

初三数学教学中渗透初、高中衔接的实践与思考

冉贞辉

(湖北省利川市团堡镇初级中学 湖北 利川 445420)

【摘要】初中数学和高中数学之间有很大的不同点,进行初高中数学衔接的主要目的是为了帮助学生更好的进入高中学习。有很多学生在初中阶段的数学学习很好到了高中阶段因为不适应高中的教学模式以及自身学习习惯的问题导致跟不上高中课程,成绩一落千丈。初高中数学的衔接不仅仅是知识上的衔接更多的是学生自身学习习惯以及学习思想的转变。

【关键词】初、高中数学;升学衔接;实践与思考

引言

学生在日常学习中要加强知识的积累,通过知识的积累达到质变的效果。老师在高中课程刚开始的时候应注意课程的难易程度,由浅到深循序渐进让学生对于高中数学不产生畏学心理,注意学生学习兴趣的培养,在日常教学中帮助学生建立学习自信心,并教授学生一些有关高中学习的技巧,帮助学生顺利进入高中课堂。

一、初、高中数学衔接的重要性

初中升高中不仅是人生的重大转折点同时也是学业的重要转折点,初中阶段好高中阶段的学生在学习态度、学习心态上都发生了很大的转变。高中数学和初中数学的授课模式以及知识深度的不同导致有一部分学生在升入高中后很难适应,数学成绩出现了很严重的下滑,导致这种现象的主要原因在于学生在初、高中的数学衔接方面做得不好,导致难以适应高中的授课模式。这种现象的出现并不是个例,其中不乏初中数学的尖子生。初、高中数学虽然都属于中学数学但是其知识难度方面有很大的差异,高中数学的知识量是初中的三倍,并且高中数学的难度更大。高中数学的难度主要体现在数学方面抽象性更高、题目的技巧性更强。例如函数的概念,很多学生在学习时完全不理解,甚至高中已经毕业了对于函数的概念还是非常模糊,高中与初中相比其难度更高。正是因为这种差异很多学生在初中数学学习还不错到了高中觉得自己听不懂,逐渐丧失数学学习的信心。高中和初中的数学衔接主要是帮助学生做好一个心理准备,增强学生的自信心,改变思维,帮助学生更好的学习高中数学。

二、初三数学与高中数学之间的差异

(一) 数学学习习惯

在初中阶段家长和父母的管束较严,在学习方面他律性比较高,到了高中阶段,一方面是学生长大了向小时候一样约束不太好,怕引起学生的逆反心理,另一方面是随着高中课程难度的加深,家长的知识储备逐渐跟不上,没有办法给学生进行辅导。学生在高中阶段的学习习惯和初中阶段有很大的不同,高中阶段需要更强的自律性。

(二) 思想上的差异

许多学生在初中阶段对于数学的学习较为松懈。在初中数学中不乏在初一和初二学习较差,到了初三始发奋使得初中数学达到了一个较好水平的学生。在高中数学的学习中不能沿用初中数学的学习方式,学生在思想上要进行改变。深刻的意识到高中数学的难度有所增加,由于一开始就是理论性、抽象性很强的集合、函数等概念,所以一方面,不能有丝毫的放松思想;另一方面,即使努力了,而考试的分

数却比初中有所下降,这也是正常的,不要惊慌失措,更不要失去信心,尤其是对于那些中考考得还不错的同学,更要有此思想准备。

三、初三数学与高中数学之间衔接的主要措施

(一) 养成良好做笔记的习惯

高中数学笔记对于高中学习来说有很高的辅助作用,在进行初高中的数学衔接时候,老师可以教授学生一些高中数学笔记的技巧,帮助学生学习。在高中数学笔记方面特别是对于高中概念理解的不同侧面以及数学规律应着重加强。在日常数学学习中准备一个数学纠错本,把平时容易错的知识点记录下来,减少在数学中面对用样的题目连续失分的情况。在数学学习方面学会归纳总结,根据自己实际的掌握情况进行总结,查漏补缺,提高数学基础。

