

微课学习平台在初中英语教学中的应用研究

刘娟

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】初中英语的教学一直是教育界和社会比较普遍关注的领域。随着社会的发展和国内外交流的需求越来越频繁,人们对英语的重视程度比以前更加的高。与传统的英语授课方式相比,使用微课的方式进行初中英语的教学是一种比较新颖的授课方式,这种授课方式一出现,就以自身所具备的特点在短时间内受到了社会的普遍关注。在传统的教学课堂中,大部分情况下都是教师单方面教学而学生被动地接受知识,这种教学方式很容易让学生对英语学习失去兴趣。微课最大的优势就是它以一种比较受学生欢迎的方式将初中阶段的英语知识传授给学生,这有利于激发学生的学习兴趣,提高初中英语的教学效率。

【关键词】微课;初中;英语教学;应用

微课的出现对初中英语教师的教学方式和教学水平提出不一样的要求,教授初中英语的教师要不断提高自身所具备的专业素质和各个方面的综合实力,才能满足当今社会的英语教学需求。教师对于每位学生英语学习情况有一个充分的了解和评估,对于使用微课来进行教学是非常有必要的,这样才有利于制定出合理的教学方案和教学计划,实现教学的目标。此外,教师要对初中的英语课本所包含的内容有一个深入的了解,这样的深入了解有利于在使用微课进行英语教学时突出相应的重点,提升教学的效率。

一、微课的特点

1. 功能强大

随着计算机技术的快速发展,微课成为初中英语教学的重要手段,微课是通过把英语教材中的内容转换成图片或影像的形式展现给学生,吸引学生的注意力,进而提高学生学习英语的积极性和热情。微课的内容更有针对性,微课也可以更好地为学生创设学习情景,让学生积极参与微课教学。微课的时间是不固定的,教师可以根据课程需求设定微课时间。相比传统英语教学模式,微课的教学功能更加强大。学生和教师也可以通过网络进行交流、沟通,进而缩短教师和学生之间的距离。教师也可以把微课的内容上传到网络平台上,这样学生的学习就不再受到时间和空间的限制,学生的英语成绩也可以得到提高。

2. 教学效率高

在传统英语教学模式下,教师是教学的主导者,教师灌输式的教学方式不仅消耗了教师的大量精力,也让学生失去了学习英语的兴趣。微课的构建大大提高了教学效率,教师可以把教学内容制作成微课视频,微课视频可以重复使用,这样就减轻了教师的教学负担,学生也可以积极参与微课教学,最终实现学生的全面发展。

3. “以人为本”的教学理念

微课坚持“以人为本”的教学理念,在微课教学中,学生是学习的主体,教师是引导者,学生可以积极参与微课教学,充分发挥学生的主体地位。在微课上,学生也可以使用手机等工具录制课堂教学内容,方便课下复习巩固。

二、微课教学策略

1. 微课辅助英语教学改变教学思维

首先,教师要改变传统的思想观念,即抛弃“满堂灌”的教学思想。根据当代中学生的身心特点,利用他们更喜欢、更容易接受的教育信息化手段,如微信、QQ、微博等,充分发挥他们的思维活跃性,让他们的思维能随着课堂不断发生变化,以科学方法引领学生走进文学的殿堂,让他们在自由、活跃中汲取文化知识。其次,将更多的时间交给学生。传统教学几乎不会留给时间,从上课到下课几乎是教师的一言堂,学生只是被动应对罢了。为此,教师要凸显核心定位优势,将

更多的时间还给学生,不是让他们被动接受,而是有更多的时间去思考和参与,教师是课堂的参与者,也是课堂的互动者。第三,有效运用多媒体的辅助教学功能,注重学生赏、读、写作等能力的提升。尤其是写作能力,不仅需要学生平时多加训练,还要求学生能够持之以恒,学生掌握了英语实用写作能力,才能成为适应社会需要的优秀人才。

