

大数据背景下高校财务管理专业人才培养研究

陈琦

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

【摘要】在当前大数据背景下,市场对于财务管理人员能力的需求有所提升,高校财务管理专业毕业生所面临的市场竞争也变得愈加激烈。为了应对大数据背景下市场对于财务管理的人才需求,也为了提升财务管理专业毕业生的市场竞争力,高校应就财务管理专业人才培养工作加以不断完善。

【关键词】大数据;高校财务管理专业;人才培养

在计算机认知能力快速提升趋势下,人类越来越多的劳动密集型活动与重复性事务被人工智能或计算机慢慢取代,相较于以往主要通过财务数据开展数据分析模式,大数据背景下对于财务管理人员能力的需求有所变化,需要其极大提升此类人员的数据挖掘分析能力、推理能力等。为此,高校财务管理专业在人才培养方面需从以下方面着手加以完善。

一、创新培养目标以及财务管理课程体系

在当前的大数据背景下,事物更新与变换的速度开始提高,在此趋势下,高校财务管理专业在培养此专业人才方面一定要紧跟时代发展步伐,将数据信息当做核心,不断创新财务管理专业教学的人才培养目标与课程体系。面对当前的大数据背景,在企业财务管理工作中,需要对每一项财务信息加以创造、审核与确认,在此流程当中,不管何种企业或机构,财务管理均会发挥显著影响,若从事财务管理工作的人员素质未达标,则难以应对当前大数据背景对于财务管理人员的需求。所以,高校财务管理专业对本专业人才进行培养时,首选任务是创新培养目标,在充分明确现今经济形势与社会发展现状的基础上,使培养目标不再局限于掌握书本理论知识,而要增加培养长远的目光以及过硬的专业素养此目标。另外,在科学技术水平不断提升趋势下,当前的财务管理人员同信息间的联系愈加紧密,信息的高速传播以及繁多的信息量已成为共识,面对此状况,高校财务管理专业更应创新自身的人才培养目标。

在创新培养目标的基础上,还需要对当前的财务管理专业课程体系加以创新与完善,及时调整先前的课程结构,从而更为有力地应对当前的大数据背景。在此方面,首先应继续紧张财务管理相关基础知识,在此基础上强化相关的思想教育,全面提升财务管理专业人才的道德素养。其次,应提升财务管理技能培养力度,在大数据背景下,不断更新财务管理技能培训内容,以充分保障此类人员能够娴熟且准确地运用当前时代所需的财务管理技能。最后,应对当前的考核机制加以创新,对于课程学习状况以及实训状况,经由考核机制来确认学习效果,并基于考核结果来对本专业学生开展相关激励与批评工作,使学生对自身学习状况有清晰的定位,通过考核明确自身不足,以便及时加以弥补。

二、创新教学模式,促进学生课堂参与度的提升

在此方面,首先应帮助教师转变自身角色,使其由传授者转变为学习组织者。在当下职业技能开放并自由传播状况下,教师应转变自身角色,改变以往的知

识传授者角色,向组织与参与学生学习活动、整合信息资源角色上发展,将学生作为主导,积极开展以启发式教学、案例教学与翻转课堂为主的教学模式。尤其是针对增强学生管理与战略能力的课程,开展案例教学能够获得更为显著的教学效果。

其次,应积极转变教学方式,由传统的“大水漫灌”转变为“精准施教”。受到资源共享的影响,学生更加期待个性化教育的实现,对于通过网络途径能够随时随地学习的相关知识,学生不再愿意通过实时定点接受公共课堂教学来获得,对于专业领域内更具广度与深度的私有云信息变得更为关注,对于教师于有限课堂教学中给予自身不能消理解内容的指导更为注重。此外,在当前的高校教学中,教师对于学生性格需求的重视度开始提升,并基于对学生性格需求的客观画像,开展小班化教学、个性化教学,以此来促进学生领导技能与商业管理能力的提升。

再者,使教学活动由学习转变为研究。在传统的财务管理专业教学中,教学活动主要围绕指导学生认知并运用相关会计规则展开。受到大数据背景下认知计算的影响,教学活动对于学习准则的重视度会有所减弱,开始适当向企业通过财务管理提升经营竞争行为方面发展,如此即需要在教学中,围绕结构性与非结构性数据分析与挖掘能力的培养,开展相关教学活动。

三、创新教学评价模式

在当前的大数据背景下,受到认知计算能力的逐渐完善的影响,财务管理人员需要具备更强的数据监测与分析能力,先前部分难以衡量的因素会朝量化方向发展,依托先进的技术,评价指标自宏观群体向微观个体发展的难度显著下降。在评价高校财务管理专业人才培养效果方面,授课内容、师生融洽度、学生获得感与授课方式等指标的权重应有所提升。此外,在考核学生学习效果方面,在传统试卷考核的基础上,应增加专业学习能力、沟通能力、合作能力与领导能力等方面的考核,以此来有效促进财务管理专业学生综合素养的提升。

参考文献

- [1]何妍娜,刘一健.构建高校财务管理专业创新人才培养模式[J].现代经济信息,2019(19):380-381.
- [2]邹琳.大数据背景下高校财务管理专业人才培养探究[J].纳税,2019,13(20):125-126.
- [3]桂俊煌.大数据背景下高校财务管理专业人才培养探究[J].教育理论与实践,2018,38(30):41-42.

