

# 初中语文教学中学生阅读能力提升路径探究

戴小霞

(江西省九江市布甲中小学(初中) 江西 九江 332438)

**【摘要】**对阅读能力的培养是初中语文教学中十分重要的部分,一方面有助于提高初中生识字组句的能力,另一方面还能够帮助初中生认识社会了解社会,同时促进他们思维的发展。在新时代之下,在开展教育工作时牢牢掌握“质量是教育工作的生命线,教育质量是教育教学永恒的主题”这一方针,面对实际的语文阅读教学工作中存在的一些不足,要积极进行探索,转变教学模式,引入新的教育理念,做好新时期下初中语文教学中对学生阅读能力的培养工作。

**【关键词】**初中语文;阅读能力;培养

在进行初中语文教学时,需要注意对学生阅读能力的培养,让学生养成良好的阅读习惯,能够通过阅读来开拓自己的思维,增长自己的见识,扩充自己的知识量。本文将结合实际情况,对新时期下,初中语文教学中学生阅读能力的培养策略进行简要探究。

## 一、初中语文教学中阅读能力培养的重要性

### 1. 提高初中生的理解能力

阅读能力,在某种程度上而言,就是语言文字表达的理解能力,因此对初中生阅读能力的培养可以提高他们的理解能力。在初中语文教学中,有针对性地激发他们阅读的兴趣爱好,推动他们良好阅读习惯的养成,最直接的影响就是有助于提升初中生的语文水平,此外,由于理解能力的提高,还能够间接地帮助他们进行其他科目的学习。长期的阅读不仅能够提高初中生的理解能力,还能够帮助他们养成独立思考的习惯,实现自身综合素质的提高。

### 2. 提高初中生的表达能力

为了能够对阅读能提升初中生的表达能力进行更好地阐释,在这里将表达能力分为文字表达能力和语言表达能力。首先是文字表达能力,长期广泛的阅读,能够增长见识,积累词汇句子,为初中生的表达打下良好的基础。在阅读理解的过程中,初中生能够体会作者的情感,感悟文章的表达技巧,潜移默化之下,很容易将在阅读过程中学习到的内容转化为自己的积淀,进而提升自己的文字表达能力。其次是语言表达能力,当初中生在在阅读时,很容易形成自己的思想,在初中生对自己思想进行分享的过程中,也会逐步锻炼到自己的语言表达能力,这也提示教师在日常的教学中之要引导学生积极表达自己的想法和观点。

## 二、目前我国初中语文阅读教学中存在的问题

### 1. 课外阅读

#### (1) 学校、教师态度不端正,缺乏重视

教育水平偏低的根本原因就是学校和教师的态度问题,目前仍有许多乡村初中语文教师受以往教育方式的影响,对学生的课外阅读缺乏重视,未能意识到课外阅读对于学生语文素质培养的重要性与对他们语文能力提升的重大作用。他们仍然着眼于学生书面上呈现的分数,想尽一切办法提高学生成绩,阅读相对而言需要消耗大量的时间,然而在提高成绩方面并不能迅速起效或是有显著改善,许多教师纷纷选择挤占课外阅读时间,布置其他任务。

#### (2) 缺乏统一的读物

有些语文教师已经意识到课外阅读的重要性,但现阶段我国缺乏统一规定,没有恰好能够契合初中生特点、将课文内容与知识延伸的书籍,教师只能根据自身经验阅读为学生推荐书目,但教师毕竟与学生不是同龄人,审美也会有一定差别,可能教师认为值得一读的书却吸引不了学生的兴趣。另外正版书籍价格偏高,学生的经济条件有限,往往会选择盗版,这就造成乡村初中廉价盗版书盛行,它们在排版等方面存在很多问题,甚至出现大面积错别字,不利于学生的学习。

### 2. 课内阅读

学习一篇文章,若只是简单地朗读背诵,则味同嚼蜡,不能让学生体会到文章的内涵真谛,只有与写作结合起来,才能让学生提升阅读能力和写作能力,学到作者的写作手法,才能授之以渔。然而许多教师并未意识到二者相互依存的关系,往往只侧重一点,不能将二者进行有机结合,因此学生无法从根本上提升阅读能力,

读书后无法有所收获。

## 三、培养初中生阅读能力的方法

### 1. 课外阅读

#### (1) 倡导读书活动,培养学生兴趣

培养学生的兴趣可以促进学生学习,也可以使他们获得追求新知识的积极性,可以使学习的枯燥感大大降低,提高他们的效率,从而获得更好的效果。初中语文老师应当鼓励学生多读有益的书,为自己铺设文化积淀。

