

浅议图书馆少儿阅览室读者服务及管理

辛惠丽

(新疆奇台县图书馆 新疆 维吾尔 831800)

【摘要】在经济不断提升的同时,还需注重人文素质的提升。本文分析了图书馆少儿阅览室读者服务与管理的现实情况,提出举办多元化少儿阅读活动;充分发挥纸质少儿读本的价值;建立完善的服务型管理体系等提高图书馆少儿阅览室读者服务管理质量的有效方式,以供参考。

【关键词】图书馆;少儿阅览室;读者服务;少儿阅读活动

引言

图书馆设置少儿阅览室的目的在于使少儿读者更好地适应时代的发展,充分吸收先进的文化知识,逐渐形成完善的知识体系。为了切实达成此目的,图书馆少儿阅览室必须将“提供优质服务”放在首位,在运行中不断深化管理,吸引更多的少儿读者前来阅读。最终以点带面,促进地区整体文化素养的提升。

一、图书馆少儿阅览室读者服务及管理现状

总体来说,图书馆少儿阅览室的运转情况不甚理想。一方面,大部分少儿的阅读活动局限于家庭和各级教育机构中,对图书馆少儿阅览室缺乏足够的了解;另一方面,图书馆将经营重点放在自主规划能力更强的成年读者身上,投入比例处于失衡状态。此外,为少儿读者提供服务时,存在以下问题:第一,与成年人相比,很多少儿的语言表达能力不足,无法与图书馆工作人员充分交流,故而及时获取目标书籍的难度较大。针对此种情况,图书馆少儿阅览室并没有形成完善的服务及管理体系,在一定程度上使经营过程陷入“恶性循环”,导致少儿读者人数越来越少。第二,以服务为主的管理模式下,少儿阅览室应该充分收集、统计、分析少儿读者的阅读习惯,并购入相关书籍。然而很多市县级(或以下)的图书馆由于资金有限,且社会整体文学气息浓厚程度严重不足,故而此项服务模式已经陷入停止运行的状态。

二、提高图书馆少儿阅览室读者服务及管理质量的有效方式

(一)举办多元化少儿阅读活动

若要提高图书馆少儿阅览室读者服务及管理质量,必须在有关部门的支持、配合下,举办多元化的少儿阅读活动,营造“尊重好书、尊重科学知识”的社会风气。此类活动无需投入过多的资金,只需做好初期的调查、后期的组织工作即可。

首先,针对少年、儿童的心性,可以设置具有吸引力的“阅读任务”,激励少儿前来阅读。比如针对学龄前儿童,在家长的陪同下,每完成一册少儿手绘科普读本的阅读后,图书馆少儿阅览室将免费赠送一只长条气球制作成的小动物(长条气球的成本非常低,可以在县城批发市场批量购买),从而吸引更多的儿童前来。

其次,小学生普遍对零食中的卡片、贴纸,以及小玩具等感兴趣。基于此,少儿阅览室可以与小学开展课外联合阅读活动,将干脆面、粘帖等物品作为奖励。比如针对名著的读书笔记,少儿阅览室可以围绕语文课本后附加的课外延伸阅读书籍进行整理,每当学生完成阶段性的阅读后,即可获得干脆面一包或是大头粘帖一张(数量有限,先到先得),在一定时间内开展此活动,能够使小学生养成良好的阅读习惯。

最后,针对中学生少年读者,图书馆少儿阅览室可以围绕“写作素材”开展活动。比如以“感动中国年度人物”为主题的写作练习,有关人员可以将历年来感动中国人物的事迹、组委会评语等加以整理,制作成手册,供学生查阅,在阅读过程中,逐渐增加知识积累^[1]。

