

民生，又带动了经济发展，一举两得。政府发挥其主导作用，号召学校与企业相合作，营造利益共同体。同时，政府还要进行角色转型，从管理者的身份做好除企业与学校之外的第三方智能，协调两者之间的利益冲突，充分发挥其应有的宏观调控作用。

第二，中医药职业院校要发挥作用。中医药职业院校作为人才培养的载体，必须发挥其主体作用，要强化其服务理念，真正做到融入地方和服务地方。政府和企业看中的，是学校的人才流量，师资力量与学校品牌。所以学校要充分发挥自身的优势，培养出一批高质量的师资力量以保证教学质量，为企业提供真正适合企业发展的高素质人才。学校在向企业提供人才的同时，还可以提供一些其他服务，如企业入职员工的定期培训教育，还可以同各大医院合作，为其员工提供再教育培训，对于一些同健康相关的服务业，如美容业，瘦身会所，保健品生产，养老院等提供服务，如此既提高了学校的经济效益，又可使以上所述服务行业更规范，对维护人民生命健康作出贡献^[3]。

三、产教结合的意义

建国后，国家各行各业都急需发展，经济相当困难，百废待兴，在这种背景下，我国创造性地提出了这样一种制度：职业院校试办工厂，这对当时是无可奈何的选择，然而这次常识为我国后期的经济发展提供了一种新思路，即如今的校企合作，产教结合。职业教育为服务发展，促进就业的作出巨大贡献，如今的中国已经进入经济发展高速时期，产业转型成为当前经济发展的一大问题，我们不仅要合格，还要优质，而产教融合便是以此为目的，精准培养大批专业技能与工匠精神共同具备的高素质人才。

四、产教结合的具体措施

学校同企业加强沟通，只有加强沟通，学校足够了解企业才能够为企业精准的提供企业所需要的人才。当前社会状况是，学生在学校学到得知识在工作中用不到，这就导致了企业招不到人才，学生找不到工作的尴尬局面，只有学校同企业加强沟通，问清楚企业的工作内容与流程，包括企业文化的內容学生毕业后才能成为为企业量身定做的高素质人才，真正做到毕业即完全就业。在对学生进行专业技能培训的同时，也要注重培养学生的综合素质，着重培养学生的学习能力，尤其是中国传统文化与古汉语基础的训练，可以为学生理解工作内容以及日常的沟通交流提供保障。基础理论教育要结合临床，如果学生不接触实战，那么学习只能是空想的学习，记忆效果差，等到真正毕业，所学知识可能早就忘了，理论与现实的脱节会导致学生专业基础差，甚至出现硕士博士不能给医生看病的尴尬局面^[4]。

结束语

综上所述，为提高我国的医疗卫生水准，必须全面提高中医药职业教育质量，做到产教结合。

参考文献

- [1]王万川, 邓光, 顾云鹏. 新时代高职教育与产业深度融合的实践路径研究[J]. 当代职业教育, 2018, No. 92 (2): 44-48.
- [2]赵琦, 张军武. 从《中医药法》视角探索高职药学专业人才培养方案的构建与思考[J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (8): 26-27.
- [3]蒋满华. 新时期职业教育产教融合人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31 (21): 23-25.
- [4]郑瑾, 王利华, 傅红, 等. 基于中医药传统文化的职业教育工匠精神培育对策研究[J]. 天津药学, 2019, 31 (1): 79-82.

高职院校贫困生心理健康问题分析

李冬梅

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

【摘要】随着我国对教育事业的重视，受教育人数逐年增长，高职院校人数增多，而出现心理健康问题的高职院校学生人数也日渐增多。本文主要对高职院校贫困生心理健康问题出现的原因进行分析，对高职院校辅导员如何发现、应对学生心理健康问题进行探讨。

【关键词】高职院校；贫困生；心理健康

随着2002年国务院做出大力发展职业教育的决定以来，我国职业教育得到了快速发展，高职院校学生人数增多，在全国范围内也频发学生心理健康危机事件。其中，贫困生心理健康问题发生率远高于其他学生，因此分析贫困生心理健康问题产生原因，探讨预防和解决办法具有重大意义。

一、贫困生心理健康问题产生的原因分析

(一) 家庭教育缺失

我国目前已经在大力推进扶贫脱贫工作且已初见成效，但仍有少数地区存在较大贫富差距。贫困生父母大多因务工而无法陪伴、教育子女，家庭缺乏对孩子进行正确引导，难以形成正确的人生观、世界观、价值观，从而在进入大学以后，不能以正确的心态面对学习和生活，从而产生心理健康障碍¹。另外，对于文化程度有限的家长，因自身知识储备量小而无法对子女进行科学的家庭教育。当发现子女异常心理行为时，大多采用打骂等简单粗暴方式教育，将所有的期望寄托于学校教育。再次，还有部分贫困生家庭存在组建不完整，如单亲、离异或孤残家庭等现象，让学生产生不安全感甚至引发心理健康问题。