#### (2) 为学生推荐优秀作品

教师应当多了解和接触当下学生喜欢的作品类型,并耐心地寻找满足学生审美、且宣扬正思想和正能量的优秀作品,可以用神话故事取代玄幻小说,用《桃花扇》《聊斋志异》等美好的爱情故事抓住学生注意力,使之自觉避开恶俗的言情小说,另外一些现代著名童话家的作品也很适合初中生阅读,例如郑渊洁大师的《舒克和贝塔》等作品,对于幼儿来说这些童话较难理解,却恰好适合具备一定思维能力的初中生。

### 2. 课内阅读

#### (1) 阅读教学

在教授课时,老师们要合理利用课本中的思考题和练习题;如今课后大多附加一些关于课文内容理解的思考题和应用课文中写作手法的仿写题,老师应当用这些来巩固学生对课文的掌握,若是课后没有提供练习,则应当自己设立小测验、小练笔,提升学生的阅读和写作能力。此外,若是在课堂上留出时间给学生读课文,教师不能自己停留在讲台上任由学生自由阅读,而是应当靠近学生聆听他们阅读的方式,纠正他们的错别字,提醒他们朗读时的语气,教会他们正确的阅读。

#### (2) 培养学生的读写结合思想

若想实现读写结合学习方法的普及,必先正本清源,培养学生的读写结合意识,让他们明白二者密不可分的关联,提高学习的自主性。另外老师需要以身作则,为学生做好榜样,起到引领作用。

### 结束语

阅读教学乃是语文教学中不可或缺的一环,它能够让学生获得知识上的累积与能力上的提升,能够让他们了解多姿多彩的世界。乡村初中语文老师应当摒弃传统挂念,重视阅读教学,鼓励学生多阅读、多收获,培养学生的阅读能力和语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 刘焱. 提高初中语文阅读教学有效性策略的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 147.
- [2] 王雪燕. 初中语文阅读教学中存在的问题与对策[J]. 中国教师, 2018(S2): 36.
- [3] 马丽. 中高年级语文阅读能力培养的有效途径[J]. 汉字文化, 2018(S1): 99-100.
- [4] 杨建威. 初中语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 新教师, 2018(11): 62-63.
- [5] 李静. 初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 130.

# 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

王玉新

(山东省聊城经济技术开发区东城小学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**随着我国教育改革的不断深入,对于小学语文教学也有了新要求,小学语文不仅需要注重对学生文化素养的教育,也要关注对学生阅读能力的培养。良好的语文阅读能力将是学好语文的基础,同时对小学生语文阅读能力的培养将帮助学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力,帮助学生更好的理解语文知识,提高语文学习效果。这里就以论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养做研究分析,并提出优化策略。

**【关键词】**小学语文教学;阅读能力;培养

## 引言

对于目前小学阶段的学生而言,学习语文的关键在于提高学生的阅读能力,这样不仅能够促进学生思维的发展,同时也能够激活学生的语言表达能力,这对于学生生活都将有巨大的作用。因此在日常的语文教学中,教师就需要关注对学生语文阅读能力锻炼,在课堂教学中突出学生在课堂的主体地位,并科学有效的做引导,帮助学生融入语文课堂,提升语文阅读能力。这里就对小学语文课堂培养学生阅读能力的难点做研究,并找出培养学生语文阅读能力的有效措施。

### 1. 培养阅读能力对小学生的意义研究

阅读是语文教学的重要过程,只有通过语文的阅读,学生才能了解内容、学习知识,并通过阅读的理解学习知识,抒发情感,从而激活对于语文学习的兴趣。

小学阶段对于学生语文阅读能力的培养是关键,阅读是学习知识的基础,而对于小学阶段的学生而言,其理解能力尚浅,没有系统化的语言逻辑能力,对于文章内容的理解只能停留在表面意识,因此在语文课堂中进行阅读能力的培养就显得十分重要,这对于学生后续对语文的学习以及其它科目的理解都有非常重要的作用。对于小学阶段刚接触语文的学生而言,学生是通过口述、讲故事、以及引导等方式来训练学生的语文阅读能力,因为低年级阶段的学生语言理解、语言表达能力都有限,因此前期靠引导,而随着学生语文理解能力的增强,就需要专门性对学生的语文阅读能力进行培养,既可以提高学生的学习能力,也可以锻炼学生的语文表达能力,更为重要的是对学生其它学科同样拥有促进作用,促进学生全面发展。

### 2. 目前小学语文阅读能力培养问题研究