(二)充分发挥纸质少儿读本的价值

很多市县图书馆由于缺少资金投入,故而无法及时建立完善的信息化阅读平台,但有效运用现有纸质书籍,特别是少儿读本,对于提升少儿阅览室的服务及管理水乎能够起到良好的效果。首先,针对学龄前儿童,计算机、平板电脑等反而会影响儿童的视力,故而为其提供纸质适龄科普类教学读本,不仅让家长放心,还能肩负起一部分社会责任。其次,针对小学、初中阶段的少年,图书馆少儿阅览室应该充当“课外知识补充站”的角色。比如语文课本中提到的中国古典小说四大名著,虽然极负盛名,但从完整看过的少年寥寥无几。基于此,少儿阅览室可以将纸质藏书推荐给少年读者,通过撰写“读书笔记”的方式,既可以充实课余生活,又能逐渐扩充知识体系。最后,围绕适合少儿阅读的纸质读本,在管理上应该彰显智慧。针对书籍页脚经常弯折、卷曲等现象,可以采用“引导式管理”。如少儿读者归还书籍时,如果书籍依然保持整洁、且无破损情况,则图书馆应该予以记录。当记录次数达到5次时,即可延长其阅读时间,既能够从人性化的角度为少儿读者提供更多的“服务套餐”,又能够在潜移默化的状态下,改善管理模式,使读者感到舒心^[2]。

(三)坚持以读者为本的服务理念,建立完善的服务型管理体系

图书馆本质上是一种服务类场所,为读者提供阅读服务,少儿阅览室同样如此。图书馆少儿阅览室管理的核心内容在于满足少儿读者的需求,故而建立完善的服务型管理体系甚为必要。比如某些初中生,对《三国演义》感兴趣,希望多次阅读。面对此种情况,图书馆可以围绕重点章节制作指引图。比如“赵子龙单骑求主”、“周公瑾火烧赤壁”等在第九章第几页,予以清晰标注,为少儿读者提供高质量服务的同时,还可以帮助其形成“知识串联”,加深对有关内容的记忆和理解。此外,管理人员可以在不经意间表露出“人性化”的关怀。比如读者准备归还图书并离开时,可以随口询问“这本书看完了吗?需要添加书签吗?”等,让读者自然而然地享受到服务,从而逐渐地提升对图书馆少儿阅览室的好感度。

结语

一个渴望不断进步的民族必然离不开对书籍的正确认知。图书馆少儿阅览室必须将“教育要从娃娃抓起”与“服务型管理”充分融合。一方面,既要为前来阅读的少儿读者提供良好的指向性阅读服务;另一方面,还需充分发挥管理体系的作用,扩大宣传,吸引更多的少儿读者,为地区人文素养的提升做出贡献。

参考文献

- [1]钟玉容.浅谈公共图书馆少儿阅览室的读者服务与管理[J].兰台内外,2020(01):65-66.
- [2]冯志会.探析公共图书馆少儿阅览室的读者服务与管理[J].传媒论坛,2019,2(19):161+163.

教育天地

浅析小学语文教学中学生预习习惯的养成

张海艳

(吉林省长春市二道区青少年宫 吉林 长春 130031)

【摘要】教育是国家培养人才的重要手段,从七十年代开始,人们对教育的关注度就越来越高,到如今,丝毫未减。教师在授课的过程中,要注意培养学生综合能力,帮助他们养成良好的学习习惯,寻找好的学习方法,让他们在脱离老师的情况下仍能高效的学习。本文就现阶段的语文教学状况,分析课前预习的习惯养成,并总结出有效的方法和培养模式。

【关键词】小学语文;课前预习;习惯养成

在现代化教学中,我们可以发现因为教学的环境、理念、以及教育的方式在不断的更新发展。老师和家庭在教育中付出的努力,使学生的身心健康发展以及综合素质得到了巨大的提升。但是这并不足够,老师仍然需要培养学生学习习惯,将学生的学习习惯作为自己的本职工作之一,而课前预习习惯的培养是学习习惯培养的重要组成部分。