2. 教学形式改变

初中英语教学应该以学生为主体,注重学生文学素养的提高,主要做到以下几点:一是充分利用多媒体设备,利用图片、声音、音像技术以及各种网络技术手段,使枯燥的知识活跃起来,使知识变得更有趣味性。二是组建学习平台,可以通过微信公众号、微博等社交媒体软件,与学生之间形成互动,即使在课下也可以通过平台与学生进行知识探讨,让学生展示自己的学习成果。

3. 改革考试标准

传统的考试就是一张试卷,学生考得好不好,完全由一张试卷的成绩决定。这样的评价是不合理的,是不适应现代教育发展要求的。试卷对于中学生来讲具有很大的偶然性,很可能在某个时间段学生的状态不佳,或者考试的试题不适合自己,这些都有可能影响学生的成绩,但这并不能否定学生学习的过程以及付出的努力。为此要改革考试标准,用更为科学的考试方式,科学地评估学生。

4. 完善微课平台的资源库

随着人们对微课的不断重视,微课已成为课堂教学的一项重要辅助教学方法。于是各种微课项目、微课比赛蜂拥而来。笔者不是不赞同微课的多样性,但考虑到微课作为课堂教学的重要辅助方法,应该有一定的条理性、程序性,即对众多的作品进行管理和筛选,在保证资源丰富的同时,还要讲究其实用性、质量性和整合性,保证所有微课资源都是优质的、对学生是有益的,能够显著提高学生学习水平的。首先,要保证系统平台的丰富性。微课平台是基于网络的共享平台,丰富的课题资源满足不同层次用户的需求,所以在建立微课平台资源库时要考虑到不同的情景以及不同的用户目标。微课资源不仅仅是讲课的视频,还要有教学设计、教学反思以及评论等,保持微课资源的新颖性以及根据用户需求不断更新改造。最终使微课为教学服务,实现微课的创新化、自主化、网络化,为自主学习创造有利条件。此外,微课要讲求实用性。不是一个漂亮的PPT或者天花乱坠的演讲就是一个好的微课,微课讲究实用性,要求最大限度地满足用户的需求,学生需要什么样的内容,教师需要讲什么内容,如何提高资源的利用效率,这些都是需求体现的。

参考文献

- [1] 陈东辉. 关于微课在初中英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2015(18).
- [2] 葛迎霞. 微课与高中英语教学结合路径探索[J]. 中华少年, 2017(27).

核心素养下小学语文识字教学策略研究

罗敏

(内江市市中区四合镇中心小学校 四川 内江 641000)

【摘要】识字教学内容是小学语文知识学习的基础,需要教师加以重视。同时教师要立足于汉字学习规律,不断创新识字教学方法,进而丰富语文课堂教学内容。基于此,笔者将分析与探讨核心素养下小学语文识字教学策略。

【关键词】核心素养;小学语文识字教学;策略

引言

在核心素养下,教师要创新识字教学方法,深入挖掘语文教学内容。由此促使学生更好地记忆汉字,为高效课堂与学生后续学习打下良好基础。下面我将谈谈核心素养下小学语文识字教学策略。

一、整合趣性元素,培养学生识字兴趣

在小学语文识字教学中,教师要不断整合趣性元素,培养学生识字兴趣。因为识字教学与拼音教学有很大的区别,汉字的学习可以从音、形、义三个方面进行。所以教师要有机的结合汉字的内涵,掌握汉字的基本结构,引导学生进行全面的记忆。如形声字适合学生根据单词的形状或部分组成对单词声音进行联想记忆,然后教师要使学生树立这种记忆思维,即引导学生将外观相似的生词组合模块化,建立逻辑派生关系,在记忆过程中区分每个词,以保证学生的记忆不被混淆,进而提高识字教学的实际效果。特别是教师在识字教学中应注意理论与实践的结合,避免学生只能“读写”而不能应用的情况。同时在具体的汉字教学中,教师还可以利用多媒体视频、小故事、歌谣等方式向学生展示汉字,如在讲授“闲、闻、闷、吵、问”等汉字时,可以利用“耳朵走进门听新消息,口字进门问为什么?”等有趣流畅的语言,促使学生投入到汉字学习中。因此教师应从学生的兴趣和识字教学本身

