

### (一) 有利于学生形成较为完善的环保意识

在当前时代下,随着经济的不断发展,环境问题日趋严重,在环境问题中化学剂是一个污染源,也是当前时代下治理环境污染问题的一个重要手段,在化学中污染最大的是实验过程的污染,因此教师在高中化学教学课堂中开展微型实验时应当做到绿色实验。在整个微型实验过程中,应当让学生树立绿色化学的观念,使学生的环保意识得到不断的增强,在进行实验的过程中,教师要要求学生通过自身已学的知识来减少实验中的污染,在实验完成之后,应当对一些化学物品和实验设施进行良好的处理,或者是在回收使学生在高中化学课堂中进行微型实验时,可以秉承着环保的理念来进行,在无形之中学生的环保意识都会得到有效的提高。

### (二) 提高学生的创新能力

创新是国家发展和民族进步的灵魂,培养学生的创新意识和创新能力是我国基础教育一直努力的方向。我国第八次新课程改革将学生科学探究能力和创新精神作为理科改革的突破口,而化学实验是培养学生科学探究能力和创新精神与能力的重要途径。与传统的化学实验相比,微型化学实验具有更突出的优越性。在试剂选择方面,它以极小的试剂用量,来获取对应的化学信息,优化实验操作、科学合理的配置使得化学现象更加明显,而且实验能最大限度地减少资源浪费,实验过程环保、经济,安全性也大幅提高,这是常规实验所不具备的优势。在实验设计方面,微型化学实验也表现出极大的能动性,通过教师给定实验题目,学生小组自拟实验方案,同时教师积极引导引导学生转变思维,指出常规实验的不足与欠缺,并启发学生思考,探究解决方法在器材选择方面,也鼓励学生从社会生活中找到一些实验替代品,个人或小组加以改进创新,让学生自己动手,在玩中学,极大的激发学生学化学的兴趣。

## 四、微型化学实验在高中化学教学中的实践分析

### (一) 将理论和实践进行结合

为了使学生可以在高中化学教学课堂中所开展的微型实验中学习到一些有用的知识,可以加深对课本内容的印象,教师在高中化学教学课堂中开展微型实验时,应当将理论和实践进行紧密的结合,在安排微型实验之前,教师应当将课本教学的内容和教学重点进行全面的分析,这样才可以保证化学理论知识和实验的完美融合。

### (二) 微型电解饱和食盐水

电解饱和食盐水的实验课是高中化学实验的必不可少的内容,在以往的实验中,都是在U型管里进行的,基于两极间的离子迁移距离太长导致耗电功率大,而如果把电极换成铁棒也同样有很大缺点,最明显的是产生很大的电阻,导致实验过程中得不到足够的氢气进行结果的验证。同时,传统的化学实验只是展示实验的原理和过程,而不重视对尾气的有效处理,严重违背了环保的理念。而微型化学实验的过程却非常的简单明了。

### 结束语

在高中化学教学课堂中,利用微型实验来进行教学,不仅有利于学生动手操作能力的提高,也有利于使学生可以加深对化学知识的印象,因此在当前高中化学教学课堂中,教师应当根据教材中的内容开展多样化的微型实验,对微型实验的内容进行不断的优化和改进,使学生可以在微型实验中不断地提高自身的学习效率和学习质量。

### 参考文献

- [1]程果,胥会敏.微型化学实验提高课堂教学效率[J].中学化学教学参考,2019(22):48-49.
- [2]班雨萍.微型化学实验在高中化学教学中的实践探讨[J].中外企业家,2019(31):151.
- [3]孙聪.微型化学实验的应用研究[J].中学化学教学参考,2019(16):57.

# 谈在小学语文教学中如何引导学生进行自主提问

梁水仙

(江西省瑞金市冈面乡渡头小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 随着新课标的改革与创新,对于小学生的情感体验需求逐渐重视起来。重小学生的情感体验,是每一名小学语文教师都要关注的问题。在小学语文教学过程中,教师要注重培养学生的自主学习能力和自主学习能力,改善教学方式,提升学生在学习过程中的主体地位,从而提高学生的学习水平与综合能力。

**[关键词]** 小学语文教学; 引导探究; 自主提问

## 引言

在小学语文教学过程中,教师应该积极鼓励学生主动提出问题,培养学生自主学习的能力,从而积极主动地投入到学习中。教师要注重引导学生主动进行认知,帮助他们思考问题,理解问题,获取答案。培养学生的自主创新意识与能力,注重学生的问题意识,提高学生在自主学习过程中的主体地位,为社会提供创新性人才。本文将从小学语文教学中,如何引导学生进行自主提问展开研究。

### 一、小学语文教学中出现的问题

#### (一) 学生语文学习兴趣低

由于语文知识内容较为宽泛,导致学生很难理解课本教材所要表达的内涵。这容易导致许多学生不喜爱学习语文,认为语文课程是枯燥无味的,甚至产生消极和抵触心理。还有的学生只是为了应付考试,机械地完成教师布置的课堂任务,完全按照教师所讲的内容进行整理归纳,缺乏自主创新意识,对语文课程没有兴趣,也没有提问的想法。

#### (二) 教师缺乏对学生的关注

小学阶段的学生正处于好奇心重的时期,对生活中出现的事物会提出各种各样的问题,而教师不能针对这些问题及时给予回应。部分教师不注重学生的问题意识,对于学生提出的问题不予理睬或一带而过,不能理解学生的跳跃思维。久之,学生的求知心理被教师忽略,从而失去提问的意识与激情,在语文课堂学习中缺乏主体性,丧失了学习的信心。

