

介石等重要历史人物的性格特点的演绎也生动到位,教师可以结合影视剧中蒋经国上海打虎,共产党力促和平的历史事实,提出问题:“为什么中国共产党等赢得最后的胜利?”“蒋介石争权的败亡体现了何种历史大势?”,随着影视剧情节的逐步推进,并结合教材中的相关史料,学生就能在特定的历史时空中分析中国共产党得人民拥护的深层原因。

3、组织历史辩论大赛

教师可组织历史演讲大赛,演讲主题为“从红色文化畅谈家国情怀”,以感人至深的红色故事讲述中国共产党为了民族解放和独立抛头颅洒热血,始终与人民站在统一战线,同敌人做顽强斗争,以及在革命大势中所发挥出的中坚领导作用,让学生感受中国共产党才是人民的大救星,继而可以培养学生的忠爱爱国之情。

4、鼓励参与红色文化资源观光游览

俗话说“耳听为虚眼见为实”,要让学生真切感受我中国共产党在抗日战争中的艰苦,仅靠罗列文字和图片资料是远远不够的,为此,教师还需要鼓励学生积极参与红色文化资源观光游览,可以布置课外作业,让学生去当地的红色博物馆进行参观,倾听抗战中的“老物件”向自己诉说那可歌可泣的往事,还可以利用VR技

术还原抗战历史,让学生在虚拟场景中感受我红军战士为了革命理想敢于牺牲的精神,基于强烈的视觉冲击,学生的思想感悟会更深。

结束语

在弘扬社会主义核心价值观,全国各族人民携手实现中国梦的伟大时代,高中历史教师应深知自己的教育使命,并以历史文化资源和“时空观念”素养为核心积极优化教学引导方式,让历史文化资源成为学生客观认知历史现实,以“时空观念”素养作为体悟历史文化精神的重要工具,从而切实提升“交互式”情感教育作用。

参考文献

- [1]戴红艳.论高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].成功:教育,2013,000(023):P.155-155.
- [2]丁艳,王学会.浅谈高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].考试周刊,2017,000(062):153.
- [3]王淑娟.高中历史教学中如何实施情感教育[J].成功(教育版),2012,000(012):153.

如何在高中英语教学中体现“以学生为中心”的课改理念

陈艳红

(陕西省榆林市府谷县府谷职业中等专业学校 陕西 榆林 719400)

【摘要】随着新课改的不断更新和改革,学生逐渐成为教学的主体,“以学生为中心”的教学理念已深入课堂。“以学生为中心”的教学理念要求教学中要发挥学生的主体作用,体现以学生为中心的基本发展趋势,充分发挥学生的主体性、积极性,达到良好的教学效果,使“以学生为中心”教学模式真正得以体现。

【关键词】英语课堂教学;课程改革;积极性;以学生为中心

素质教育的推进和新课标的实施都是在培养学生掌握知识和技能的综合能力。《英语课程标准》关于“教学中应注意的问题”部分指出:“在教学过程中,要始终体现学生的主体地位,教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛。”新课标主要是让学生主动参与,培养学生的自主学习能力,在教学过程中体现“以学生为中心”的基本发展趋势,充分发挥学生的主体性、积极性,即在有限的时间内用科学方法获取更多的知识,提高学习效率。在我的教学活动中,我主要通过与学生平等交流和沟通,让学生了解我的教学思路和方法。具体在我的教学中是这样体现以学生为中心的。

一、让学生在课前主动预习,从而了解本堂课要讲的内容

预习就是让学生在老师讲课前,熟悉学习内容和相关背景知识,找到自己不太懂得知识点,以便在课堂上有的放矢。在英语学习中,课前对英语进行预习,是提高听课质量的重要保证。如果学生课前不熟悉文章的基本内容,不找出重点难点,听课时就必然跟着老师转,处处被动,事倍功半。要提高英语课堂教学的有效性,不仅仅是课堂40分钟的事情,课前预习也是提高课堂教学效率的重要环节之一。教师要注重培养学生课前预习的习惯,教会学生预习的方法,注重预习质量,变被动学习为主动学习,有助于提高课堂教学的有效性。