(二) 学校环境影响

来自贫困地区的贫困生因教育环境等因素，导致其基础知识、知识储备与其他同学相比较弱，考试成绩差距较大，容易让贫困生产生自卑心理，在与同学、室友的相处中，贫富差距越发凸显。从穿衣打扮到吃饭购物，贫困生与家庭富裕学生都有着较大的区别，很多贫困生无法接受这种差异，在他们看来这是一种不公平，随着时间推移，贫困生的心理状态难免会出现抑郁、暴躁等问题。部分贫困生为与他人齐平便开始追求奢侈的生活，认为只有花费金钱才能拉近与同学之间的距离，从而不断向父母索取。当父母不能满足自己要求时，就通过贷款等方式来获得满足自己欲望，当无力偿还时就通过“拆东墙补西墙”的方式应急，甚至有的同学走上极端甚至做出违法行为。也有部分贫困生因贫穷导致心理自卑，不愿与同学相处交流、更不愿参加集体活动，因而越来越孤僻、自闭。

(三) 网络环境影响

贫困生由于家庭条件原因接触网络较晚，一些特别贫困地区甚至无网络。进入大学后，他们能轻易接触到网络世界，难免会受其影响。而当前网络环境复杂，如有网络媒体为吸引眼球，设置夸张标题，发布不真实新闻，网友评论多带攻击性，一些生活不如意的人将网络视为发泄地，做出伤人言论。另外当前网络文学盛行，但审核机制仍不健全，许多网络文章价值观，人生观存在错误导向。许多网络文学都以悲惨的身世为主角背景，容易使贫困生产生认同感，但内容大多是宣扬金钱论，权利论，否定人性、道德的意义。认为社会对自己不公，因此无视法律法规去获取财富和地位，对贫困生造成错误导向。网络环境由于具有一定隐蔽性和广泛传播性，还成为一些不法分子的犯罪工具。

二、贫困生心理健康问题的发现

(一) 建立心理健康档案²

心理健康咨询中心对进入高职院校的新生做好心理测试工作，评定风险等级，建立好心理健康的档案资料。专业人员将需要重点关注的学生进行归类，并逐一面

对面谈话，做好实时记录。贫困生的心理发展变化过程较快，因此心理健康档案资料应根据实际情况不断更新，相应等级也要及时调整，心理健康测试是发现贫困生心理健康问题的第一途径。

(二) 家庭调查

高职院校可根据学生入校时的生源地信息初步了解贫困生来源，学生工作相关部门、辅导员可根据对班级学生家庭情况的掌握，与贫困生父母进行沟通，了解其子女的家庭生活、性格等习惯，掌握家庭成员之间的关系。存在心理健康问题的贫困生往往在性格上表现出偏执、自闭、孤僻。有调查显示，在家庭中，贫困生与家庭成员之间也存在不和谐因素，如对父母不尊重，不听长辈意见，甚至埋怨父母没能为自己提供优越的生活条件。

(三) 做好谈心谈话工作

在班级里可根据学生组成情况，成立贫困生班级帮扶小组，由班委担任小组长对班级贫困生的生活、学习等情况进行记录、帮扶。辅导员可根据实际情况与贫困生进行谈心谈话并做好相关记录，大部分贫困生对辅导员有着尊敬、崇拜的感情，愿意与辅导员交流沟通。因此可以通过不定期的谈心谈话了解其内心想法，关注其心态的变化。这样才能在第一时间发现贫困生可能出现的心理问题

三、干预贫困生心理健康问题的对策

(一) 做好心理健康教育宣传

利用好网络、媒体、学生社团、班会等，对大学生心理健康问题做好宣传教育工作。引导贫困生建立正确的人生观、价值观，帮助他们正确看待生活、学习上与其他同学的差距，正确定位自己，避免产生心理健康问题，帮助贫困生树立目标，认清努力方向。针对自身情况制定职业发展规划，让其对未来充满希望，树立起自信心。组织他们学习心理健康的理论知识，教给他们舒缓压力，调整心态的方法，帮助他们进行自我调节。

(二) 丰富课余活动

组织形式多样的课余活动，充实大学生生活，活动与学生家庭经济条件无关，不会让贫困生产生距离感。活动要多采用团队协作的方式，培养班级凝聚力，努力让贫困生融入集体。对于有竞争性的活动要做到公平、公正、公开，为学生创造一个轻松和谐的活动氛围。通过多次学生活动可以迅速拉近学生之间距离，帮助同学相互了解，使贫困生的心理朝着积极方向发展。

(三) 做好贫困生资助工作

利用贫困生助学贷款、助学金、奖学金、勤工俭学等方式，缓解贫困生的经济压力。做好大学生自主创业的宣传，让他们了解大学生创业政策，为他们申请大学生创业资金提供帮助。组织捐款建立爱心基金，对品学兼优的特困学生给予资助。

参考文献

- [1]孟恒芳. 高校贫困生心理健康现状分析及教育对策的研究[J]. 山西大同大学学报, 2016 (3): 89-90.
- [2]陈神鸿. 高校贫困生心理健康教育初探[J]. 兰州交通大学学报, 2010 (4): 142-144.