(二) 增强学生对于数学学习的兴趣

在进行初、高中数学衔接方面明确学生数学学习的目标,让学生明白自己是什么学习数学。培养学生数学学习的兴趣,激发学生的学习兴趣可以带动学生的对于数学的求知欲,为学生提供了一个学习数学的内在动力。在高中数学前期教学中培养学生对于数学学习的自信型非常重要,老师在授课时候要注意内容刚开始不要太难,循序渐进的引导学生进行学习。在上课过程中恰当的使用多媒体,将数学中的一些抽象的知识以形象生动、通俗易懂的方式讲出来,提高学生的学习兴趣,刚开始的数学课要注意慢而详。现在中考的分数卡的越来越严,有些地方的高中录取比例几乎是1:1仅仅是中考就刷下去了一般的同学,能够升入高中的学生在初中阶段都属于成绩较好的,面对失败有一定的动机性,会在学习上更加努力。老师在日常教学中要注意这种动机性的培养,在学生出现错误时候不要一味的否定,注意学生学习信心以及动机性的培养。

四、结束语

高中数学的思维方法与初中数学相比更加理性、抽象画,而初中数学按一定步骤就可解决,而高中数学的解题更复杂,要求学生多角度多方面思考。知识量以及教学模式的差异很容易导致学生产生不适应的状况,但也不比畏惧,脚踏实地的从一开始就加紧戒备认真学习,这样才能够获得一个较为不错的结果。

参考文献

- [1]唐绍友.初三数学教学中渗透初、高中衔接的实践与思考[J].中学数学(初中版)下半月,2015(3期):61-64.
- [2]郑仕福.基于中考省考背景下的初高中衔接数学教学的思考[J].华夏教师,2017, No.077(17):85-86.

初中课堂教学要重视学生思维的提升

任云红 魏巍

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

【摘要】随着时代的不断发展,语文这一科目也越来越受到重视,因此,在初中生的学习过程中,学好语文,不仅能提高语文成绩和能力,对其他科目也有间接的提升作用,更有利于学生身心的全面发展。因此,本文重点探讨如何在初中语文教学中运用多元的教学方法,来增强学生学习语文的兴趣和能力,提升学生的思维能力,共同促进学生的全面发展。

【关键词】初中课堂;教学;学生思维

引言

随着人类社会的发展和进步,教育也不断地发展和改进。传统的教学模式及方法势必导致新一代人的成长,更制约着新的教学模式的应用,还影响着孩子们的不断成长。所以,我们要以先进的教学理念去迎接新的教育改革发展,要更新教学思想和观念,摒弃传统的那种填鸭式和灌输式的教学方法,不能再让孩子们成为考试的工具了。我们要把课堂还给学生,要坚持以学生为主体、教师为主导的教学思想,充分地调动学生的学习积极性、主动性和创造性,使学生的各种能力得到充分地培养,使课堂教学效率得到真正的提高,得到事半功倍的效果。

1 重视课前预习的教学指导

在对学生展开学习指导之时,要切实强化预习的指导,要让学生能够知道该怎样去收集学习素材,从而使得学生所能接触的知识更为广泛,其学习的主体性得到切实展现。要让课堂不再成为教师讲授的场所,不再用大量的问题来消耗时间,不再引导学生去针对一些没有价值的问题展开无谓的讨论。在展开教学时,必须要把教学内容予以落实,要让学生能够在形成一定的语文素养,引导学生去和文本展开交流,从而使得学生能够对文本内涵形成精准认知,在对学生的学习成效

予以评价之时,要确保评价的实效性,同时还要注意对学生学习自信心的保护。师生要围绕着学生预习的所得展开有效的交流,依据学生通过预习所形成的基础展开教学,对教学目标予以明确,使得教学的指向性更为准确。

2 在初中语文课堂中加入多媒体应用教学方法提升学生思维能力

利用多媒体进行语文教学过程的穿插是我们教师提升初中学生学习思维能力的重要方式,也是学生提起学习语文兴趣的重要手段。多媒体的加入能让学生有效感知课堂的内容,并提起兴趣,让学生对活力四射的语文课堂进行积极探索,节省了教师的时间,也能丰富语文课堂的内容,将语文的思维活力充分展现。例如,在课堂的活动导入阶段就加入多媒体演示,让学生能在进入课堂前就能充分保持兴趣,在《羚羊飞渡》这篇文章的教学中,为了让学生快速进入状态,教师就能将网络上搜集到的关于羚羊飞渡的视频播放出来,让学生观看并且从内心感受,设置悬念,让学生在思维活跃的状况下进行学习。

3 增大课堂容量,做好拓展延伸,激发学生思考的欲望,从而高效地开展探究

教师在教学中,激发学生思考的欲望,让学生的好奇心和求知欲得到满足,培养学生质疑的习惯至关重要。在课堂上,教师设计的问题要有一定的思考价值,要