

试析生活化教学在小学数学教学中的应用

王艳妮

(湖南省永州市道县第九小学 湖南 永州 425300)

【摘要】在小学数学教学的课堂上使用生活化教学符合新课标所提出的改革要求,在转变传统教学模式的基础上,大幅度提高了学生学习兴趣与积极性,加深对于知识的理解和运用,深受广大教师和学生的喜爱,因此得到了广泛的使用,本文将结合人教版小学数学教材的部分内容,简要阐述生活化教学在小学数学教学中的应用。

【关键词】生活化教学;小学数学;教学应用

引言

随着时代的进步,社会对于人才的需求越来越大,教育部分充分认识到了这个问题,小学生是未来为国家和社会做出贡献的坚实力量,因此在基础教学阶段要给予足够的重视,但是现如今,小学数学教学的课堂上依旧有诸多问题的出现,为改变这种现状,生活化教学的出现,提供给教师一个有效的教学理念和方法,提供给学生一个更高效的学习途径,在提高课堂有效性,培养学生数学能力,数学学科素养方面有着重要作用,小学数学教师应根据学生的实际情况,将生活化教学融入到课本与课堂中,提高课堂效率。

一、生活化教学在小学数学教学中应用的必要性

小学数学是学生在小学阶段接触的第一门要求拥有较强的逻辑思维和理论知识的学科,很显然具有一定的困难程度,然而在传统的课堂上,教师“填鸭式”的教学模式,让原本活泼、好奇心重的小学生觉得枯燥乏味,提不起学习的兴趣。生活化教学,通俗来讲就是将知识与生活融合在一起,让学生在生活情境中习得知识,并最终运用到生活当中,生活化教学有两点应用的必要性:其一,提升学生学习兴趣,小学生年纪尚小,兴趣从某种角度来说是学生学习的敲门砖,只有通过学习的大门敞开了,接下来的道路才会走得更加顺畅,由于生活化教学的来源都是贴近学生身边的事物与事情,自然而然学生会产生兴趣;其二,培养学生创新能力,教师在教学中如果只是单纯地根据课本进行,久而久之,学生的思维难免处于“禁锢”的状态,生活化教学结合生活中广泛的拓展知识,能够让学生突破书本和课堂的思维界限,对于培养创新思维和能力无疑是有帮助作用的。

二、生活化教学在小学数学教学中应用的措施

1. 创设生活化教学情境

受应试教育的影响,在传统的小学数学课堂上,大多数教师在教学时,把课堂知识以串讲的方式传授给学生,“灌输式”的学习往往让学生觉得枯燥乏味,学生在这样的环境下也难以理解和记忆困难的数学知识。创设生活化情境,能够让学生从生活的角度出发理解和感悟数学知识,而不是死记硬背,同时联系生活情境,能够让学生对老师的话产生兴趣,活跃课堂氛围。

例如:在学习《统计》这一课时,教师创设情境,在情境中提出数学问题,解决数学问题,在理解的基础上初步体验数据的搜集,整理和分析过程。教师说:“同学们‘六一’儿童节就要到了,大家想去什么地方玩呢?”同时利用多媒体播放公园、游乐园的美丽景色,学生们都发表了自己的看法后,“刚才大家纷纷发表了自己的见解,但是我们只能去一个地方,这下可怎么办呢?为了让去的地方使大多数同学满意,我们必须对大家的想法进行调查。(板书课题:统计),老师想请同学们帮忙了解大家都愿去什么地方游玩?谁帮老师出出主意?”同学们各抒己见,发表意见和想法。通过创设与学生实际生活相同的情景,让学生感到数学来源于生活,数学就在身边,不再感到枯燥乏味,激发了学生参与学习的动机,使学生自然地进入学习的情景。

2. 引入生活化教学资源

除了创设生活情境这个有效的方法外,引入生活化教学资源能够让课堂不仅仅只是围绕书本和黑板进行,教师要善于挖掘生活中与课堂内容有关的教学资源,通过让学生接触身边常见的事物,能够将抽象的知识具象化,提高学生的理解能力和思维能力。