一、小学语文教学中培养学生课前预习的重要性

1.适应新课标中自主学习的要求

新课改下,否认了以前成绩为上的模式,对学生综合素质能力的要求越来越高,同时,在《新课程标准》里,也明确提出了对小学教学的新要求。在小学语文教学中,课前预习习惯的培养就是贯彻了《新课程标准》里的重要指示。

俗话说:不打无准备的仗,我认为在学习上也应该像在战场上一样“知己知彼”。学生做好课前预习,就像在战场上已经知道了敌方的重要战略部署,轻而易举地攻下对方的“城池”。同时,学生做好课前预习和没有做课前预习上课的感觉是完全不一样的,打个比方,就是在黑夜行走,一个有灯照着,一个只能摸黑前行。所以,课前预习就是学生了解第二天课堂的重要手段,通过课前预习,课堂

也会更有效率。

2.学习能力提高,好习惯终生受益

学生课前预习能力的培养能够不断提高学生自主学习的能力,并且,拥有一个良好的习惯,学生在未来难度不断加大的学习中,也能够如鱼得水,对未来的学习充满信心,而不是感到害怕,想要放弃。在时代的发展过程中,较高的学习能力在学生以后的学习或是工作中都会起到巨大的帮衬作用,能够更好的接受和掌握新的知识,受益终生。

二、在学生课前学习中遇到的问题

1.预习形式化,没有实质作用

进行课前预习不仅仅能够使学生系统的了解到学习的内容,同时也能够找出自己的问题,解决知识盲点,从而在课堂的学习中就能够有重点的学习,达到良好的效果。然而,在现在的教育中,学生只是“为了预习而预习”,忘记了老师让预习的真正目的,仅仅是把它当作一个令人痛苦的任务来完成。因此,这种过于形式化的预习并未对学生的学习能力以及课堂效率起到帮助。

2.缺少正确的方法,无目的性

在高效的学习中,除了学习能力之外,学习方法的作用也不容小觑。学习方法的优良就像是许多都能到达目的地的分叉路中最短的一条,因此,掌握重要的学习方法,能够发挥课前预习的最大效果。所以,老师就需要扮演好领导者的角色,引导学生进行新知识的预习,给予学生预习的模板,同时要求学生增加自己的习惯,而不是把它当做家庭作业,进行简单的布置。在引导学生预习时,可让学生思考这几个问题:我为什么要预习?预习有什么好处?我要从预习中得到什么?我能不能总结出适合自己的预习方法?有了明确的目标后,做起事来才会有动力,才会产生好成绩。

3. 家长的作用发挥较少

学校内学习的时间有限,除了正常的教学外,其余学习时间所剩无几,因此,预习的任务只能留在课外。然而,学生在家里不容易集中注意力,思想容易跑偏,学习效率就很差,因此,需要家长们在课后监督学生的学习,帮助孩子培养起预习的习惯。但就目前来讲,学生的课外学习,家长的参与率并不是很高。

三、小学语文教学中学生课前预习习惯培养方法

1. 激发兴趣,提高热情

爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。在小学语文教学中,若能提高学生的兴趣,那么在学习时就能做到事半功倍,在学生预习习惯的培养中,老师可加强预习的趣味性。可通过设置与教学相关的活动来提高学生的兴趣。

比如,在《只有一个地球》的学习中,老师可先让学生熟悉课文的内容,然后,第二天可以小组为单位进行朗读比赛,实行奖励制度,赢者有奖励,以提高学生的积极性,在朗读中,学生可能会感受到地球的弥足珍贵,从而行动起来,保护家园。

2. 加强老师引导,鼓励自主学习

小学生年龄较小、学习能力正处于发展阶段,一时间难以掌握课前预习的要领,因此,老师的积极引导就很重要。虽然老师不能时刻陪在学生身边,不能指导

他们学习,但是,可为学生的课前预习提供方法和建议。

以《爱迪生救妈妈》一课为例,老师可在上课的前一天指导学生如何预习这篇文章,可提问几个问题供学生思考,爱迪生身上有哪些品质?我能做到什么程度?我能否不看课文,完整的向别人讲述这一课?老师通过向学生提供方向,引导学生自主学习,在老师的指导下,学生可举一反三,以这样提问自己的方式,预习以后的课文。

