

# 浅议图书馆少儿阅览室读者服务及管理

辛惠丽

(新疆奇台县图书馆 新疆 维吾尔 831800)

**【摘要】**在经济不断提升的同时,还需注重人文素质的提升。本文分析了图书馆少儿阅览室读者服务与管理的现实情况,提出举办多元化少儿阅读活动;充分发挥纸质少儿读本的价值;建立完善的服务型管理体系等提高图书馆少儿阅览室读者服务管理质量的有效方式,以供参考。

**【关键词】**图书馆;少儿阅览室;读者服务;少儿阅读活动

## 引言

图书馆设置少儿阅览室的目的在于使少儿读者更好地适应时代的发展,充分吸收先进的文化知识,逐渐形成完善的知识体系。为了切实达成此目的,图书馆少儿阅览室必须将“提供优质服务”放在首位,在运行中不断深化管理,吸引更多的少儿读者前来阅读。最终以点带面,促进地区整体文化素养的提升。

## 一、图书馆少儿阅览室读者服务与管理现状

总体来说,图书馆少儿阅览室的运转情况不甚理想。一方面,大部分少儿的阅读活动局限于家庭和各级教育机构中,对图书馆少儿阅览室缺乏足够的了解;另一方面,图书馆将经营重点放在自主规划能力更强的成年读者身上,投入比例处于失衡状态。此外,为少儿读者提供服务时,存在以下问题:第一,与成年人相比,很多少儿的语言表达能力不足,无法与图书馆工作人员充分交流,故而及时获取目标书籍的难度较大。针对此种情况,图书馆少儿阅览室并没有形成完善的服务及管理体系,在一定程度上使经营过程陷入“恶性循环”,导致少儿读者人数越来越少。第二,以服务为主的管理模式下,少儿阅览室应该充分收集、统计、分析少儿读者的阅读习惯,并购入相关书籍。然而很多市县级(或以下)的图书馆由于资金有限,且社会整体文学气息浓厚程度严重不足,故而此项服务模式已经陷入停止运行的状态。

## 二、提高图书馆少儿阅览室读者服务及管理质量的有效方式

### (一)举办多元化少儿阅读活动

若要提高图书馆少儿阅览室读者服务及管理质量,必须在有关部门的支持、配合下,举办多元化的少儿阅读活动,营造“尊重好书、尊重科学知识”的社会风气。此类活动无需投入过多的资金,只需做好初期的调查、后期的组织工作即可。

首先,针对少年、儿童的心性,可以设置具有吸引力的“阅读任务”,激励少儿前来阅读。比如针对学龄前儿童,在家长的陪同下,每完成一册少儿手绘科普读本的阅读后,图书馆少儿阅览室将免费赠送一只长条气球制作成的小动物(长条气球的成本非常低,可以在县城批发市场批量购买),从而吸引更多的儿童前来。

其次,小学生普遍对零食中的卡片、贴纸,以及小玩具等感兴趣。基于此,少儿阅览室可以与小学开展课外联合阅读活动,将干脆面、粘帖等物品作为奖励。比如针对名著的读书笔记,少儿阅览室可以围绕语文课本后附加的课外延伸阅读书籍进行整理,每当学生完成阶段性的阅读后,即可获得干脆面一包或是大头粘帖一张(数量有限,先到先得),在一定时间内开展此活动,能够使小学生养成良好的阅读习惯。

最后,针对中学生少年读者,图书馆少儿阅览室可以围绕“写作素材”开展活动。比如以“感动中国年度人物”为主题的写作练习,有关人员可以将历年来感动中国人物的事迹、组委会评语等加以整理,制作成手册,供学生查阅,在阅读过程中,逐渐增加知识积累<sup>[1]</sup>。

### (二)充分发挥纸质少儿读本的价值

很多市县图书馆由于缺少资金投入,故而无法及时建立完善的信息化阅读平台,但有效运用现有纸质书籍,特别是少儿读本,对于提升少儿阅览室的服务及管理水乎能够起到良好的效果。首先,针对学龄前儿童,计算机、平板电脑等反而会影响儿童的视力,故而为其提供纸质适龄科普类教学读本,不仅让家长放心,还能肩负起一部分社会责任。其次,针对小学、初中阶段的少年,图书馆少儿阅览室应该充当“课外知识补充站”的角色。比如语文课本中提到的中国古典小说四大名著,虽然极负盛名,但从完整看过的少年寥寥无几。基于此,少儿阅览室可以将纸质藏书推荐给少年读者,通过撰写“读书笔记”的方式,既可以充实课余生活,又能逐渐扩充知识体系。最后,围绕适合少儿阅读的纸质读本,在管理上应该彰显智慧。针对书籍页脚经常弯折、卷曲等现象,可以采用“引导式管理”。如少儿读者归还书籍时,如果书籍依然保持整洁、且无破损情况,则图书馆应该予以记录。当记录次数达到5次时,即可延长其阅读时间,既能够从人性化的角度为少儿读者提供更多的“服务套餐”,又能够在潜移默化的状态下,改善管理模式,使读者感到舒心<sup>[2]</sup>。