例如:在六年级学习《圆的认识》时,教师在教学的过程中除了围绕课本上的基本知识进行讲解外,还可以利用一些生活中常见的事物帮助同学探索圆的特征,其中最明显的、最容易观察到的就是教室内的钟表和同学们的水杯杯口,老师让同学们观察它们有什么特点,同学们大胆发表自己的看法并进行交流,由此可以轻易地让同学们知道圆的特点。除此之外,教师可以制作一些圆心卡片并发放给学生,让学生自主探究圆心和直径是怎么确定的,通过引入生活化教学资源,不仅能够让学生更加了解知识与生活的结合在物体上的具体体现,还能够在动手环节中提高创新能力。

3. 拓展生活化课后练习

生活化教学的真正目的是想让学生把所学知识运用到实际当中,因此,教师可以在课后布置与课堂知识相关的任务,由此让学生留心发现生活中的数学,使得教学贯穿了学生的课上和课下,提高了数学教学的有效性,同时拓展了学生的思维。

例如:在学习《位置与方向》这节课时,要求让学生在已有的生活和知识经验的基础上,根据学生自身的方位来形成辨认东南西北这四个方向,能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能用这些词语描绘物体所在的方向。在课堂结束后,教师可以让学生根据自己家的位置以及附近的标志性建筑为主要内容,绘制平面图,按照“上北、下南、左西、右东”的方向标与实际生活中的东南西北相匹配,巩固课上所学内容,让父母帮忙指出其中一个建筑物,让学生说说看自己家在它的什么方向。通过这个课后的趣味练习,培养了学生辨认方向的意识,发展空间观念,同时让学生感受到了生活与数学知识的紧密联系。

结束语

综上所述,数学教学的生活化,就是让学生在生活学习数学,进而对数学产生兴趣,从而激发学生学习的数学的热情,提高学生自主学习的能力,改变学生被动学习的现象,让学生在轻松愉快的学习环境中掌握知识。

参考文献

- [1]史瑞梅.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2020(12):36-37.
- [2]蒋基斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.
- [3]林秀娟.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [4]王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(24):144-145.
- [5]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇(下旬刊),2012(12):104-105.

赏识教育在小学班级管理中的应用

吴佩云

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】教师被学生看作是知识的权威,教师对学生的指导和点评被学生十分看重。在班级管理中,教师对学生的教育和管理工作,要善于应用赏识教育,要善于应用对学生的认可和激励,以促进学生良好品行的建立。对此,本文就赏识教育在小学班级管理中的应用展开了论述,分析了赏识教育的功能,并提出了赏识教育在小学班级管理中的应用措施。

【关键词】小学;班级管理;赏识教育

一、赏识教育在班级管理中的功能

1. 激励功能

小学生的意志力薄弱,良好习惯的培养往往会受到外界环境的干扰或者外界诱惑的诱导,导致学生出现缺乏坚持性而致使良好习惯无法养成的现状。而应用赏识教育,教师以欣赏的眼光对待学生的行为,用欣赏的态度对待学生的行为。当学生感知并未教师的认可触动后,学生将会以更高的热情坚持下去,受到激励的学生动机十足,教师的赏识也就变成了学生坚持下去的勇气,学生对外界困难的克服欲望增强,对外界诱惑的抵抗力提升。

2. 促进学生信心建立

在学生的学习或者活动参与中,学生存在着强烈的畏难心理,对待新鲜事物不敢尝试,对待一些难度较高的活动和任务更是不敢挑战,甚至在日常的学习中看到题目较长或较为新颖的题目时,其自信心便开始湮灭,出现了自信心缺失的现状。对此,教师通过赏识教育,可以发挥赏识教育的功效,帮助自信心不高、性格内向的学生开展赏识教育,能够促进这部分学生自信心的建立,帮助这部分学生重新认