3. 家长积极配合,完善监督管理

习惯的养成是一个漫长的过程,并且最好不要简短,否则就会被惰性趁虚而入。所以,在学生预习习惯的培养中,家长也要担负起责任,防止孩子三天打鱼两天晒网,家长在监督学生时,可采取提问的方式帮助孩子回顾一天所学或者预习内容。

在学生完成老师布置的作业后,家长可先替孩子把关,然后引导孩子预习。在孩子预习完后,家长可以让孩子给自己讲一下所预习文章的内容,然后,可以和孩子一起讨论文章主人公的性格以及优点,帮助孩子的预习达到好的效果。

四、结语

老师、家长一起努力帮助学生培养起预习的好习惯,对于学生来讲,是受益终生的好事情。在未来更高阶段的学习中,学生也会因为具有课前预习的习惯,而在学习中占优势,对学习充满信心,不畏惧、不退缩。习惯的培养非一日能成,因此,在孩子预习习惯的培养中,老师和家长要多些耐心,帮助孩子培养起这种习惯,做到“知己知彼,百战不殆”。

参考文献

[1]李学铭.浅谈小学语文教学中学生良好预习习惯的培养[J].课程教育研究,2017(18):225-226.

[2]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2017(35).

小学英语诵读中伙伴互助学习模式的应用

季峻

(江苏省苏州市张家港市南丰小学 江苏 张家港 215628)

【摘要】英语是小学阶段一门重要的基础性学科,英语的教学质量将直接影响学生的英语素养。语言学习的目的是“说”,“说”的前提是“读”,而且要读得流利。学生是否读得好,影响着其英语表达能力。诵读强调学生要使用各种技巧、手段,把语言的情感充分表达出来。本文将分析小学英语诵读教学目前存在的问题,提出提高小学生诵读水平的有效策略,以此调动学生英语学习的积极性,提高英语教学质量。

【关键词】小学英语;英语诵读;伙伴互助学习模式

目前的小学英语课堂教学,受到应试教育和评价体系的影响,很少有教师关注学生的诵读训练,导致了很多学生经过小学阶段的英语学习后,存在“哑巴英语”的现象。本文将围绕“诵读”的概念,深挖其内涵,分析目前小学英语诵读教学存在的问题,提出改进学生英语诵读教学的有效策略,真正让诵读调动学生英语学习的积极性,提高英语教育教学的质量。

一、“诵读”的含义

英语诵读技能是英语语言四大项技能中的一项,它是学生学习英语语言知识的基本技能,学生英语学习大致要经历“听—模仿—诵读—说”的过程。因此,让学生学会正确、富有节奏感地诵读,不仅可以让学生感受到语言的语音、语调、节奏的变化,而且也能培养学生良好的英语语感和听力,让学生真正爱上英语学习。诵读,本质上就是要求学生借助语调、节奏、声音变化规律,把语言文字中的情感表现出来。学生只有通过英语诵读,才能进一步提升英语听力和口语表达水平,才能进一步提高英语阅读理解和写作能力。

二、小学英语诵读教学存在的问题及原因分析

1. 教师重视程度不够

在平时的英语教学中,普遍存在着教师不够重视学生的诵读指导的现象。如在教学过程中,教师乐于使用各种游戏教学法,让课堂教学生动活泼,丰富多彩,学生却没有了诵读的时间;有的教师在课堂上只是播放课文录音,让学生简单跟读,对学生的语音、语调、节奏变化没有做出有针对性的诵读指导;还有的教师把一节英语课完全变成了语法讲授课,看不到学生诵读的“影子”。由于英语是一门外语,加之每周课时较少,学生用来诵读的时间得不到保障,学习积极性不高,对英语诵读的重视程度不够的后果。