区域红色资源与高校红色研学教育深度融合路径探析

黄涛¹ 李奕聪²

(邢台职业技术学院 河北 邢台 054035)

【摘要】近年来,将红色资源与高校红色研学教育相结合,或如何被高校所利用的研究不断增多。本文在将区域红色资源与高校红色研学教育深度融合路径研究方面,尤其是研究的具体范围、研究的具体实现途径和方法上提出了建议。

【关键词】红色资源;高校红色研学;融合路径

红色研学教育近年在我国一些高校逐渐得到开展,但如何真正使红色研学教育系统化,摆脱看起来激动、过去后不动的状态,还需要研学教育有一整套从理论准备到实践行动的过程。红色研学教育如何充分调动高校教师和学生的主动性,使区域红色资源与高校红色研学教育深度融合,拓宽整个融合过程体系的实践路径还是值得深入研究。这对于使党史、国史等理论知识的学习更有吸引力、感染力、影响力,让思政教育在“活”起来的同时还要“火”起来,将理论知识转化为学生的情感共鸣,从而对高校一体推进大学生爱国、爱党、爱社会主义教育具有现实意义。

研学教育作为体验式教学的一种,美国著名心理学家大卫·库伯(David A. Kolb)在杜威体验式学习框架、卡尔·兰塞姆·罗杰斯(Carl Ransom Rogers)人本主义以及皮亚杰认知发展模型的基础之上,创造性地提出了体验学习圈理论。库伯把学习具体划分为具体体验、反思观察、抽象概括和行动应用四个环节。陶行知先生的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张为理论核心的生活教育理论。

一、区域红色资源与高校红色研学的现状

将红色资源与高校红色研学教育相结合,或如何被高校所利用,尤其在近几年研究的人员增多、研究从理论到实践都有大幅增长,但在研究的范围、研究的具体实现途径和方法上仍有局限。尤其是在将区域红色资源与高校红色研学教育深度融合路径研究方面更少。

通过中国知网以红色资源为主题搜索,搜索出6434条结果,以“某省红色资源”为主题搜索仅为43条,以主题搜索“某省省+红色资源+高校”搜索时仅为13条,而以题目搜索“某省省+红色资源+高校”时搜索结果为0条。以“红色研学”

主题搜索搜索时仅为85条,这其中将区域红色资源与高校深度融合,系统整理、提炼红色资源中教育教学资源的很少,缺乏在系统整理区域红色资源优势的基础上具体实践方法的研究,在如何将红色研学过程中的感受、对党和国家、社会主义的感情内化研究不足,而根据库伯的理论,体验式学习的行动应用则是整个过程中重要的结果之一。

二、红色资源与高校红色研学教育的融合策略分析

以高校教育要求为出发点,进行教育内容的整理是整个融合的基础。这就要求在广泛研读关于红色资源的相关理论资料基础上,对区域红色资源进行收集分析,从党史时间顺序、关键事件脉络、高校教育目的三个维度进行整合提炼,总结以高校为主题的教育内容。通过二者充分融合的基础理论进行思考和设计,并以某区域高校学生为主要研究对象,对现状展开调查,促进红色研学的理论提升,分析具有区域特色的红色研学教育实践的经验、价值和启示,形成区域红色资源和高校红色研学教育深度融合实践路径。

(1) 分析红色资源、高校红色研学的内涵。

理论分析区域红色资源内容、分布特点和高校红色研学教育需求、目标,并对相关关键概念进行研究和界定。

(2) 区域红色资源和高校红色研学教育的基本定位及关系。

首先要明确区域红色资源和高校红色研学教育的主轴地位。在高校进行大学生思想政治教育时,与整体国民教育不同,高校的主体地位要明确。其次,明确红色资源和高校红色研学教育的目标取向与国民教育不同,高校有自己独特的需要和教育特点。最后,要注意区域红色资源和高校红色研学教育的共生互补性。

