

小学英语教学中如何培养和激发学生的学习兴趣

张雪姣

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

【摘要】学习英语,兴趣为先。小学英语教师有责任、有义务培养学生学习英语的兴趣,促使他们从“要我学”向“我要学”“我想学”的方面发展,兴趣高昂,全身心地学习英语,这对于搞好英语教学也起到了事半功倍的促进作用。本文就此做了探究和总结。

【关键词】小学英语;学习兴趣;培养策略

古人云:“勤学者不如好学者,好学者不如乐学者。”兴趣是学生获取知识、发展能力的内在动力,同时也是推动课堂教学活动顺利开展的必要条件。小学英语课程的一个主要任务就是激发和培养学生的英语学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,这就需要教师转变教学观念,优化课堂结构,不遗余力地探索和寻求符合学生身心特点的教学方法,以最大限度地激发学生的学习兴趣,促进学生的学业进步与全面发展。

一、善于创设语言情景,激发学生的学习兴趣

俗话说“学以致用”,英语作为一项预压学科,学习的目的是为了引导学生进行更好的实践,所以在教学的过程中就需要教师能够转变传统教学中“理论式”的教学方式,而是要注重学生的英语会话与口语交际,在教学的过程中善于创设一定的语言情境,让学生能够将学习的知识转化为实践技能,提升学生的学习兴趣,创设恰当语言情景,能使语言材料变成活生生的语言,富有生活气息,虽然小学生掌握的英语知识很有限,但是他们能够在所设环境中积极表现,充分得到锻炼,简单地表达自己的想法,使他们从“要我学”转变成“我要学”,提高了学生学习英语的主动性,使其产生更大的兴趣。比如教师可以从自身做起,在日常教学中多用一些英文表达,例如:It's time to start now.Open your books at page 2.Let's listen to the tape now.Please read after me.当有些学生在窃窃私语时,我会说:Be quiet!教师说这些话时,不必担心学生听不懂而影响教学进程,可用明显的体态语言,必要时用中文翻译,使学生明白,逐渐的提升学生的英语运用技能。

二、利用实物教学,激发兴趣

小学生的注意力容易分散,学习的自觉性和自控能力较差,单纯地死记硬背单词,会使他们感到枯燥厌烦,在教新单词时,如果采用实物或图片等,把抽象的词语变成具体直观的东西,学生的注意力就会被吸引,继而产生极大的兴趣,比如在教apple banana pear等单词时,我让学生自带苹果、香蕉、梨的实物,学生看后,自然迫切地想知道这些东西用英语怎么说,并会积极的记住这些单词,除了实物之外,还可以使用图片、简笔画、幻灯、投影片、玩具等其他直观教具,也会产生同样效果,直观教具有利于培养学生直接用英语思维的习惯。

三、积极肯定学生,成就学生的满足感

表扬和肯定是促使学生进行学习的动力,尤其是小学生,更应该给予积极的表扬和肯定,这样可以调动学生的学习兴趣。在教学过程中,教师会设计多种多样的问题。当学生回答时,教师要认真聆听,对于回答精确者,要鼓励,对于回答不完美或者有瑕疵的同学,更要鼓励,要知道鼓励是最美的语言,它能够唤起学生的学习热情,能够唤起学生的学习欲望。教师要善于发现学生回答问题中的闪光点,除了口头鼓励之外,还可以采用物质激励的方式,让学生在课堂上享受到成就感,继而产生一定程度的满足感。这对树立小学生学习英语的信心是非常关键的。教师要经常微笑的面对学生,要多对学生说“GOOD”。多对学生说肯定性的激励话语,让学生感受到教师的关注和重视,满足他们的自尊心需要,从而让他们更主动地学习英语。

四、努力走入学生,提高认同意识

由于小学生年龄尚小,控制能力较差,活泼好动,通常在四十分钟的教学任务中,难以保证注意力的集中,这是由于学生年龄特点所决定的,因此,教师面对这一现象不可过分指责,而是要认同小学生的好动行为,并针对小学生的好动行为,采取恰当的教学方式,利用小学生好动的天性,将其与教学活动相结合,改变传统呆板的课堂教学,而是让课堂真正的“活”起来。例如,可以组织学生进行英语情景模拟,或在节日来临之际,在教师的指导之下,组织小学生用英语进行卡片制作等,在这个过程中,可以让学生充分感受到满足感和成就感。在迎合小学生好动的情况下,加强对小学生英语的教学工作。

五、适当调整教学难度

教师在教学准备过程中应当综合考虑学生的接受程度、学习习惯等诸多因素,对课程教学适当进行调整,而不是完全按照自己的教学安排来进行。小学生的英语教学要求与中学的要求差异过大,不应直接将中学英语的教学方法套用于对小学阶段的教学上,应该进行改善,删去不适合小学生学习的部分,加入他们应该学习的部分。在听写方面,教师可以播放音频并布置适当的抄写内容,使学生欣赏学习英语的发音,规范书写英语字母与单词;当教学难度适应小学生学习的程度时,学生们在学习的过程中会产生舒适感,在习得知识后会产生成就感,于是积极主动的学习英语,最后转变为对英语的学习兴趣。