### (三)坚持以读者为本的服务理念,建立完善的服务型管理体系

图书馆本质上是一种服务类场所,为读者提供阅读服务,少儿阅览室同样如此。图书馆少儿阅览室管理的核心内容在于满足少儿读者的需求,故而建立完善的服务型管理体系甚为必要。比如某些初中生,对《三国演义》感兴趣,希望多次阅读。面对此种情况,图书馆可以围绕重点章节制作指引图。比如“赵子龙单骑求主”、“周公瑾火烧赤壁”等在第九章第几页,予以清晰标注,为少儿读者提供高质量服务的同时,还可以帮助其形成“知识串联”,加深对有关内容的记忆和理解。此外,管理人员可以在不经意间表露出“人性化”的关怀。比如读者准备归还图书并离开时,可以随口询问“这本书看完了吗?需要添加书签吗?”等,让读者自然而然地享受到服务,从而逐渐地提升对图书馆少儿阅览室的好感度。

## 结语

一个渴望不断进步的民族必然离不开对书籍的正确认知。图书馆少儿阅览室必须将“教育要从娃娃抓起”与“服务型管理”充分融合。一方面,既要为前来阅读的少儿读者提供良好的指向性阅读服务;另一方面,还需充分发挥管理体系的作用,扩大宣传,吸引更多的少儿读者,为地区人文素养的提升做出贡献。

## 参考文献

- [1]钟玉容.浅谈公共图书馆少儿阅览室的读者服务与管理[J].兰台内外,2020(01):65-66.
- [2]冯志会.探析公共图书馆少儿阅览室的读者服务与管理[J].传媒论坛,2019,2(19):161+163.

## 教育天地

# 浅析小学语文教学中学生预习习惯的养成

张海艳

(吉林省长春市二道区青少年宫 吉林 长春 130031)

**【摘要】**教育是国家培养人才的重要手段,从七十年代开始,人们对教育的关注度就越来越高,到如今,丝毫未减。教师在授课的过程中,要注意培养学生综合能力,帮助他们养成良好的学习习惯,寻找好的学习方法,让他们在脱离老师的情况下仍能高效的学习。本文就现阶段的语文教学状况,分析课前预习的习惯养成,并总结出有效的方法和培养模式。

**【关键词】**小学语文;课前预习;习惯养成

在现代化教学中,我们可以发现因为教学的环境、理念、以及教育的方式在不断的更新发展。老师和家庭在教育中付出的努力,使学生的身心健康发展以及综合素质得到了巨大的提升。但是这并不足够,老师仍然需要培养学生学习习惯,将学生的学习习惯作为自己的本职工作之一,而课前预习习惯的培养是学习习惯培养的重要组成部分。

## 一、小学语文教学中培养学生课前预习的重要性

### 1.适应新课标中自主学习的要求

新课改下,否认了以前成绩为上的模式,对学生综合素质能力的要求越来越高,同时,在《新课程标准》里,也明确提出了对小学教学的新要求。在小学语文教学中,课前预习习惯的培养就是贯彻了《新课程标准》里的重要指示。

俗话说:不打无准备的仗,我认为在学习上也应该像在战场上一样“知己知彼”。学生做好课前预习,就像在战场上已经知道了敌方的重要战略部署,轻而易举地攻下对方的“城池”。同时,学生做好课前预习和没有做课前预习上课的感觉是完全不一样的,打个比方,就是在黑夜行走,一个有灯照着,一个只能摸黑前行。所以,课前预习就是学生了解第二天课堂的重要手段,通过课前预习,课堂

也会更有效率。

### 2.学习能力提高,好习惯终生受益

学生课前预习能力的培养能够不断提高学生自主学习的能力,并且,拥有一个良好的习惯,学生在未来难度不断加大的学习中,也能够如鱼得水,对未来的学习充满信心,而不是感到害怕,想要放弃。在时代的发展过程中,较高的学习能力在学生以后的学习或是工作中都会起到巨大的帮衬作用,能够更好的接受和掌握新的知识,受益终生。

## 二、在学生课前学习中遇到的问题

### 1.预习形式化,没有实质作用

进行课前预习不仅仅能够使学生系统的了解到学习的内容,同时也能够找出自己的问题,解决知识盲点,从而在课堂的学习中就能够有重点的学习,达到良好的效果。然而,在现在的教育中,学生只是“为了预习而预习”,忘记了老师让预习的真正目的,仅仅是把它当作一个令人痛苦的任务来完成。因此,这种过于形式化的预习并未对学生的学习能力以及课堂效率起到帮助。

### 2.缺少正确的方法,无目的性