的趣味性因素出发,开展有趣的识字教学。此外教师还可以为学生选择易懂、有价值的课外阅读材料,利用有限的时间拓展学生的阅读,进而提高学生的识字能力。

例如在学习《在牛肚子里旅行》时,教师可以带领学生学文章的主人公“蟋蟀”,通过造字法,让学生找找这两个字的相同之处,学生可以发现这两个字都是“虫”字旁。然后教师可以引导学生思考,这两个是形声字,都是左表意,右表声。同时教师可以鼓励学生复习之前遇见过相似的字,进行归类、总结,进而加深学生对汉字的理解。此外教师可以带来学生唱蟋蟀的儿歌,如“草从里跑,草从里跳,草从里面吱吱叫,蟋蟀呀蟋蟀!就是草从里的好宝宝”等,来引导学生加深对字词的理解。并且在学习“咱、胃”字时,教师可以运用熟字加偏旁的方法,“自加口字旁、月字旁加田”,进而有序开展识字教学。

二、借助信息技术丰富识字教学教学内容

在小学语文识字教学中,教师要借助信息技术丰富识字教学教学内容。由于信息技术可以使单调的汉字更加生动有趣,并且集听、说、读、写于一体,摆脱过去汉字教学大多是静态画面的枯燥方式。所以教师可以利用信息技术,通过图片和视频向学生讲解汉字,在视觉和听觉的刺激下,学生会汉字的声、形、义有了更深的理解。加上汉字是表意文字,主要是按照“照相似的象形文字”的原则创

造出来的。在小学识字教学过程中,教师可以从图片的角度引导学生学习识字,巧妙通过多媒体课件的演示。由此为学生展示一些象形汉字的演变过程,增加学生对汉字学习的认同感。最后教师在组织识字教学的过程中也也要注意把握好教学时机,遵循学生学习和发展的规律,进而提高识字教学的实际效果。

例如在讲授《秋天的雨》课时,教师可以利用谜语进行导入,让学生猜一猜“千条线,万条线,落在水中看不见。”指的是什么,将学生识字的课堂从教室搬到生活中,全面发掘学生的学习兴趣。然后学生明白雨的特点,激发学生学习的兴趣。然后教师可以借助多媒体设备,播放“丰”的甲骨文图片。并且教师可以通过flash动画演示,与汉字故事,让学生了解到丰是末的变形,枝叶茂盛的树林加土埂,表示种植在土埂上高大茂盛的树立,古人在帝王所赐的土地旁边种满了树,用来表示世界。由此可以提高识字教学趣味性,增强学生对汉字的理解。

三、引入生活化教学案例,实践核心素养培养要求

在小学语文识字教学中,教师要引入生活化教学案例,实践核心素养培养要求。由于教师的最终教学目标是使学生能够运用自己的识字能力和生词,在生活实际中合理运用这些生词。特别是教师要让学生掌握最基本的听、说、读、写和掌握生词的意义,使生词有理解单词和写记录的能力。然而目前教师的应用教学并不涉及学生能力的培养,这是语文素养教学与核心素养培养理论脱节的表现。因此教师有必要改进应用教学策略,积极运用生活化教学,加强对新生学生的应用训练文字。同时教师要利用汉字,创设与生活实际联系句式,提高学生的理解力。尽管有些汉字经过历史演绎,逐渐改变了最初的形象,但仍然可以借助汉字的形状来推断汉字的意义。加上小学生生动活泼、活泼好奇,语文教师在识字教学中应充分利用小学生的年龄特点,通过象形文字的特点激发小学生的学习兴趣 and 好奇心,从而深刻地感知人类的智慧和情感。特别是当语文教师向学生讲解汉字的书写方法时,很