识自己,认识到自己是一个优秀、有潜能和发展空间的学生,让学生在信心的激励下,让性格和品德得以完善,让学生在打消畏难心理,敢于直面困难和挑战。在教师的赏识教育之下,学生对学习将会变得更有热情和激情,对活动的参与将会变得更加积极投入。

3. 帮助学生建立崇高理想

目标和理想是促成行为的重要导向标,目标和理想的建立直接影响着学生当前的学习和行为。对此,教师可以通过赏识教育,帮助学生建立崇高的理想,让学生在一定目标和理想的激励下,牵引着学生不断向前迈进。通过赏识教育对学生理想和目标的建立,学生受目标的指引将会主动向积极行为靠拢,向端正品行迈进,和谐的班级也就在学生个体的努力中得以建立。

二、赏识教育在小学班级管理中的应用措施

1. 善于激励学生,发掘学生的潜能

小学生具有向师性和可塑性,学生的行为可以通过教师激励的方式进行感化培养。对此,对学生的培养、对和谐班集体的构建,要求教师善于发现学生的闪光

点,善于捕捉学生的优势和潜能,以激励强化学生。在我的班级中,一名学生成绩较差,并且不擅言谈、在班级中的朋友屈指可数。了解了该名学生的家庭情况得知,其父母都在外务工,给他的关爱和呵护并不多。所以,这名学生只能跟随者其祖父母生活。在他的生活中,缺少父母爱的浇灌,也就造成了这名学生自信心不足,甚至将自己看作是一个与同学们不同的异类。多数情况下,当其他同学都在嬉戏打闹时,这名学生总是缩在角落中独自默默玩耍。为了改善学生的成绩,将学生自卑心理驱逐,我经常与这名学生沟通。在初次沟通时,这名学生一言不发,只是低着头聆听。随后,我开始与之交流有关于他喜欢的一些明星及歌曲,得知这名学生喜欢当前热门的TFBOYS,并且喜欢他们的歌曲。于是,我经常就此话题与之聊天,偶尔也在课间中为学生们播他们的歌曲,让同学们在休息时,跟着哼唱。在这名学生随之哼唱时,我发现这名学生的节奏感很强,并且喜欢唱歌。此外,虽然这名学生的成绩不佳,但是其作业却是十分工整。于是,我在班级中经常对这名学生的作业进行点评,让其他同学观看并学习。在班会活动上,我更是组织了同学们参与歌唱活动,让几名性格开朗的学生与这名学生合唱,让其他同学聆听欣赏。随着这种赏识教育的深入,这名学生的自信心随之提升,闪光点 and 潜能的开掘让这名学生体验到了前所未有的自信,也终于能够融入到其他同学中,与同学们友好相处,其成绩也随着性格的开朗而终于有所起色。

2. 应用多样评价方式,点燃学生学习热情

在班级管理中,班主任开展的赏识教育可以通过多种教学评价方式开展的。一方面,班主任可以通过口头评价,对学生表示认可和赞扬;另一方面,教师也可以通过物质奖励或者荣誉奖励的方式向学生传达自己对学生的赏识和认可,从而燃起学生学习的信心和逐步突破自我的信念,从而激活学生、释放学生的活力。例如,为在班级中构建和谐上进、高效融洽的学习氛围,我在班级中特开辟出

了一块班级文化墙,其中分别设置了纪律分区、学习分区、卫生分区等区域。在班级中,发挥班干部的功能,让班干部对本班学生的表现情况进行记录,将每个学生的表现用分值量化的方式对学生进行评价,最终将每个小组甚至是小组中的学生进行评分比较,对班级中评分较高的学生和小组,将其照片和姓名张贴到相应的分区内,为这部分学生建立荣誉感,将班级文化墙作为教师向学生传达自己对学生的赏识的一种方式,让学生意识到教师对学生积极行为的认可。同时,在这种评价方式下,在班级中形成一股积极向上、和谐友爱的氛围,让其他同学都能在这种氛围中体验到一定的紧张感和纪律的约束感,从而有效约束自己的薪金,让自己向上榜的同学看齐,力争在下次的评比中,在荣誉榜中占有一席之地。