六、构建新型课堂,丰富课堂内容

由于英语是一门语言学科,作为一门沟通工具,在教学过程中,要加强对学生的运用能力的培养。因此,在进行英语教学的过程中,要思考优化课堂的方式和方式,尽量采用先进的具有积极指导意义的教学方法,不断提高学生的口语能力。例如,在教学过程中,针对学生爱看大片的特点,可以组织学生观看外国影片,在观看过程中,学生可以学到外国文化,了解外国人的交际方式,同时,还可以有效地锻炼听力。此外,还可以设计一些简单的模拟环境,如模拟购物环境、模拟交际环境、模拟就医环境等,鼓励学生参与到情境中,根据所模拟角色完成对话和交际。这有助于提高学生的表达能力,提高学生的口语能力。

总之,小学生学习英语能否取得成功,很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。如果教学中不注意激发学生的学习兴趣,不调动学生的学习情感,不考虑学生的心理年龄特征和认知规律,一味地要求学生死记硬背,布置大量机械重复性的抄写作业,甚至是惩罚性的作业,使英语成为死记硬背的学科,就会导致学生丧失信心,自暴自弃,产生强烈的立逆反心理,仇恨英语学习,将使英语学习呈恶性循环状态。因此,我们应树立与日俱进的观念,树立以学生为本的教育思想,创造最佳环境,寻求最佳办法,以改变陈旧的教学模式和教学方法,英语教育应利于学生的可持续性发展,为学生的终身发展奠基。

参考文献

- [1]苏艳花.浅谈小学英语兴趣的培养方法[J].都市家教月刊,2017(10):219.
- [2]冷欢欢.活跃小学英语课堂气氛的策略[J].学子:理论版,2017(22):79-79.

浅谈新课改下小学语文口语交际教学的策略

蔡婧

(江西省九江经开区学洲小学 江西 九江 332000)

【摘要】课程标准将口语交际定位于语文中独立的板块,对口语交际教学提出新的要求,强调其在语文课程中的重要地位,口语交际逐步受到教师与学生重视。然而,在传统教育观念的影响下,目前现实中的小学语文教育,仍较为忽视不参加考试且难以量化效果的口语交际教学。语交际作为语文课程的重要构成,同样具有形成学生运用语言文字的语文能力、提升语文素养的使命。

【关键词】小学语文;口语交际;综合素养;教学方法;策略

随着社会的发展,人们对教育教学提出了更高的要求,除了单纯的知识获取外,培养学生综合能力的呼声越来越高。口语交际作为一种基本的言语交际活动,对培养学生的语文综合能力有着巨大的促进作用。但纵观当前的口语交际教学现状,我们发现仍然有一部分教师深受应试教育的影响,对口语交际教学没有引起足够的重视,而这也直接导致学生想说的话、想表达的情感、想展示的才能没有用武之地。久而久之,学生便对口语交际课丧失兴趣,更不要说提高口语交际能力了。那么,怎样才能更好地开展口语交际教学,促进学生积极能力的提升呢?结合笔者多年的一线教学经验,现对此阐述。

一、口语交际教学存在的问题

1.重视程度不够

在小学语文课堂教学中,虽然部分老师对口语交际有了必须的认识和理解,但是因为缺乏深入的思考和研究,因此并没有重视口语交际的实际训练。对于小学语文交际教学,更多的老师认为口语交际就是平常的口头作文课,在课堂教学中,老师的普遍做法就是,先给学生安排训练的理论题目,然后再对学生的练习结果进行浏览性的

检查,这样错误的认识不仅仅没有到达口语交际的目的还造成了教学时间的浪费。

2.学生缺乏主动性

我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响,这不仅仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高,忽视了培养学生的实践潜力、思维潜力以及创造性潜力,而且也限制了学生想象力和创造力的发展,在课堂教学中,学生并没有主动的参与意识,这不仅仅不利于课堂教学效果的提高,也不利于学生综合潜力的培养。

3.缺乏实践教学

在小学语文教学中开设口语交际课程的目的是在日常交际的活动过程中促进学生综合潜力、行为习惯以及待人态度的培养。然而,实际的口语交际教学中对学生实践性的交际训练依然十分缺乏。这主要体此刻,首先,老师没有准确理解口语交际训练的实质资料,大多时候老师都错误的将口语交际当作口头作文课,因此在口语交际的训练中,不仅仅没有发挥口语交际的实效性,还使学生的交际训练仅仅是停留在表面上。然后,口语交际的训练只限于部分成绩好、思维活跃的学生,而