多学生无法理解笔画顺序的重要性,因此教师可以整合兴趣元素,播放相关视频,让学生了解汉字的正确笔画顺序,进而提高识字教学的针对性。

例如学习《日月水火》时,教师可以结合学生生活经验,出示相关的图片让学生学习汉字。然后教师可以采取汉字加减笔画来认识和区别汉字,如“日”加一笔变成田(目、旦等);“目”减一笔变成日等。此外教师可以将汉字、象形字、图画进行分组,利用找朋友的游戏,让学生上台进行连线,促使熟悉汉字的音、字、形。此外在教师借助信息技术进行的生动立体的动态演示下,让学生观看月亮从甲骨文到现在都转变,促使学生逐步掌握了从字形延伸到汉字义的学习方法,激发小学生探索汉字起源、学习汉字的积极性。由此教师要把握抽象的语言文字和学生常见的具体图片尽量结合起来,促进陌生汉字与学生熟悉生活环境联系起来,确保识字教学的有效性。

结论

立足于核心素养,小学语文教师在制定具体文字识教学计划之前,应该结合学生的年龄特点,可以通过整合趣味性元素、借助信息技术、创设句子情境等方法,落实识字教学,提高实际课堂教学效率。

参考文献

- [1]周丽.核心素养下小学语文趣味识字教学探究[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:2019:2.
- [2]闫文君.小学语文教学中“一对一”个性化教学模式探究[D].河北师范大学,2019.
- [3]李换平.核心素养背景下小学语文识字教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):174.

小学数学教学中问题设计的策略研究

罗 评

(江西省上饶市信州区朝阳中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,教育者愈发认识到问题设计的重要性。利用问题开展教学是提高小学数学教学效率的一个具有实际操作意义的手段,也是激发学生的兴趣,进而转变教学方式的有效途径。问题作为数学学科的心脏,对学生有很大的影响,因此小学数学教师要不断优化问题设计,引导学生积极思考,进而培养学生的思维能力、自主探究能力等。

【关键词】小学数学; 数学教学; 问题设计; 设计策略

兴趣是学生进行一切学习活动的唯一动力,但是很多教师在教学的过程中并没有从激发学生兴趣的角度去设计问题,使得学生对课堂问题毫无兴趣而影响整个课堂教学质量。为此,要想全面提高小学数学教学水平,教师必须优化问题设计,通过引导学生积极思考将课堂氛围推至最高点,从而实现高效数学教学。

一、小学数学问题设计中存在的问题

(一) 问题设计没有实际意义

在小学数学课堂教学中,部分教师由于对课堂提问认识不足,随意提问,且提出的问题缺乏实际意义,难以引导学生进行深入思考。例如,有的教师习惯问“是不是?”“对不对?”等毫无意义的问题,学生的数学思维无法得到有效锻炼;还有的教师在讲完一个重要知识点后,没有进行总结性提问,以帮助学生强化知识重点,而是以“听懂了吗?”“还有没有问题?”提问学生,甚至还没等学生思考,就开始梳理自己刚才所讲的知识点,然后要求学生识记。这种提问没有任何价值,对学生的学习毫无帮助。因此,教师要提升对课堂提问的认识,设计有意义的问题,以问题为导向,带领学生更好地学习,切实发挥提问的价值。

(二) 提问只顾及了部分学生

教师的教学对象是全体学生,应当关注集体中每一位学生的发展,引导所有学生积极参与教学活动,促使每一位学生都能获得发展。但在实际教学中,大部分教师总会有意无意地偏爱学习成绩较好的学生,对学生给予了更多关注,且提问时也更多以这部分学生为主。因此,教师的课堂提问不能厚此薄彼,要具有针对性、层次性,要让所有学生都能感受到教师的关注、重视,并从解答教师提出的与自己能力相适应的问题中获得成就感,燃起学习信心,提升自身的数学能力。