三、探索区域红色资源与高校红色研学教育的深度融合路径

按照体验学习圈理论,做好具体体验、反思观察、抽象概括和行动应用四方面的融合设计。

首先,在具体体验阶段中,构建主动学习指导平台。转变理念,由被动学向主动学。以“朋辈教育”的理念组建红色研学宣讲团,使红色精神的传承更有说服力。红色研学指导团队主要负责引导和把控政治方向,而学生自主完成查阅资料,理论学习等内容,将受教育者由被动变为主动。以党小组或团支部为单位进行团队建设,完成理论学习、讲授、交流的任务,探索学生组织活动的方式;探索在参观过程中的学习分组模式、讲解模式等;充分运用图文直播、视频记录、视频直播等现代科技手段。

其次,反思观察阶段中,有专门人员对研学参与者进行行为、表现等进行观察、记录,然后进行反思。

再次,在抽象概括阶段中,经过实践经验及相关数据分析,总结制定具体实践路径,包括出行方式、体验形式等方面,提出行动建议。

最后,在行动应用阶段中,根据库伯的体验学习圈理论,行动应用环节不但是前期体验环节效果的内化过程,也是检验过程。同时行动应用环节还能够带来新的思考,完善理论学习,促进进一步的实践活动。研学体会内化,进而转化为行动应用方面进行进一步跟踪,促进红色资源与高校红色研学教育的深层次融合。而过程评价可以定期开展,以便总结改进及时进行调整。

四、进一步思考

我国很多地方红色资源丰富,但要真正充分发挥其作用,高校自己有必要量力裁衣,对教育教学重点整理、提炼其内容。这就需要在教学与实践相融合时对区域红色资源和理论教学两方面进行内容选定。

在红色研学活动开展过程中,打破仅依靠在红色资源基地的一次两次体验教育的局面,而是必须将一系列红色研学教育整合成为系统性的教育模式。同时,还要注重研学实践,发挥主体作用,必须探索贴近学生生活的题材和方式,主动充分利用红色研学教育形式一体化推进爱国、爱党和爱社会主义教育。

结束语

习总书记在多个场合强调:“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。红色资源作为我党领导全国人民在新民主主义革命和社会主义建设过程中积累创造的宝贵财富,将其融合为高校教育教学资源,提供了拓宽教育教学方法和路径的条件,弥补了高校红色教育教学资源不足的缺陷。同时为高校红色研学教育提供了发展方向,为高校充分利用本地区资源提供了参考价值,对在新时代背景下,一体推进高校大学生爱党、爱国、爱党、爱社会主义教育具有重要意义。

参考文献

- [1]王立兵.红色教育如何融入高校思政工作[N].光明日报,2018-9-12.
- 基金项目:本文系河北省高校党建研究课题“中共党史文化视域下大学生思想政治教育创新研究”,(课题编号:GXDJ2019B227)。

探析微信公众号运营中对于特殊大学生的社会主义核心价值观的培育策略

黄佳妮 苏 彤

(重庆师范大学 重庆 沙坪坝 401331)

【摘要】随着新型媒体的发展,微信公众号的推送文章成了大家获取资讯的一个重要途径。虽然微信公众号的推文内容丰富广泛,形式多种多样,但是对于一些大学生关注度较高的公众号如何做到传播正确思想,积极弘扬培育社会主义核心价值观,是需要运营者关注和思考的。特殊大学生群体往往在生理发展上有所缺陷,在心理发展过程中可能也会出现问题,因此对于其社会主义核心价值观的培育显得尤为重要与迫切,本文就微信公众号运营中对于特殊大学生的社会主义核心价值观的培育提出部分内容以及形式上的策略。

【关键词】微信公众号;特殊大学生;社会主义核心价值观;培育策略

1 内容策略

1.1 思想引领,积极弘扬传播社会主义先进思想与社会主义核心价值观。作为大学生关注度较高的公众号运营者,首先要在明确自身的工作与责任,定期宣传发布文章内容是基本要求,在基本要求的基础上务必限定文章思想方向,拒绝不良思想与落后思想,同时也需要体现自身意义和创造性,避免泛泛而谈,这就要求公众号运营者做社会主义核心价值观的理解者、传播者和弘扬者,在中国特色社会主义思想引领传播的要求达成以后,实现推送内容的锦上添花,以增强自身的吸引力和发展潜力。特殊大学生的社会主义核心价值观培育过程与普通大学生大同小异,但是思想引领与保持的工作,需要每一位公众号运营者始终放在工作的第一位。当然,除开基本的思想培育工作之外,考虑到特殊大学生学习过程相较于大学生的艰辛与不易,运营者可以选择适当加入一些激励内容,促进其勇敢奋进,为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