#### (三) 传统观念束缚,缺乏创新思维

在传统的语文教学中,大多采取教师提问学生回答的灌输式教学方式,学生忙于寻找教师所提出问题的答案,没有适当时间进行思考,问题意识也受到束缚。学生习惯了这种被动回答的方式,也为了适应传统教学观念的学习方法,遇到不理解的问题,也不会及时向教师寻求答案。由于学生没有进行提问,教师也不会继续关注学生对这一问题的理解程度,教学进程加快,导致学生没有办法跟上教师的思路,无法受到启发与指导,缺乏自主提问能力和创新思维。由于语文课本内容所要表达的情感需要学生认真理解才会发现,但由于得不到教师的重视,学生的思维始终处于低迷状态,严重的还会产生抵触心理。

## 二、小学语文教学中引导学生自主提问的方法

### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。为了改变学生对语文学习的固有印象,小学语文教师需要及时更改教学方法,适当培养学生学习语文的兴趣与热情,调动学生的主动性,积极的参与到语文学习中。教师可以通过适当的教学活动,提高学生在语文课堂中的体验感与参与感,从而培养学生的学习兴趣和自主提问意识。在人教版三年级教材《古诗三首》之一的《望洞庭湖》中,教师可以在教学过程中适当加以创新。在正式教学前,教师可以先带领学生读一遍这篇诗歌,鼓励学生将自己不理解的地方进行提问,例如,诗歌中的“两相和”指的是什么?“白银盘”指的又是什么?让学生进行自由讨论,再拿出一张白纸,画出自己想象中的洞庭湖是怎样的,最后教师通过媒体课件,给学生观看几张洞庭湖的照片,加深学生的理解与记忆。三年级的学生第一次正式接触诗歌,这是培养学生语文素养的基础。在教学过程中要注重“以学生为主体”的前提下,积极倡导自主,合作与探究的学习方式,让学生感悟到作者的情怀,学习用最简洁的语言表达最丰富的情感。

### (二) 教师注重学生的情感

由于小学阶段的学生需要受到教师的表扬与鼓励,所以教师要注重学生的情感,引导学生主动提出问题,培养自主学习能力。在教学过程中,教师要培养学生探求各种学习方法,将文章的重难点进行标记,把握整体阅读的方法与规律,让学生在不断实践的过程中学会自主学习,提高主动性。学习是一个循序渐进的过程,语文教师要注重学生的情感体验,拉近语文与生活的距离,在学生深刻了解了文章内容以及所要表达的情感之后,让学生自主学习,主动提出问题。学生在讨论与研究过程中,可以提高自己的语文学习能力和综合素养,鼓励学生提出疑问,培养他们善于提问,敢于提问的能力,激发学生的学习欲望,让学生感受到被重视,从而积极主动的投入到语文学习中。

### (三) 改变传统观念,培养创新意识

小学语文教师要改变传统的教学观念,将学生作为学习的主体,改变自己的教学观念,培养创新意识,带领学生积极主动的走进语文课堂学习中。例如,三年级语文下册中的课文《画杨桃》,教师可以改变传统的教学方法,而是带领学生真正了解杨桃的外貌。在讲课前,教师可以拿到班级里一个杨桃,让学生拿出一张纸,画出自己看到的杨桃。教师拿出三张不同位置的同学画出的杨桃,让学生进行思考与提问,是否可以观察到三个位置看到的杨桃是不同的样子?为什么这三个“杨桃”不同?正对杨桃的同学画出来的“小星星”是错了吗?在学生进行激烈讨论与提问后,在带领学生走入这篇课文,告诉学生“诚实”是我们人生中最珍贵的品质,是我们生存与发展的基本要求。而善于观察,也是学习与生活的基本能力。语文学习与生活是息息相关的,在生活中我们要注重观察身边的小事物,在学习过程中也要努力发现问题,及时向教师进行沟通与提问,自己经过思考提出问题所得到的答案,远比他人直接说出来的答案更有价值。通过这样的教学方法,鼓励学生主动提出问题,提高学生的自主学习能力与意识,在接下来的语文学习中才能发挥自己的水平,学到真正有价值的东西。

### 三、总结

在小学语文教学过程中,教师要注重培养学生的情感体验,积极主动的改变教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的问题意识与自主学习能力。让学生在过程中真正体会到学习的快乐,获得真实的感悟,促进语文课堂教学质量的同时,也促进了小学语文教学的发展。教师要让学生在过程中得到享受,感到愉悦,在快乐的学习氛围中,建设有活力有深度的语文课堂

### 参考文献

- [1]徐卫明.构建以学生问题为中心的阅读课堂[J].课程教育研究,2018,46:74-75.
- [2]朱梦婷.分析小学语文课堂激发学生主动提问的方法[J].科学咨询(教育科研),2019,01:93.
- [3]谭彩云.刍议小学语文教学中学生问题意识的培养[J].品位经典,2019,01:108-109.
- [4]付承雯.巧设问题,有效导向——谈问题教学法在小学语文课堂的实践探究[J].课程教育研究,2018,11:69-70.
- [5]许洪云.小学语文课堂提问有效性探析[J].内蒙古教育,2019,32:47-48.