总结

赏识教育本身是迎合了学生对认可和赞扬的需求,赏识教育更是学生青睐和喜闻乐见的一种教育方式。对比之下,斥责和惩罚的劣势明显,将会影响学生的信心和效能感。对此,赏识教育是受学生欢迎并且对和谐班集体构建奏效的一种教学方式。对此,教师在应用赏识教育开展教学活动时,可以通过善于激励学生、应用多种教学评价方式开展教学活动,切实发挥赏识教育激励、提升学生信心和促进学生伟大理想建立的功效。

参考文献

- [1]李慧.让自信的阳光照耀每一颗心灵——例谈小学班级管理中的赏识教育[J].甘肃教育,2018(15):37.
- [2]陆凯岳.运用赏识教育促进小学班级管理效率提升[J].教书育人,2018(04):79.
- [3]王秀华.赏识教育在小学班级管理中的应用研究[J].农家参谋,2018(02):221.

试论初中班主任对后进生的转化策略

吴先勇

(广东省高州市大坡中学 广东 高州 525238)

【摘要】后进生的转化工作一直以来都是初中班主任的重点以及难点工作。只有在教育工作中找到后进生形成的原因,才能有效地解决问题。其次,根据每一个学生的特点制定相关的策略计划,从而对后进生进行转化。本文主要探讨了初中班主任对后进生的形成原因以及转化策略。

【关键词】初中班主任;后进生;转化策略

教育是当下热议不断的话题,家长对于学生的基础义务教育越来越重视,教师任重道远不断革新教育模式为学生创造良好的学习氛围,学生问题层出不穷给班主任带来挑战。后进生的问题备受关注,给家长、教师、学校带来了许多不必要的麻烦,同时对于后进生本身的自我素养的发展也产生了影响。因此,后进生的转化是广大教师和家长的共同意愿。

一、后进生的成因

随着科技时代的不断发展,外界对学生产生干扰的因素越来越多,家长和班主任教师的不妥当处理问题更是将孩子一步步推向了深渊。初中生心理发育还不成熟,攻击性强,而部分家长的过于溺爱、纵容造成了孩子个性发育的缺陷,还有一部分家长的暴力手段,让学生在生活学习中失去了自信心,从而造成不可挽救的心理创伤。

1. 家庭因素

后进生的存在与其基础知识薄弱、后天发育缺陷有关,但最主要的问题在于家庭教育形式不当。初中生正处于叛逆时期,家庭离异和单亲家庭会给孩子造成很大的心理阴影,他们时常缺乏父母的呵护关爱、管教和束缚,受到外界不良因素影响逐渐散漫堕落起来,叛逆心也更重。有部分家长对孩子的教育理念是“棍棒下面出孝子”,采用偏激的教育方式让孩子的逆反心理越来越重,久而久之学生对家长产生了敌意,对于家长的行为一味的抵抗,导致双方不能心平气和的交流沟通。学生的抵触心理,使他们不受控制的仇视管制自己长辈,甚至会对自己伤害到同学。

2. 教师的教育方式因素

教师的教育观念不当,也是后进生产生的主要因素之一。比如说,部分教师为追求教学进程不惜违背初中生的身心发展规律,拔苗助长;有的教师则过分追求学生的成绩,从而忽略了学生的全面发展,有些学生的自身优势被埋没,得不到教师的肯定,学生逐渐自卑自弃失去了信心沦为后进生;还有教师对学生进行体罚,对待学生出现的问题并不能耐心教导、心平气和的与学生交流并且去帮助他们,而是简单粗暴的对学生进行体罚,造成师生之间的隔阂,使得学生对教师产生了抵触,凡是都向着反方向进行。

3. 环境的干扰因素

初中生的好奇心有益于激发他们的学习兴趣,但是过度的好奇会让他们染上恶习。学校是为社会打造人才的,二者之间是紧密相连的,社会中的问题必然会通过各种渠道进出学生的耳朵里。初中生虽然与社会的接触不多,但是他们的可塑性很强,受到环境的影响越来越大,充满好奇心的他们,最终突破自我束缚的枷锁被诱惑染上恶习。