二、训练学生语言表达能力,鼓励学生在课堂上大胆发言,练习口语表达能力

作为一门外语课,英语教学的实质是通过师生之间、生生之间的交际活动,培养学生运用语言的综合能力。语言表达就是以培养学生的语感为主要目的的语感教学模式。在语感教学中,教师应有意让学生思考与将要感知的知识,然后通过分析、比较、归纳、总结作出正确的语感判断。例如:Unit 3 The Million Pound Bank Note一文中,开放性的讨论问题:If you got one million, what would you like to do?虽然没有固定答案,但通过学生的分析、讨论回答能体现出他们的个性和思考方式,让学生在反思、总结中获取解决问题的方法,从而训练学生综合运用语言的能力。

三、培养学生的自学习惯。引导学生通过阅读学会发现问题,分析问题并解决问题

为了摆脱传统的“以教师为中心”的课堂教学模式,新理念指导下的课堂教学给予了教师更多发挥潜能、探索创造的空间。“情境教学”“游戏化教学”的运用,“自主学习”“合作学习”“探究式学习”方法的尝试,给课堂带来了新的生机与活力。充分体现了“以人为本、教师为主导,学生为主体”的教育理念和思想,学生的综合能力得到提高。在我的教学实施中采用了以下做法:

1、教师首先帮助学生弄清楚文章中应理解和掌握的知识要点以及重、难点,然后指导学生进行自读。

2、通过自读,让学生能够从中发现问题。为了解决问题,首先学生应熟悉教材,学会理清知识点并通过查阅相关资料,然后逐一分析、讨论并落实知识点,排

除疑难,从而培养学生解决问题的能力。

3、学会归纳、总结。

老师帮助学生把他们在自读中获取的具体知识上升到科学的认识上去,引导他们进行自学总结,对所学知识进行系统的整理、归纳、使之准确化、条理化、有效化。

4、查漏补缺。

每学完一个单元,组织学生进行一节师生“讨论课”,共同探讨“教”与“学”的得失,尽可能让每位学生都有言可发,有所收获,做到查漏补缺,提高学习效率。

这种方法改变了传统的“教师灌、学生装”的教学模式;改变了学生对英语课的常规学习模式,激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望,使学生在紧张而又轻松愉快的学习环境中掌握知识,培养能力。这样既发挥了教师的指导作用,又体现了学生为中心的的主体作用。

四、激发学生的学习兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”古人亦云:“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”兴趣是推动学习的内在力量,学习英语的兴趣越浓,学习的积极性就越高,学习效果就越好。课堂教学是教师激发学生学习兴趣,提高学生参与行为的重要场所。因此,培养学习兴趣对于学习英语是非常重要的。教师应保证每个学生都有机会参与语言学习和实践活动,充分利用创设情景教学法,电教手段和直观教具形象、生动地将所学内容展现在学生面前。此外,还可开展一些活动,如英语角、英语知识竞赛、演讲比赛、做游戏、表演等促进学生课堂中的兴趣和参与度,促进学生主体性地位的提高。

五、课后作业布置

打破传统的作业布置方式:抄单词、抄作文、背诵课文、补充完成句子等形式。新课程理念下的作业不仅是检验学生对知识的掌握及运用情况,而且是课堂教学的延伸和补充,有助于培养学生灵活地运用知识来解决实际问题的能力;有助于培养学生的自学能力;并帮助学生养成良好的行为习惯和责任心。根据新课程标准要求,以学生为主体的课后作业布置,应该是在允许范围内,可以根据学生自己的兴趣和爱好进行自主选择的题目,选与日常生活密切相关的题目,选灵活性的题目。

总之,在英语课堂教学中,体现“以学生为中心”的教学方法,这样不仅能开拓学生的思维空间,还能培养学生的创新精神和综合运用英语的能力,同时教师的教学也得到了最大的成功,即提高了教学质量和效果。

参考文献

- [1]李亚平.《英语课程标准》与中学英语教学改革探索[J].四川教育学院学报,2004(6)