素质和心理素质水平。

【关键词】初中体育;个性发展;教学思路

作为学生个性意识培养的关键时期,初中阶段一定要体现出体育教育应有的内涵。初中体育课堂上教师需要合理使用教学方法、教学模式,要重视学生个性塑造、个性培养,发展学生学习能动性积极性。让学生形成健康心理、强健体质。教学中,需要体现出教学针对性。按照学生性格特征开展引导教学活动,让学生能够形成积极的学习态度。本文将深入分析初中体育学生个性发展的方法,找到合适的思路发展学生素质个性。

一、初中体育学生个性发展意义

(一) 提高学生协作性

体育教育过程中,教师需要重视发展和培养学生团队意识、协作能力。现代社会要求每个人都必须具备这样的素质和能力^[1]。学校和社会需要明确团结价值。正所谓兄弟齐心其利断金,团结是克服与解决困难很重要的方法。所有人在团队中,合作处理问题,一同进步,共同成长。

(二) 个性塑造

体育教育中,教师需要重视学生个性塑造、个性引导,发展学生个性化品质。当前大部分学生都是独生子女,学生从小在家承受着过多的溺爱,所以面对学习和生活压力的时候,往往无法独自处理和解决。此时就需要教师出头,组织学生勇敢的挑战和面对,解决问题,形成坚持的品格。让学生形成抗压素质。在体育中塑造学生个性品德,让学生形成坚强的意志,这样学生未来的学习与生活就能够从容克服问题。

(三) 乐观向上

体育教育中,为了让学生时刻保持乐观的精神和积极的状态,教师就需要找到合适的活动与方法。只有在学生充满了乐观的精神,学生在遇到生活困难的时候才能够从容应对与处理,在积极的氛围下找到问题解决思路,提升自身品质与素质。教师需要让学生形成自信心和积极性,用良好心态迎接生活、学习上的挑战^[2]。

二、初中体育学生个性素质发展方法

(一) 完善课程

面对新课改背景和环境,初中体育教育中,教师需要创新教学结构,使学生能够自主学习、主动学习。教师需要帮助学生熟练自己的体育素质、体育技巧。在主动训练中提高学生学学习激情、学习热情^[3]。不少教师因为从小接受的是传统教育,所以自己不知道如何让学生自学,并不能让学生形成主观能动性和学习热情。学生没有根据自己的个性学习知识,所以过程非常被动。对此教师需要改变思路,让学生成为课堂的主体,体现学生的课堂主人翁角色。要营造和谐、积极课堂氛围。让

学生自己拓展和创新活动。比如教师可以将学生非常喜欢的课程引入到体育教育,比如街舞、跑酷一类的活动。当然教师也可以让学生自己设计体育游戏,比如障碍跑中设置哪些障碍物。这些活动让学生形成了自主意识、主观能动性,锻炼了学生的表达能力和创造能力。

(二) 尊重学生个性不同

不同学生有着不同的生活追求。新课改视角下,教师需要创新教育思路和方方法,要展现初中体育教育的创造性价值和创造性追求。不同学生有着不同的性格特点和生活环境。所以学生在学习的时候也会表现出参差不齐的学习水平。教师需要充分考虑不同学生个性特点,要打破传统教育理念的局限,以学生角度考虑问题,创新方法。将提高学生学习积极性、学习热情作为追求。让学生在生理、心理上能够接受教师、认可教师。学生主动参与体育项目,就能够发展自己的个性。不同学生素质不一样,比如女生身体比较柔弱,教师就不应该让女生进行各种高强度项目,但如果女生自愿则可以组织自愿女生参加一些有一定强度但是难度不大的项目比如攀岩。当然教师也可以以组为单位,用小组竞赛模式,以男女混合的形式缩小学生之间的身体素质个体差异,保障学生运动量和运动效果。

(三) 激发学生学学习主动性

对于学生的成长来说,兴趣是非常重要的老师,在个性发展中,兴趣与爱好都是很重要的内容。兴趣与爱好可以发展学生个性素质。当然初中体育本身是非常特殊的学科,主要通过身体锻炼的过程发展学生身体能力。所以教学中教师需要组织学生做好理论知识学习,这样才能够标准动作,减少受伤。在反复训练中增强学生身体素质水平,要重视健康知识和思想品德教育,打造以生为本的课堂,让学生在在这样的过程中对知识建立深刻印象,发掘学生真实需求和潜力。

结语

面对新时期的教育背景和教育环境,教师需要创新思路,将教育重心放在发展学生个性。让学生能够认真、主动的参与体育课程,主动锻炼身体,养成良好的身心和品性。教师需要摒弃传统教育模式,在创新活动中吸引学生注意力。

参考文献

- [1]怀瑞波.初中体育课堂合作学习初探[J].农家参谋,2020(07):275.
- [2]林俊.拓展训练在初中体育教学中的实践研究[J].当代体育科技,2020,10(09):170-171.
- [3]姚刚.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J].青少年体育,2020(03):34-35+39.