信息传播的手段层出不穷,比如说一些不良书刊逐渐渗入到学生的生活中,导致学生注意力分散,与教学脱轨沦为后进生。还有不法商家为牟取私利,在街头小巷的隐蔽地方开设黑网吧,准许未成年人自由上网游戏,他们这种缺乏社会责任感的奸商致使初中生逐渐堕落沉迷于网络游戏中,对学习失去了兴趣甚至厌倦至极。

二、后进生的心理

由于一些先天因素,还有家庭原因等,初中生的身心发展有着缺陷和不足,相对比同龄人他们的自我管理能力和意志力也比较低下,遇事鲁莽冲撞不计后果或者严重自卑封闭自己不与外界交流,这种现象体现在学习中就是后进生的表现。其实

后进生并不是一直甘败下风,比如,无数次的心理冲动致使他们努力再努力,但往往因为自身能力有限而得不到满足,因此虽然后进生对优秀生是羡慕的,但是又常常表现出不屑一顾甚至是鄙视。对于教师的批评,后进生与其他学生一样会苦恼;受到教师的赞扬,他们也十分的兴奋;当自己犯错误时,心里也会寻找方法解决弥补,但是在行为表现上并没有形成习惯,因此对于后进生的教育存在反复性。只有充分了解到后进生的心理,耐心的教导他们才能让后进生得到进步。

三、后进生的转化策略

充分的了解后进生是进行转化的第一步,深入后进生的学习、生活、交友、家庭等进行信息收集,最基本的方法还是与学生进行沟通,给予学生关爱,使得他们能够敞开心扉将心事诉与班主任。

1. 了解后进生

后进生并不情愿成为后进生,他们受环境影响才逐步后退,要想成功的转化后进生则必须了解他们的实际生活。进行家访是最直接的办法,从家长口中班主任能够明确学生在家里的表现,与家长共同商讨学生转化的问题。与后进生经常性的沟通交流,这是最基本有效的方法,班主任必须要了解学生的过去才能针对现在的情况对症下药,这期间班主任应该以朋友的身份与学生互动、聊天,坚持下来学生对教师基本毫无保留。

2. 情感转化

学生的素质培养往往与教育环境有着很大的关系,这也是为什么各个学校要不间断整顿校风,在学校范围内举办一些富有朝气的活动,师生共同参与有利于培养学生的团结互助品质,从而营造书香校园,创造良好的学习氛围。因此后进生的转化需要学校有着良好的氛围,班主任要重视对学生人格和性格的塑造,从而发展学生的思维能力。例如,班主任可以推荐学生读一些有趣积极的刊物,用书中的例子来引导后进生日常行为的规范性,给他们制定科学的学习计划,课堂提问并给予了适当的肯定与赞扬。同时,给学生分组进行学习,团队之间相互学习共同进步,使后进生的特长得到同学的肯定,从而有信心努力学习成为优秀生。

3. 家长教师齐抓共管

班主任与家长合作,加强联系,保证后进生良好习惯的养成。在学校,班主任针对性对后进生进行学习计划的规整,但是在课下也不能松懈,家长应该及时向教师反馈学生的情况,掌握学生的情感变化并及时解决,从而有效的对后进生进行转化。

四、总结

后进生的教育引导对他们未来有着不可估量的重要性,作为班主任有责任将他们转化为优秀生。常常与他们交流,解开他们心中的心结,给予他们关爱与支持。每个人都有自己的特长,后进生也是如此,班主任应当及时的发现,让他们在自己擅长的领域上学习,尽早转化避免造成不可挽救的局面。

参考文献

- [1]陶永江.谈高中英语分层教学[J].东西南北:教育,2018(11):290-290.
- [2]姜顺兴.试论分层教学法在初中政治教学中的运用[J].中学政史地:教学指导版,2018,0(5):22-23.
- [3]袁远晖.高中数学教学中后进生成因及转化[J].中学生数理化:学研版,2015,0(11):52-52.