2. 学生惧怕诵读训练

目前的英语课堂教学,经常看到部分成绩优秀的学生英语写作写得很好看,成绩很好,但让他们诵读起来就变得支支吾吾,害怕自己发音不准,怕会读错;还有中等生,更是害怕开口说英语,因为他们掌握不了正确的语音和语调。究其原因,是因为学生惧怕诵读,对英语诵读失去了信心,也不愿意尝试。用默读代替诵读,成了这部分学生的“强项”,时间一长,就越来越畏惧诵读了。

三、小学英语教学中的伙伴互助学习实践策略

1. 合理安排小组成员

小组合作学习的顺利开展需要每一个小组成员自我价值的展现,因此,小学教师在构建学习小组的过程中,应确保学生在英语成绩、能力水平、个别特点等方面存在差异,并且能够根据自身优势承担相应的合作学习责任。在小学英语教学实践中,教师首先要对学生在小组中的身份进行确定,即根据合作需要安排协调员、记录员、资料员、发言人等角色,并明确各个角色的责任,强化组内分工,提升学生的责

任意识,确保合作任务能够激发各个组员的主观能动性;其次,做好组内管理,定期调整角色分工,避免合作学习过程向某一角色倾斜,确保每一个小组成员的学习参与。

2. 优化合作学习内容

合作学习内容是驱动小组成员发挥自身优势,实现互动合作的载体,在小学英语教学实践中,教师应注重对合作内容的设计,并调整内容的呈现与引导方式,让各组学生在循序渐进的探究中完成学习任务。例如教学Apple(苹果)这个单词时,就可以利用多媒体展示诱人的苹果图片,通过鲜艳的色泽激发学生诵读的兴趣。之后再引导学生泛读,并且朗诵相关的介绍水果的小短文,这样就可以达到引导学生广泛朗诵的目的。并利用相应的任务标准对学生的合作学习结果进行检验,不断提示学生合作学习的探究方向,以推进对英语知识的探究,这样才能将英语学习内容真正融入到学习小组中来,促进学生的实践探索。

3. 设计调整合作过程

在小学英语课堂构建中,教师应密切关注各小组的合作学习过程,并根据学生的认知发展特点进行点拨与指导,帮助学生逐渐完善、优化合作学习过程,提高合作学习能力。例如在关于动物类单词的教学讲解中,教师利用单词卡片创设情境,并初步引导各小组通过交流讨论,识读单词;然后教师将单词记忆的任务交给学生,要求各组学生能够发挥想象对单词的音与形进行探究思考,并分享自己的单词记忆方法;教师则通过课堂巡视参与到学生的讨论与合作中来,与学生一起分享自己的单词记忆经验,进而打破师生之间的隔阂,共同构建合作学习过程。

4. 改革调整评价机制

合作学习过程能够全面反映学生的综合发展,因此,在小学英语教学评价过程中,教师不仅要注重各组学生合作学习的成果,还应注重学生的合作学习过程,教师应打破对评价主体的制约,鼓励学生体会、描述自己以及他人在合作中的表现,并通过小组合作学习整体效果确定自身的贡献;教师则通过学生的意见以及自己的观察进行分析,并做出准确的教学判断,这样才能在过程分析中体现学生个性,实现合作集体与学生个体的全面发展。

四、结束语

综上所述,小学英语教师要树立诵读教学的正确理念,认真分析诵读教学存在的问题,切实改变自己的课堂教学现状,从丰富诵读形式、激发学生诵读兴趣,注重诵读指导、培养学生诵读习惯,丰富诵读内容、提高学生诵读水平三个方面入手,真正提高学生的英语诵读水平。

参考文献

[1]黄和斌.外语教学与理论[M].译林出版社,2001.

[2]王金敏.小学英语教学呼唤朗读训练[J].中小学英语教学与研究,2007(01).