1.2 积极向上的价值观输出与引导不应该只是空洞乏味的正面鼓吹,更多的是从培养积极的生活方式如健身、阅读,树立平等健康的人际交往方式以及对客观世界的正确的认知思考方式^[1]。这个过程中,公众号运营者不能只是单纯将社会主义核心价值观单独列出或是纯粹的解释介绍,要将所要弘扬的关于社会主义核心价值观的思想精神融入每一次的文章和内容之中,带来潜移默化的教育成效。在面临特殊大学生的时候,公众号运营者除了做到内容的准确与创新,更重要的是需要让他们明白社会主义核心价值观是每一个大学生都应该落实弘扬的内容,促进其利用自身力量传播弘扬社会主义核心价值观。这里,运营者可以首先考虑对“平等”思想宣传,使之明白社会主义核心价值观中的“平等”思想便是说明他们与普通大学生一样是被尊敬的个体,也同样需要奉献自身力量用于祖国建设。

1.3 先进人物当榜样,先进事迹要宣传,先进思想领前进。在宣传过程中,对于一些凸显社会主义核心价值观的优秀人物事迹可以用图文视频结合的方法进行宣传推送。大学生还处于价值观的形成发展期,优秀事迹的宣传可以起到榜样代表作用,在为他人鼓掌的时候,找寻到自身的发展方向。感动中国节目每年按时安排播放,目的就是为了让所有人知晓一些默默为国家人民付出的人,这种定时定期的宣传也可以在公众号的运营中实现,定时定期安排推送大学生自己周围的优秀人物事迹,让他们在同龄人的示范榜样力量推动下领悟前进。对于特殊大学生,先进事迹以及优秀人物的推送内容,可以促进其心理积极发展,发现自身的价值和潜力,从而更加坚持学习以及自我发展,努力奋进。因此,这种公众号的推送内容可以在特殊大学生人群中发挥稳定的正性效果。

1.4 高校落实细节,开辟社会主义核心价值观学习推送板块,并定期向特殊大学生推送观看。在高校管理的公众号里面开辟思想引领板块,宣传关于社会主义核心价值观的内容,并联合管理特殊大学生的专业老师和辅导员,在学期里定时组织

学习板块中的内容,不断加强对特殊大学生的思想引领和思想政治教育,努力使社会主义核心价值观的思想内涵通过他们能够接受并懂得的方式传递,发挥高校管理微信公众号平台在特殊大学生思想教育工作中的重要功效。

2 形式策略

2.1 多种形式融合,发展社会主义核心价值观传播形式。以微信公众号“局座召忠”为例,自开通以来,公众号以长文、视频、音频、漫画等较为被青年群体接受的方式输出国防知识、吸引年轻人关注国防,倡导爱国主义教育理念,广受网友的好评^[1]。相信每一位公众号运营者都有宣传形式与途径的考虑,在社会主义核心价值观的宣传过程中,丰富的图文材料和视频音乐推送可以在吸引受众注意力同时,加深大家对社会主义核心价值观的印象。

2.2 高校出力,落实学校运营公众号的思想引领与社会主义核心价值观宣传工作,创新扩展运营方式。高校要建立形式多样的微信平台,构建与时俱进的高校思想教育与社会主义核心价值观教育联动体系。目前,高校微信平台建设存在一些共性问题。比如,平台建设不完善,缺少专栏,没有精准的定位。其次,缺少专业的教师和工作,没有配备专业的教师^[2]。高校在公众号运营过程中必须做到正确的意识形态引导,在建设党团属媒体运营公众号的过程中,用适当的方式对社会主义核心价值观进行宣传,增强高校大学生的思想道德修养,在方式上可以体现高校特色,形式上可以有所突破,例如:建立师生思想留言板、先进校友人人点赞板块、社会主义核心价值观宣传演讲比赛以及视频展播等,形式多样内容丰富,但都以社会主义核心价值观的宣传为中心与根本目的。在对于特殊大学生的培养与宣传过程中,可以适当增添一些他们周围熟悉的人的先进事迹播报,或者一些特殊大学生的文明先进事迹推送,有助于在特殊大学生接收了此类推送内容后产生共鸣共情,向自立自强的特殊大学生学习,从而发掘自身潜力,增强学习动力,服务社会人民。

3 结语

特殊大学生是高校中的特殊学生群体,在公众号中社会主义核心价值观宣传的基本工作与普通大学生一致,但要求公众号运营者能够抓住他们自身的特征提供适当的宣传方式,高校自己的公众号宣传的过程也需要着重考虑特殊大学生群体的特性,时间和内容方式的把控上可以有所改变。

参考文献

- [1]刘伊婷.自媒体对高校生群体产生的价值导向研究——以珠海高校生群体为例[J].卷宗,2018,(4):188.
- [2]吴光明.“微时代”高校社会主义核心价值观教育路径探究——微信对青年大学生认知价值观的影响[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2020,(1):47-50.