二、小学数学教学中问题设计的策略

(一) 设计适度型问题,培养学生敏捷的思维能力

问题设计的好与坏都会直接影响课堂整体质量,尤其是在小学数学教育阶段,此时的学生刚刚步入新的学习环境,对任何新的事物都具有超强的好奇心,但是年纪尚小,且思维认知能力还不成熟,对于较难的知识点依然存在理解不透的问题,因此,教师应为学生设计难易适度的问题。所谓适度就是指设计的问题既要符合大多数学生的认知规律,又要适合学生综合能力发展以及知识的拓宽。倘若所设计的问题没有结合学生的实际情况,会使学生对其望而却步,不能有效激发学习热情,这对学生来讲无疑是十分不利的,不仅不能诱发学生的学习动机、有效培养学生敏捷思维能力,也不能推动课堂教学顺利高效进行。因此,小学数学教师必须为学生设计难易适度且有助于学生学习的问题,尽量保证每一节教学问题的设计都能够满足学生的学习需求,久而久之就能诱发学生的学习动机,使其思维积极性自然而然产生。同时,教师在学生遇到问题和疑惑时也要及时给予一定的帮助,对其进行适当的启发和点拨,从而有效培养学生敏捷的思维能力。

(二) 设计探索型问题,培养学生自主探究能力

学生的自主探究能力也是教学中的重点教学内容,能力的形成对学生学习和未来发展都十分重要,因此,在小学数学教学中教师应为其设计探索型课堂问题。心理学家认为人的内在知识结构是一种平衡且和谐的状态,倘若一旦出现不平衡或者是不协调,就会产生一种趋向,这种趋向在一定程度上会产生人们不断去探究,进一步发现其中的规律或者是奥妙。为此,在小学数学教学中,课堂问题的设计应具备探索性,并为学生留出充足的探索空间,其中问题设计的价值就在于促使学生积极去探究,使其一直处于一个积极活跃的状态,这种教学方式相比以往“满堂灌”所获得的效果更加显著。教师应相信学生即使不在自己的帮助下也可以做得更好,通过给予充足的探讨时间让其实际操作、验证以及互动交流,从而使其在教学活动中收获更多的数学知识。

(三) 设计生活型问题,培养学生思考能力

小学阶段的学生本身就具备一定的认知能力,对待教师所设计的问题也有自己的见解和想法,但是很多教师在设计问题时并没有参照学生的实际生活,设计出的问题往往偏离学生的生活实际,使得学生对这些问题产生陌生感,没有学习的欲望。这些会影响整体课堂质量,同时也不利于提高学生综合能力。因此,在教学过程中,教师所设计的问题必须贴近学生实际生活,所有的教学活动也应建立在学生的认知能力范围之内,也要建立在学生已有的知识经验前提基础之上,进一步结合学生的实际情况为其设计生活型问题。通过设计有思考价值的问题,激发学生的学习兴趣,进而有效培养学生的思考能力。学生一旦对某件事物产生浓厚的学习欲望,就会积极主动地参与教学活动,进而将整体课堂教学氛围推至最高点,实现促进学生全面发展以及提高课堂质量的目标。

三、结束语

综上所述,要想全面提高小学数学课堂教学质量,必须优化问题设计。教师可以设计适度型、探索型、生活型、启发型、比较型、联想型、开放型、互逆型问题。这些问题的设计类型都十分符合学生的心理特点,对提高学生综合能力和课堂效率具有促进作用,从而推动我国教育事业蓬勃发展。

参考文献

- [1]崔钰笛.新课改下小学数学教师课堂提问的有效性探索[J].西部素质教育,2019,(4).
- [2]赵永占.小学数学教师课堂提问技能现状及策略研究[J].黑河教育,2019,(2).
- [3]邢蓉.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].课程教育研究,2018,(45).